



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9**
(МАОУ гимназия № 9)

Принято:
Педагогическим Советом
МАОУ гимназии № 9
Протокол № 3 от 12.04.2022г



«Утверждаю»
директор МАОУ гимназия № 9
Л. И. Кулькова
от 14.04.2021г. № 55-а/х

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ ГИМНАЗИИ № 9
2021 год

Оглавление

Введение	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Общая характеристика гимназии	5
3. Структура контингента и социальное окружение	5
4. Социальные партнёры гимназии	6
5. Образовательная деятельность	6
6. Система управления организацией и система менеджмента качества	7
7. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа	8
8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения	11
9. Востребованность и дальнейшая судьба выпускников	11
10. Качество кадрового обеспечения	12
11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
12. Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение	13
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14
14. Риски, проблемы и зоны улучшения	15
15. Анализ параметров самообследования	15
Заключение	15
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	16
Показатели деятельности общеобразовательной организации	16
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД	19

Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 9 представлено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования: - проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 9, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
Руководитель	Кулькова Лариса Ивановна
Адрес организации	620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 33
Телефон, факс	8(343)371-81-32
Адрес электронной почты	gimnaziya9@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1861г.
Лицензия	Серия 66Л01 № 0000435, дата выдачи 07.05.2013 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0002509, дата выдачи 19.01.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

2. Общая характеристика гимназии

№	Параметр	Значение
1.	Дата создания организации	1 сентября 1934 года
2.	Место в образовательном комплексе города	Гимназия является ведущим образовательным учреждением общего образования на территории города
3.	Официальное подчинение и учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
4.	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
5.	Месторасположение и наличие филиалов	Гимназия расположена в историческом здании в самом центре города, почтовый и фактический адрес: 620014, Екатеринбург, пр. Ленина, 33. Филиалов у организации нет.

3. Структура контингента и социальное окружение

№	Параметр	Значение
6.	Предполагаемая модель поступающего в гимназию (5, 8, 10 классы), причины отсутствия начальной школы	Организация индивидуального отбора обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования начинается с пятого класса. Набор в 5, 8 классы осуществляется ежегодно в апреле-мае месяцах на основании Положения о приеме граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 в результате индивидуального конкурса и результатов тестирования. Дополнительный набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о приеме граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 на свободные места.
7.	Наличие вспомогательных компонентов - школ подготовки, их роль	Для подготовки к поступлению в 5, 8 классы гимназии организована работа «Школы будущего гимназиста». Занятия в школе проводятся с сентября по май.
8.	Особенности перехода детей из других образовательных организаций	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в гимназию на общих основаниях, регламентируемых Положением о правилах приема граждан в МАОУ гимназию № 9.
9.	Текущая структура контингента - пол, возраст, группы здоровья	На конец 2021 года в гимназии - 897 обучающихся, из них 401 юношей и 496 девушек в возрасте от 11 до 18 лет. С подготовительной группой здоровья - 135 обучающихся, со специальной группой здоровья - 6 обучающихся, с основной группой здоровья - 756 обучающихся.
10.	«Текучесть» контингента и его причины в текущем году	В течение 2021 года выбыло 24 обучающихся в другие образовательные учреждения г. Екатеринбурга и других городов РФ.
11.	Особенности социальной структуры контингента, её учёт при организации образовательного процесса	Существенных особенностей контингента не выявляется, за исключением высокого среднего интеллектуально-творческого уровня учащихся, что объясняется спецификой набора в гимназию.
12.	Особенности участия родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды гимназии (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий, профессиональных практик, консультаций)
13.	Наличие органов государственно-общественного	Органы соуправления перечислены в разделе Сведения об образовательной организации, структура и органы управления.

	соуправления, их эффективность	
14.	Социальная роль гимназии в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области	Активная благотворительная деятельность гимназии, проведение районных и городских мероприятий, воспитание достойных граждан города. Региональная площадка проведения олимпиад школьников: МИФИ «Росатом», «Формула единства/Третье тысячелетие», МФТИ, Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии, химии, информатике.
15.	Влияние гимназии на структуру контингента	Гимназия существенно влияет на структуру контингента введением индивидуального отбора в 5 и 8 классы. Критерием отбора является уровень образовательных компетенций учащихся.

