

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9
(МАОУ гимназия № 9)



«ПРИНЯТО»

на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2021 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ гимназия №9
Кулькова Л.И.
Приказ № 84/ах
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания

г. Екатеринбург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ гимназии № 9 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ гимназии № 9 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать общеобразовательное учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия № 9 – лидирующее образовательное учреждение с богатой 160-летней историей, традициями и опытом – отличное образование, успешность выпускника, индивидуальный подход к образованию. Одно из старейших учебных заведений Екатеринбурга, основана в 1861 году. Расположена в самом центре города — между площадью 1905 года и «Плотинкой».

Обучение ведется с 5 класса (уровня основного общего образования) по конкурсному отбору. С 8 класса осуществляется конкурсный набор в классы по пяти профилям: физико-химический, физико-математический, гуманитарный, медико-биологический, социально-экономический.

Гимназия активно взаимодействует более, чем с 30 социальными партнерами, среди которых: ГАОУ дополнительного образования детей Свердловской области "Дворец молодежи", МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог", МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии", МБУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГАОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

МАОУ гимназия № 9 – Победитель всероссийского конкурса образовательных организаций «Лидеры отрасли РФ» (2020 год), базовая школа РАН (с 01.09.2019), базовая школа НИУ ВШЭ (договор УФО/11.19-365), член научно-образовательной сети Федеральной площадки инновационно-активных организаций НЦ РАО «Проектирование информационно-образовательной среды на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как способ профессионального самоопределения обучающихся» (№2019/47,

01.03.2019-25.12.2023), участник международного проекта / инициативы «Школы: партнёры будущего» (ПАШ)

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 9 основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (ДОО «Радуга» - функционирующее ДОО гимназии, выполняющее в полной мере данный критерий);

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (ДОО «Радуга» - функционирующее ДОО гимназии, выполняющее в полной мере данный критерий);

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные события (см. ниже в модуле «Классное руководство»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (в гимназии опорой для реализации данных аспектов являются ДОО «Радуга» и Совет старшеклассников «Альтернатива»);

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – от участника ДОО «Радуга» до члена Совета старшеклассников «Альтернатива»;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций, ДОО «Радуга» и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная идея гимназии: «Для того чтобы личность состоялась, надо, чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности и была инструментована как воспитывающая, т.е. включающая ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью».

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования. Воспитательная система создана с учетом её специфики, традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек»),

Общая цель воспитания в МАОУ гимназии № 9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), приобретенных на уровне начального общего образования;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), целевым приоритетом выступает уровень основного общего образования;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), целевой приоритет - уровень среднего общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников (воспитательные возможности традиционных общешкольных событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал), поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности);

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Традиционные события МАОУ гимназии № 9:

- «**День рождения гимназии**» – ежегодное событие гимназии, которое планируется, организуется и проводится 22 октября совместно с детьми, родителями и педагогами, каждый класс готовит поздравление гимназии в различных формах (от выступления в концерте до видеопоздравления);

- «**Посвящение в гимназисты**» – в день рождения гимназии вновь поступившие в гимназию 5-тиклассники готовят само презентации класса (совместно со взрослыми), организуется событие в рамках ДОО «Радуга», где происходит приветствие и приобщение пятиклассников к всеобщему гимназическому братству и к Детскому общественному объединению «Радуга», с заключительным «Посвящением в гимназисты и ряды ДОО «Радуга»»

- «**Посвящение в профили**» – ежегодно выпускники (11-классники) гимназических профилей (физико-химического, физико-математического, гуманитарного, медико-биологического, социально-экономического) организуют событие, где в игровой форме приветствуют и приобщают вновь поступивших в профильные 8-е классы учащихся. Мероприятия организуются силами гимназистов и педагогов.

- «**Литературный фестиваль «Время читать»**»- традиционное масштабное мероприятие, имеющее важное общекультурное и методическое значение как для учительской, так и для детской аудитории. Цель фестиваля – это приобщение гимназистов к чтению, открытие имен современных авторов, привитие интереса к современной отечественной литературе. В дни фестиваля проходят встречи с известными современными писателями и открытые уроки и мастер-классы, которые проводят лучшие словесники города. Любой желающий может принять участие в фестивале, для этого нужно просто приехать в школу и зарегистрироваться.

- **«Рождество в гимназии»** – традиционный фестиваль вокальной и хоровой музыки в преддверии праздника Рождества и Нового года с 2006 года. Гимназия принимает вокальные и хоровые коллективы города (любительские школьные и студенческие, профессиональный детские и взрослые), которые совместно с вокально-хоровой студией гимназии и солистами из числа обучающихся представляют концерт вокальной и хоровой музыки для всех категорий слушателей. Данное событие является уникальным для общеобразовательных учреждений города.

- **«Новогодние балы»** – яркие ежегодные события, проводятся по параллелям классов, погружающие в атмосферу настоящего бала с традиционными танцами и играми, творческими номерами.

- **«Неделя науки»** – в первой декаде февраля традиционно проводится неделя, насыщенная образовательными мероприятиями силами педагогов, учащихся и приглашенных гостей из разных областей науки. Проводятся мозгобойни, гимназические много профильные конференции, математические кубки, правбои, кубок игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

- **Фестиваль «Весна гимназии»** - отчеты творческих коллективов гимназии и возможность показать свои таланты каждому обучающемуся посредством участия в концертах, фестивалях, конференциях, линейках, праздниках.

