

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – Иностранный язык. Английский язык  
(углубленный уровень изучения)

Уровень образования - среднее общее  
Классы – 10-11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе примерной образовательной программы среднего общего образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

## **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. .

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**«Иностранный язык» (английский) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка (английского) должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (английский) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

##### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

##### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

##### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
10 класс**

<u>№ урока</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол-во часов</u>
<b>Модуль 1 «Sports and Entertainment», 40 ч.</b>		
1	Путешествие под водой	1
2	Мое путешествие	1
3-4	Виды транспорта	2
5-6	Знаменитые места и люди мира	2
7	Лондонский марафон	1
8	В здоровом теле здоровый дух	1
9-11	Любителям футбола	3
12	Все на стадион	1
13-14	Развлечения	2
15	Она проснулась знаменитой	1
16-18	Фильмы	3
19-20	Спорт	2
21	Волшебство цирка	1
22	Занятия в свободное время	1
23-24	Экстремальные виды спорта	2
25	Пишем письмо другу	1
26	Пишем неформальное письмо	1
27	Пишем письмо-жалобу	1
28	Через страны и культуры	1
29	Виды транспорта в странах мира	1
30-31	Литература. Читая Жюль Верна	2
32	Кто испугался чудовища?	1
33	«Зеленые» проблемы	1
34	Наши энергетические ресурсы	1
35	Проверь себя!	1
36	Чтение	1
37	Грамматика. Лексика	1
38	Аудирование	1
39	Говорение	1
40	Письмо	1
<b>Модуль 2 «Food, Health and Safety», 44 ч.</b>		
41-42	Свет мой, зеркальце, скажи. Проблемы питания в подростковом возрасте	2
43	Пишем краткое содержание рассказа	1
44-45	Правильное питание	2
46-48	Косвенная речь	3
49	Как прожить дольше?	1
50	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1
51-52	Мне нужен твой совет	2

53-54	Все работы хороши	2
55	Что вы обычно делаете на работе?	1
56-57	Формы глаголы: инфинитив и -ing	2
58-60	Модальные глаголы, безопасная еда	3
61	Питание вне дома	1
62	Будь осторожен	1
63	Диалоги «Еда»	1
64	Предпочтения в еде	1
65	Неофициальные письма: личные и электронные	1
66	Схема и структура написания письма	1
67	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1
68	Пишем письмо про идеального учителя	1
69	Меня интересуют подробности...	1
70	Пишем письмо и поездке по обмену	1
71	Что едят в России и Британии-1	1
72	Что едят в России и Британии-2	1
73-74	Литература. Г. Уэллс «Война миров»	2
75	Давай помечтаем...	1
76	Технологии приготовления пищи	1
77	Почему портится пища?	1
78	Проверь себя! - 1	1
79	Проверь себя!-2	1
80	Чтение	1
81	Грамматика и лексика	1
82	Аудирование	1
83	Письмо	1
84	Говорение	1
<b>Модуль 3 «Travel Time», 41 ч.</b>		
85	Пора в поездку	1
86-87	На ярмарке	2
88-89	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	2
90	Назад, в эпоху Ренессанса	1
91-92	Таинственный остров	2
93-94	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	2
95-96	По Англии пешком	2
97	И я там был	1
98-99	Конструкции с be/get/used to/would	2
100-101	Самое прекрасное место в мире и в России	2
102	Что порекомендуете посмотреть?	1
103	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
104	Какой вид отдыха предпочесть. Виды путешествий	1
105	Как я предпочитаю отдыхать	1
106	Как мы выбираем места для отдыха	1
107	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
108	Пишем письмо-приглашение	1
109	Пишем личное письмо	1
110	Пишем письмо-рассказ	1
111	Пишем письмо-описание	1
112	Пишем отзыв о книге и фильме	1