4. Социальные партнёры гимназии

№	Параметр	Значение
16.	Социальные партнёры из высшей школы	УрГПУ, УРО РАО, УРФУ, СПбГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, УрГМУ, УрГЮА, МИФИ
17.	Из бизнеса	СКБ Контур
18.	Сетевое партнёрство (в рамках района, города, области, России)	
19.	Особенности взаимодействия с социальными партнёрами	Базовая школа РАН с 01.09.2019 года; проведение мастер-классов, лекций, бесед для обучающихся гимназии; проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады.
20.	Роль социальных партнёров в жизни гимназии	Специалисты УРФУ, УРГПУ, УРО РАО принимают активное участие в организации внеклассной работы гимназистов, практик, лекториев, исследовательской деятельности, олимпиад

5. Образовательная деятельность

№	Параметр	Значение
21.	Описание организации образовательной деятельности согласно действующих федеральных и региональных требований (для 5-8 и 9-11 классов отдельно)	В гимназии накоплены традиции ориентации субъектов образовательной деятельности на повышенный уровень образования, организации образовательной деятельности на основе системнодеятельностного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности. В основе организации образовательной деятельности в гимназии в 5 - 11 лежит идея о том, что креативная модель образования - личностно ориентированная, а наиболее приемлемые подходы - деятельностный и компетентностный. В качестве эффективного инструментария в гимназии для реализации личностно ориентированного, деятельностного образования рассматриваются умения проектировать и конструировать развивающие, информационные, воспитательные, культурные среды. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.
22.	Описание организации образовательной деятельности согласно решения педагогического	Выбирая образовательные технологии, педагогический коллектив МАОУ гимназии №9 делает акцент на включении в образовательную деятельность методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются: - активность учащегося и педагога, что способствует самостоятельности и самовыражению; это способствует созданию системы свободного выбора, в основе которой те

	коллектива и администрации (согласно устава) (для 5-8 и 9-11 классов раздельно)	<p>виды деятельности и познания, которые входят в интересы, планы детей и педагогов; - смещение акцента в обучении с репродуктивных действий на проектирование учебных ситуаций; - оптимизация и интенсификация образовательной деятельности за счёт повышения внутренней самоорганизации, осознания культурной ценности получаемых знаний; - использование преимуществ неформального коллективного общения, при котором учебная группа - это общность единомышленников, соучастников одного, интересного для всех дела, с разумной организацией управления и саморегуляции.</p> <p>В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>
23.	Качественные модели организации образовательной деятельности актуальным требованиям (для 5-8 и 9-11 классов раздельно)	<p>Модель организации образовательной деятельности в гимназии по программам основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательного сообщества. Однако, в следующем году необходимо уделить больше внимания развитию сетевых, дистанционных форм взаимодействия для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и родителей.</p>

6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	Параметр	Значение
24.	Структура управления гимназией	<p>В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Органами управления Учреждения являются: - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет Учреждения. Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения. В управлении Учреждением принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.</p>
25.	Особенности работы системы менеджмента качества, её соответствие требованиям ФГОС, ГОСТ ИСО Р 9001:2015 и иным отраслевым	<p>В гимназии постоянно идёт включение в управленческие механизмы актуальных требований к менеджменту, в том числе, в образовании и технологиях управления качеством.</p>
26.	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>АИС "Образование", Bus.gov, РИС, 6b.pfdo.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru (ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), ИС "мониторинг доступности образования" (edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru,</p>

27.	Соблюдение обязательных требований и готовность к прохождению независимой оценки качества образования (приказ 1547)	Своевременная информация на сайте гимназии о деятельности гимназии. Индивидуальные беседы с родителями.
28.	Наличие городских систем контроля качества и удовлетворённости	Учреждение участвует в муниципальных мероприятиях по контролю качества предоставления муниципальных услуг.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа

№	Параметр	Значение
29.	Описание образовательных программ (5-8, 9-11 классы отдельно), соответствие ФГОС	<p>В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы. Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ. С восьмого класса основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля, по математике, физике, химии, биологии. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, экономике. На уровне основного общего образования в 5-7 классах обеспечивается основной общий уровень образования, в 8-9 классах создаются классы с углубленным изучением определенных предметов по пяти направлениям: химико-физическое, физико-математическое, социально-гуманитарное, медико-биологическое, социально-экономическое. На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы по тем же направлениям.</p> <p>В гимназии № 9 реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение соблюдения федеральных государственных стандартов вне зависимости от профиля обучения. Гимназия имеет право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учащихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в гимназии на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда. Гимназия сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения.</p> <p>Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в гимназии. Технологии организации образовательного процесса представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно-поточные формы (5-8 классы) и дифференциально-профильные формы (9-11 классы). Помимо традиционных форм в гимназии получают распространение групповые</p>

		<p>формы занятий не только по тем дисциплинам, в которых общепринято разделение на подгруппы, но и по профильным дисциплинам, поскольку такая возможность предоставлена нормативными документами, раскрывающими содержание базисного учебного плана.</p> <p>Особое внимание в общеобразовательных программах гимназии уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>
30.	Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности (5-8, 9-11 классы отдельно)	<p>В гимназии действует Детское общественное объединение «Радуга» для обучающихся 5-7 классов. По семи цветам радуги обозначены семь направлений деятельности, которые охватывают весь спектр запросов и потребностей современного общества (участие в олимпиадах, конкурсах; творчество и креативность; экология, защита природы; благотворительность, волонтерство, толерантность; спорт; хранение и приумножение традиций гимназии).</p> <p>В гимназии, обучающиеся на уровне основного общего образования имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью. На данном этапе обучающимся 5-8 классов предложены 12 программ внеурочной деятельности по направлениям ФГОС.</p> <p>На уровне среднего общего образования обучающиеся больше нацелены на учебную деятельность, участие в олимпиадах различного уровня, разработке проектов. Действует добровольное объединение «Совет старшеклассников «Альтернатива»», которое принимает активное участие в общественной деятельности не только гимназии, но и за ее пределами. Это события и конференции клубов ЮНЕСКО, профориентационные городские проекты «Профи-дебют» и «Билет в будущее», районный и городской Совет старшекласников. Обучающиеся 8, 9-11 классов являются наставниками обучающихся 5-7 классов в ДОО «Радуга».</p> <p>На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью. На данном этапе обучающимся 9-11 классов предложены 9 программ внеурочной деятельности по направлениям ФГОС.</p>
31.	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	<p>Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.</p>
32.	Описание и особенности воспитательной деятельности (5-8, 9-11 классы отдельно)	<p>Воспитательная деятельность направлена на оказание социально-педагогической поддержки становления и развития высококонформного, творческого, компетентного гражданина России. Особенную роль в этом играет Музей истории гимназии (музейная педагогика), Детское общественное объединение «Радуга» (5-7 классы), Совет старшеклассников «Альтернатива» (8-11 классы). Все обучающиеся вовлечены в различные направления деятельности: благотворительную, волонтерскую, творческую, спортивную, экологическую. Проводятся различные акции, творческие события, содействие Пансионату для пожилых людей и инвалидов «Семь ключей», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 10», сотрудничество с Комитетом солдатских матерей Свердловской области, помощь бездомным животным. Деятельность ДОО «Радуга» и Совета старшеклассников «Альтернатива», активное развитие направления «наставничество» способствуют укреплению детско-взрослой общности. Обучающиеся, их родители и учителя совместно планируют, готовят, проводят и анализируют события.</p> <p>Воспитательная работа в гимназии - системная. Ежегодные традиционные акции, события, включение 5-классников в общность 9 гимназии. Дети на всех уровнях образования участвуют в общественной деятельности. Вырастая, старшеклассники становятся наставниками учеников средних</p>