113	Рекомендуем книгу другу	1
114	Изучаем всемирное наследие	1
115	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1
116-117	Литература. Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	2
118	Представь себя героем книги	1
119	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1
120	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
121	Проверь себя!-1	1
122	Проверь себя!-2	1
123	Чтение	1
124	Грамматика и Лексика	1
125	Говорение и Чтение	1
<b>Модуль 4 «Environmental Issues», 43 ч.</b>		
126	В сердце урагана	1
127-128	В погоне за торнадо	2
129	Погода	1
130-131	Прогноз погоды, конструкции с инверсией	2
132	Поющие киты	1
133	Спасем горбатых китов	1
134-135	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	2
136-138	Дикая природа в опасности, конструкции с пассивным залогом	3
139-140	Новости окружающей среды	2
141-143	Экологические проблемы, придаточные условия	3
144-145	Проблемы экологии в России и в мире	2
146	Помочь природе-просто	1
147-148	Вулканы	2
149	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1
150	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1
151	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
152	«За» и «против» готовых турпакетов	1
153	Пишем сочинение «за и против»	1
154	Делаем выводы в сочинении	1
155	Природа мира: Долина гейзеров	1
156	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
157-158	Литература. Г. Мэлвил «Моби Дик»	2
159	Представь себя героем книги	1
160	О глобальном потеплении	1
161	Спасем вымирающее животное	1
162	Проверь себя! -1	1
163	Проверь себя! -2	1
164	Чтение	1
165	Грамматика	1
166	Лексика-Словообразование. Лексика, Грамматика-Множественный выбор	1
167	Аудирование	1
168	Письмо, говорение	1
<b>Модуль 5 «Modern Living», 42 ч.</b>		
169	Работа модельера	1
170-171	Выбор профессии	2
172-173	Преступление и наказание	2
174	Как снизить уровень преступности	1

175-176	Разный образ жизни, проблемы современной жизни	2
177-178	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	2
179-181	Компьютер для «чайников», конструкция «Causative»	3
182-183	Счастье-это..., придаточные предложения	2
184-185	Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. СМС	2
186	В поход по магазинам	1
187-188	Одежда и характер	2
189	Блистательный Санкт-Петербург	1
190	Школьные годы	1
191	Мода в жизни подростков	1
192	Как технологии улучшают нашу жизнь	1
193	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
194	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
195	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1
196	Пишем сочинения разных типов	1
197	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1
198	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо	1
199-200	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»	2
201	Представь себя героем книги	1
202	«Зеленые» проблемы	1
203	Сбережем энергию	1
204	Проверь себя! - 1	1
205	Проверь себя! - 2	1
206	Чтение	1
207	Грамматика. Лексика	1
208	Аудирование	1
209	Письмо	1
210	Говорение	1

### 11 класс

<u>№ урока</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол-во часов</u>
<b>Модуль 1 «Communication», 44 ч.</b>		
1-2	Язык тела	2
3-4	Жесты и эмоции	2
5-6	Чувства и настроения	2
7	Как вы на это смотрите (глаголы со значением «смотреть»)	1
8	Ощущение опасности: как мы это понимаем	1
9-11	Степени сравнения прилагательных	3
12-13	Всеобщий язык музыки	2
14	Рассказ о музыкальном фестивале	1
15	Вспоминая «Битлз»	1
16-17	«Кричать» или «вопить», «бормотать» или «бубнить»? Глаголы со значением «говорить»	2
18-19	Места для развлечений	2
20	Язык, понятный каждому	1
21	Больше чем слова	1
22	Незабываемые впечатления	1
23	Какой ты по характеру?	1
24	Дружба. Знакомство	1