		<p>классов. Преимущество и системность – это важнейший фактор и залог успешности и результативности работы.</p> <p>Любое событие нашей гимназии несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации каждого обучающегося за счет разнонаправленности.</p> <p>Обучающиеся 8, 9-11 классов принимают участие в развитии школьного медиацентра (ведение социальных сетей, выпуск печатного издания газеты гимназии «Трижды три», интервью и репортажи, освещение событий). Также в поддержке и развитии юнесковского движения: всемирные проблемы, права человека, толерантность, страны и их культура, человек и его окружение. Большое внимание уделяется изучению культуры Урала. Гимназия является участником Демидовского маршрута. Функционирует кружок дополнительного образования «Культура Урала», педагог – Русских Т.А., основатель и руководитель музея «Демидовская экспедиция».</p>
33.	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся (5-8, 9-11 классы отдельно)	<p>По итогам успеваемости за 2020-2021 г. 82% обучающихся 5-7 классов имеют «4» и «5», обучающиеся 8-9 классов 68,8% и обучающиеся 10-11 классов 75% окончили учебный год на «4» и «5». По итогам учебного года 19 выпускников 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием – 14,5%.</p> <p>20 выпускников 9 классов получили 100 баллов по математике и русскому языку.</p> <p>Выпускников 11 классов, окончивших школу на «4» и «5», -122 человека-74,8%,</p> <p>30 выпускников награждены золотой медалью, 4 выпускника получили 100- балльные результаты на ЕГЭ 2021 г.</p> <p>Результаты учебной деятельности за 1 полугодие 2021-2022 учебного года: 8-9 классы успевают на «4» и «5» - 179 человек - 61,72%; 10-11 классы - 173 человека - 64,55 %.</p> <p>Претендентов на награждение золотой медалью 45 выпускников 11 классов.</p>
34.	Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся	<p>812 (90,3%) учащихся приняли участие в олимпиадах, смотрах конкурсах; 770 (85,6%) победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ; 175 (19,4%) победителей и призеров регионального этапа ВСОШ; 26 (2,3%) участников заключительного этапа ВСОШ 2021-2022 учебном году. В 2020-2021 учебном году в заключительный этап ВСОШ принимало участие 14 обучающихся гимназии, 10 из них стали победителями и призёрами. Один обучающийся гимназии - победитель международной олимпиады.</p>
35.	Механизмы включения родителей в образовательную деятельность	<p>Родительские активы классов успешно сотрудничают с преподавателями гимназии в плане организации всесторонней поддержки образовательной, внеклассной, научно-исследовательской и инновационной деятельности гимназии</p>
36.	Описание оценочной системы	<p>Пятибалльная оценочная система опубликована на сайте гимназии в сети интернет, в разделе Образование.</p>
37.	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно), (5-8, 9-11 классы отдельно)	<p>5 классы - участвуют в ВПР;</p> <p>6 классы - участвуют в ВПР;</p> <p>7 классы - участвуют в ВПР;</p> <p>8 классы участвуют в ВПР 4 четверть 2021 г., исследовании функциональной грамотности регионального уровня 2 полугодие 2020-2021 г.;</p> <p>9 классы участвуют в ВПР 4 четверть 2021 г., РТ регионального уровня 3 четверть 2021 г., исследовании PISA федерального уровня 1 полугодие 2021 г.</p> <p>10 классы участвуют в исследовании PISA федерального уровня 1 полугодие 2021 г. исследовании функциональной грамотности 1 полугодие 2021 г., регионального уровня;</p>

		11 классы участвуют в ВПР -4 четверть 2021 г., РТ регионального уровня 2 полугодие 2021 г..
38.	Наличие органов детского самоуправления	В гимназии действуют детские общественные объединения на добровольной основе: «Радуга» (выборный орган – Совет Радуги, 2 человека от каждого класса) (5-7 классы), «Совет старшеклассников «Альтернатива»» (8-11 классы).
39.	Система дополнительного образования, описание	Обучающиеся гимназии занимаются в 9 творческих объединениях: вокально-хоровая студия «Радуга» (2 хора), Ансамбль бального танца, Ансамбль 11-классников «Выпускной бал», технический клуб «Юный авиамоделлист», кружок декоративно-прикладного искусства «Рукодельница», пресс-центр «Трижды три», театр «Зеркало», театр кукол «Скоморошинка», объединение «Культура Урала». Работают музеи: Музей истории гимназии, музей «Демидовская экспедиция», Информационно-библиотечный центр.

8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
40.	Описание и особенности организации урочной системы (5-8, 9-11 классы отдельно)	5 - 11 классы - шестидневная учебная неделя, что связано с реализацией образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам. Продолжительность урока в 5 - 11 классах - 40 минут. При проведении учебных занятий по Иностранному языку (английский язык), второму иностранному языку (немецкий) (5 - 11 классы), Технологии (5-11 класс), Информатике и ИКТ, а также по Физике, Химии, Биологии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы.
41.	Работа с электронным журналом	В 2021 году гимназия работает с электронным журналом dnevnik.ru. Однако, каждый отчётный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях.
42.	Организация питания	Охват организованным питанием обучающихся в 2021 году составил 93,4%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 109 (12,1%). Организатор питания ООО «Аппетит В».
43.	Организация психолога - педагогического сопровождения	Деятельность школьного педагога-психолога: индивидуальные консультации, мониторинг, психодиагностика, психологическое просвещение, коррекция.
44.	Доступность образовательной среды для разных видов особенных детей	Проведена паспортизация доступной образовательной среды, по форме, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 11.02.2014 № 70-ПП. 21 июня 2021 г. составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области. Заключение о доступности - Доступен условно. Сформированы рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта для достижения результата - доступно частично для всех категорий инвалидов.
45.	Работа гимназии в области профилактики	Осуществляется администрацией и сотрудниками ОУ с привлечением родительской общественности в соответствии с положениями законодательства, актов органов местного самоуправления, Устава Гимназии и локальных нормативных актов. Проводятся мониторинг, просветительские, интерактивные и альтернативные профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики (Прокуратура, полиция, ТЖД и др.), коррекционная работа в рамках Совета Профилактики. Осуществляется позитивная профилактика в рамках проекта «Деловое утро», информационных классных часов, профилактической направленности, реализуется план межведомственного взаимодействия с ОП № 9 Верх-Исетского района Екатеринбурга.

9. Востребованность и дальнейшая судьба выпускников

№	Параметр	Значение
---	----------	----------

46.	Способы сбора информации	Анкетирование выпускников на ежегодных встречах в гимназии, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через сайт гимназии, социальные сети.
47.	Описание имеющейся информации	Информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траекториях развития выпускников имеются по каждому выпуску.
48.	Аналитические выводы	На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники гимназии продолжают свою учебу в высших учебных по профилю обучения, направлению подготовки, выбранным в гимназии на уровне получения среднего общего образования. Практически 92 % всех выпускников за последние 20 лет подтвердили свой выбор профиля, сделанный в гимназии.

10. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
49.	Структура кадрового состава	Общая численность педагогических работников в 2021 г. составила 56 человек, из них педагогических работников, имеющих высшее образование - 55, имеющих среднее профессиональное образование- 1. Педагогические работники, которые в 2021 г. имеют высшую квалификационную категорию - 40 человека, первую - 12 человек. Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 6, от 30 до 55 - 23, свыше 55 - 28 человек. Стаж работы - до 5 лет - 8, свыше 30 лет - 16 человек.
50.	Работа с кадрами - обучение, переподготовка, актуализация компетенций	Для эффективной организации педагогической деятельности и профессионального развития в межаттестационный период 2020 года была создана программа управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников и организации аттестационных процессов в гимназии. Для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов применялись карты мониторинга, позволяющие педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в неё коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения, освоение новых образовательных технологий.
51.	Аттестационные процессы	В 2021 году в гимназии были созданы условия для результативного проведения аттестации, повышения мотивации педагогических и руководящих работников к совершенствованию педагогической деятельности в течение межаттестационного периода, эффективному анализу её результатов и подведению итогов межаттестационного периода, повышению уровня квалификационной категории. В результате реализации программы управленческой деятельности по организации и проведению аттестации педагогических работников и в соответствии с графиком аттестации в 2021 аттестационном году педагогическими работниками было подано 26 заявлений на аттестацию, из которых 18 - на высшую квалификационную категорию, 8 - на первую квалификационную категорию. Все аттестующиеся педагогические работники подтвердили заявленные категории, успешно осуществив аттестацию и предъявив соответствующий требованиям уровень результатов работы в межаттестационный период. В 2021 году наблюдалась положительная динамика результатов аттестации: 4 педагогических работника повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую по должности учитель, 2 педагогических работника, не имевшие квалификационной категории, аттестовались на 1 квалификационную категорию по должности учитель. Всего доля педагогических работников гимназии, имеющих ВКК (с учетом аттестованных на ВКК в 2021 году) составляет 65% (42 человек), доля

		педагогических работников гимназии, имеющих 1КК (с учетом аттестованных на 1КК в 2021 году) составляет 32% (21 человек) и 3% (2 человека) педагогических работников гимназии не имеют квалификационной категории, так как работают в гимназии первый год.
52.	Наличие кадрового резерва и работа с ним	В гимназии формируется кадровый резерв, участие в муниципальной программе “Кадровый резерв” (Екатеринбургский Дом учителя); система наставничества в гимназии.
53.	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В МАОУ гимназия №9 сложилась благоприятная психологическая атмосфера, благодаря наличию ценностно- ориентированного единства в нравственно - культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест; наличие систем переподготовки и переобучения персонала. Поскольку большинство педагогов трудятся в гимназии от 10 до 30 лет, характер взаимоотношений сотрудников между собой характеризуется высокой степенью социально- психологической совместимости и сработанности, соответствием квалификации персонала выполняемой деятельности.
54.	Уникальность кадрового состава	Уникальность кадрового состава МАОУ гимназия №9 в том, что педагоги обладают высочайшим уровнем профессионализма, колоссальным опытом педагогической деятельности (см. структуру кадрового состава)

11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
55.	Наличие библиотеки	Общая площадь - 136 кв.м. Абонемент - 53,2 кв.м. Читальный зал - 54,2 кв.м. Книгохранилище - 28,6 кв.м.
56.	Обеспеченность учебниками и комплектность методматериалов	Фонд учебников - 14 436 экз. Количество учебной и учебно - методической литературы в расчёте на одного учащегося - 23
57.	Ресурсы, разработанные в гимназии	71 творческих работ обучающихся и учителей
58.	Использование ИТ в образовании	10 компьютеров, имеющих выход в Интернет; «Школа цифрового века» электронные периодические издания и дистанционные курсы; Принтер Hp Jaser jet; Принтер Hp Jaser jet 1000 series; Принтер лазерный Xerox; Проектор мультимедийный с экраном; МФУ лазерный canon ; Копировальный аппарат Kyocera; http://lit.to/4378 - ссылка для подключения к бесплатной электронной библиотеке ЛитРес:Библиотека; АИБС "Марк SQL - школьная библиотека"
59.	Наличие медиатеки	76 единиц, с возможностью сканирования и печати материалов
60.	Наличие выхода в сеть и зоны Wi-Fi	Да

12. Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
---	----------	----------

61.	Описание материально-технической базы	Материально - техническая база укомплектована. (требуется обновление парка ИВТ и локальной вычислительной сети)
62.	Описание систем безопасности - допуск, пожарная, питьевая, бытовая, информационная, противотеррористическая	В гимназии имеются кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии, русского языка и литературы, математики, истории, экономики и географии, изо, спортивный зал.
63.	Описание источников финансирования	Все специализированные кабинеты оснащены учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием в полном объеме.
64.	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, и дополнительные занятия для учащихся города, собирающихся поступать в гимназию.
65.	Перспективы развития материально - технической базы	В 2022-23 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров и приобретение