25-27	Придаточные предложения причины, цели и результата	3
28	Легко ли поменять привычки?	1
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1
30-31	Говорение: общественный транспорт, посещение фестиваля, путешествия	2
32	Пишем письма – традиционные и электронные	1
33	Написание неформального письма	1
34	Пишем письмо: просим/даём совет	1
35	Через страны и культуры	1
36	Происхождение языка: ищем корни	1
37-38	Литература – Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»	2
39	Межпредметные связи: мир животных – биология	1
40	Проверь себя	1
41	Чтение	1
42	Устная речь, аудирование	1
43	Грамматика и лексика	1
44	Тест 1а	1
<b>Модуль 2 «Challenges», 41 ч.</b>		
45-46	Парк Серенгети: проблемы Масаи	2
47-48	Звуки живой природы	2
49-50	Животные в цирке: за и против	2
51-53	Повторение грамматики	3
54-55	В тени Везувия	2
56-57	Катастрофы	2
58-59	Как животные предчувствуют опасность	2
60-61	Рискованные занятия и хобби	2
62-63	Экстремальные виды спорта	2
64-65	Причины риска	2
66-67	Интервью с профессионалом	2
68	Будь готов рискнуть	1
69-70	Образование и карьера. Проблемы выбора профессии	2
71	Пишем письмо в полужформальном стиле - 1	1
72	Пишем письмо в полужформальном стиле- 2	1
73	Пишем формальное письмо- письмо-жалобу и письмо-извинение	1
74-75	Через страны и культуры. Сокровища природы. Лосиный остров в России	2
76-77	Литература – Д. Баллард «Сожжённый мир»	2
78	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	1
79	Проверь себя	1
80	Чтение	1
81	Грамматика и лексика	1
82	Говорение	1
83	Письмо	1
84	Аудирование	1
85	Тест 2а	1
<b>Модуль 3 «Survival», 42 ч.</b>		
86-87	Гигантские черепахи Галапагосов. Одинокий Джордж	2
88-89	Ступени эволюции	2
90-91	Наследственность	2
92-94	Повторение грамматики	3
95-96	Наш дом – Солнечная система. Освоение космоса неизбежно?	2
97-98	Космос	2

99	Может ли Марс стать нашим домом?	1
100-101	Противостояние науки и природы	2
102-103	Генно-модифицированная пища	2
104-105	Пища полезная и вкусная	2
106-107	Выбираем еду	2
108	Учимся аудированию 1	1
109	Учимся аудированию 2	1
110	Учимся говорению 1: диеты	1
111	Учимся говорению 2: животные в зоопарке	1
112	Пишем эссе: план и структура	1
113	Пишем эссе: анализ примеров	1
114	Пишем эссе «За и против»	1
115	Пишем собственное эссе	1
116-117	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Институт Вавилова	2
118-119	Литература – А. Конан Дойл «Затерянный мир»	2
120-121	«Зелёные» проблемы: пустыни	2
122	Проверь себя	1
123	Чтение	1
124	Грамматика и лексика	1
125	Говорение	1
126	Письмо	1
127	Тест 3а	1
<b>Модуль 4 «Spoilt for choice», 43 ч.</b>		
128-129	Мой первый школьный день	2
130-131	Погода	2
132-133	На поезде по Гималаям	2
134	Зачем мы путешествуем?	1
135-137	Повторение грамматики	3
138-139	На край света	2
140-141	Путешествуйте!	2
142-144	Употребление определенного и неопределенного артиклей	3
145	Опасные сувениры	1
146-147	Поговорим о покупках	2
148	Поговорим о пользе рекламы	1
149-150	Шоппинг Деньги	2
151-152	Жизнь в кредит	2
153	Учимся аудированию 1	1
154	Учимся аудированию 2	1
155	Учимся говорению: путешествия	1
156	Учимся говорению: деятельность в свободное время	1
157	Пишем эссе: «Выражение своего мнения»	1
158	Пишем эссе «Предложи решение проблемы»	1
159-160	Через страны и культуры: Покупки в Москве и в Лондоне	2
161-162	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	2
163-164	Межпредметные связи: Наука – Облака	2
165	Проверь себя	1
166	Чтение	1
167	Грамматика и лексика	1
168	Говорение	1
169	Письмо	1

170	Тест 4а	1
<b>Модуль 5 «Rights», 34 ч.</b>		
171-172	Защитить невиновного	2
173-174	Преступление и наказание	2
175	Криминалистика	1
176	«Заводное радио»	1
177-178	Зависим ли мы от технологий	2
179-181	Повторение грамматики	3
182	Образование: домашнее обучение	1
183	Наблюдая за детективами	1
184	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1
185	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1
186-187	Бедность и голод – главные проблемы человечества	2
188	Учимся аудированию 1	1
189	Учимся аудированию 2	1
190	Учимся говорению 1	1
191	Учимся говорению 2	1
192	Пишем эссе	1
193-194	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	2
195	Музыкальный Олимп в Петербурге	1
196-197	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	2
198	Межпредметные связи: гражданство	1
199	Проверь себя	1
200	Чтение	1
201	Грамматика и лексика	1
202	Говорение	1
203	Письмо	1
204	Тест 5а	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022