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
66.	Описание внутренней системы оценки качества образования	<p>Система оценки качества образования МАОУ гимназии №9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.</p> <p>Целями внутригимназической системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии № 9, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; обеспечение единого образовательного пространства; поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.</p>
67.	Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям	Деятельность системы оценки качества образования МАОУ гимназии № 9 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
68.	Особенности системы оценки качества образования гимназии	Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы: 1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг. 2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса. 3. Кадровое обеспечение

		<p>образовательного процесса. 4. Контроль качества образования. Процесс управления качеством образования гимназии строится по следующему алгоритму:</p> <p>Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты. Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся и их родителей.</p> <p>Разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно- методического обеспечения.</p> <p>Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.</p> <p>Обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, общешкольные родительские комитеты, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе "чему учить?" как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.</p>
--	--	---

14. Риски, проблемы и зоны улучшения

№	Параметр	Значение
69.	Зона улучшения в области механизмов оценки	Необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций гимназистов.
70.	Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время	Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности обучающихся.

15. Анализ параметров самообследования

№	Параметр	Значение
71.	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии гимназии в 2021 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, как и обновлением системы педагогической работы.
72.	Приложение фактически полученных параметров	Фактически полученные параметры изложены в приложении (конкретно указать в каком).

Заключение

№	Параметр	Значение
73.	Рекомендации себе на следующий период	Продолжить реализацию работы по актуализации деятельности гимназии с учётом современных требований: цифровизации образовательной среды, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	899
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	632
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	267
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	609/78,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	77,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/14,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	30/18,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	812/90,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	620/69%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	152/16,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	562/62,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	303/33,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/98.2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/82,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/89,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	40/70,1%
1.29.2	Первая	человек/%	11/19,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/14,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/47,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	52/69,3%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	900/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,08

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Комментарии к показателям В 2021 году в гимназии численность начального уровня общего образования нулевая, гимназия не ведёт приём в первые-четвертые классы. Прием в гимназию на основной уровень образования осуществляется начинается с 5 класса, на основании Устава, Положения о приеме граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 по результатам индивидуального отбора. Численность обучающихся основного общего и среднего общего уровня образования - 629 и 306 человек соответственно.

Параметр «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» демонстрирует положительную динамику в сравнении с 2020 г.. Это обусловлено двумя факторами - уточнением методики подсчёта и периодами промежуточной аттестации. Подсчёт успеваемости в 2021 году автоматизирован в электронной системе dnevnik.ru

Отмечаются незначительные колебания среднего балла по итогам ГИА и ЕГЭ. Однако средний балл остаётся очень высоким. Число учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ЕГЭ - 0. Количество отличников в 9 и 11 классах увеличилось.

Выросло количество учащихся, победителей и призёров олимпиад и иных соревновательных мероприятий с 77% до 80%. Среди них регионального уровня - 170/18%, федерального уровня - 11/1,7%. Есть призёры и победители международного турнира (1 человек 11 - х классов).

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся стабилен около 40,5%. Это связано с введением ФГОС на основном уровне образования с участием параллели 8 -х, 9-х классов, что изменило в них структуру преподавания с учетом требований ФГОС.

В 2021 году в гимназии ФГОС реализуется полностью на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего - в 10-11-х классах.

Структура педагогического коллектива практически неизменна, отмечается почти 100% охват повышением квалификации среди педагогов.

Оснащённость образовательного процесса компьютерным оборудованием достаточная (178 штук/ 899 обучающихся), есть читальный зал, медиатека, выход в интернет, два провайдера, основной из которых «Ростелеком»

Общая площадь помещений гимназии остаётся неизменной.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 03.05.2022 по 03.05.2023