- **«Выпускные праздники»** – события, подводящие итог прошедшего года и позволяющие обучающимся продемонстрировать приобретенные творческие навыки, новые успехи и умения посредством организации и участия в мероприятии класса или гимназии, приуроченным к окончанию учебного года.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **однодневные походы и экскурсии, выезды по городу и стране**, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

Работа по профилактике:

- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга,

отделами полиции города Екатеринбурга, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (например, ГАУ СОИ Свердловской области «ЦПСИД «Верх-Исетского района города Екатеринбурга»);

- взаимодействие со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через профилактические беседы с заместителем директора по правовой работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Работа классного руководителя с одаренными детьми:

МАОУ гимназия № 9 осуществляет конкурсный набор обучающихся в 5-й (предпрофильное обучение) и 8-й классы (профильное обучение по пяти направлениям), в связи с этим нужно учитывать, что среди контингента обучающихся достаточный процент одаренных детей (в различных сферах).

На уровне классного руководства ведется работа с одаренными детьми через:

- взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования по формированию у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни;

- выстраивание взаимодействия по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по направлениям воспитательной деятельности

Музей истории гимназии

В гимназии действует музей, хранящий все архивы, фотографии и другие данные, связанные с её историей и деятельностью её учеников и учителей.

Уже 22 октября 1861 года состоялось открытие Екатеринбургской мужской гимназии, 23 октября начались вступительные экзамены, а 6 ноября того же года девяносто два учащихся четырёх классов приступили к занятиям...».

После реставрации здания в сентябре 2009 г. открылась новая экспозиция музея, которая ежегодно пополняется и обновляется. В двухуровневом помещении, в котором находится музей истории гимназии № 9 города Екатеринбурга, разместились авторские графические портреты первых преподавателей и именитых выпускников первых лет, документы, личные вещи учеников и преподавателей, фотографии.

Среди экспонатов музея имеются предметы мебели дореволюционного времени, старые приборы физического кабинета гимназии, школьные принадлежности 1930-70 гг., пионерская атрибутика, школьная форма разного времени (от кителя учащегося ЕМГ до элементов одежды современного гимназиста).

На уровне классного руководства:

- работа по сохранению и преумножению традиций гимназии через приобщение к истории Музея истории гимназии. Обучающиеся активно участвуют в жизни музея, изучая и пополняя историю одного из старейших общеобразовательных учреждений Урала.

Волонтерство

– развивающееся направление воспитательной деятельности МАОУ гимназии № 9 в том числе в рамках классного руководства - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей, в участии в благотворительных акциях.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

-на внешкольном уровне учащиеся МАОУ гимназии № 9 создаются временные волонтерские добровольческие группы – которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУ гимназии № 9 (в том числе районного, городского характера);

- оказывают посильную помощь пожилым людям (живущим в пансионатах для инвалидов и пожилых людей), нуждающимся гражданам и детям (дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей и из малоимущих семей), организуют для них концерты, интерактивные встречи, Благотворительные Елки и спектакли;

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне образовательной организации и классов учащиеся МАОУ гимназии № 9 и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями МАОУ гимназии № 9;

- в работе старшеклассников с обучающимися средних классов (Совет старшеклассников с участниками ДОО «Радуга»): проведение для них праздников, спортивных мероприятий, тематических встреч, интеллектуальных игр;

Организация предметно-эстетической среды:

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

В МАОУ гимназии № 9 разработаны, созданы символики: образовательной организации (гимн школы, эмблема школы, логотип,) ДОО «Радуга» (гимн детского общественного объединения), Музея истории гимназии (гимн музея), которые используются как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, традиционных общешкольных дел и иных происходящих знаковых событий.

Работа по данному направлению в условиях МАОУ гимназии № 9, воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (класса, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на информационных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- трансляция на информационном стенде входной группы информационных сообщений, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, литературные игры по Шекспиру среди 8-х классов, творческие встречи среди 11-х классов по Булгакову, математические кубки среди параллелей классов, исторические состязания среди 6-х классов); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. В МАОУ гимназии № 9 запущен **проект «Наставничество»** как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Не только педагог в роли наставника, но и одноклассник (более успешный в определенной области знаний), либо старший обучающийся не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Особое внимание уделяется следующим **направлениям воспитательной деятельности:**

- Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в МАОУ гимназии № 9 отводится инициированию и поддержке **исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- **Работа с одаренными детьми:**

Работа с одаренными детьми выдвигается в одно из приоритетных направлений в МАОУ гимназии № 9. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Исходя из конкурсного отбора обучающихся при поступлении в гимназию, процент одаренных обучающихся в гимназии очень высок.

Работу с одаренными учащимися учитель начинает с диагностики одаренности. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся.

Одна из форм работы с одаренными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Одной из новых форм работы с одаренными детьми в школе является проектирование. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одаренности развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одаренными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

- **Неделя науки**

в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно неделя науки связана с профильными предметами. Неделя науки может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Проводятся открытые уроки, мастер – классы, защита проектов, уникальные презентации. Обучающиеся гимназии являются активными участниками Недели науки, приобретая навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами, гимназистами и приглашенными гостями, реализуют интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, демонстрируют навыки ораторов, организаторов, тьюторов и наставников.

- **Олимпиады по предметам (предметным областям)**

в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Большинство обучающихся гимназии являются активными участниками, призерами и победителями проводимых олимпиад различного уровня (от школьного до всероссийского и международного).

- Одним из направлений (МАОУ гимназия № 9 – базовая школа РАН (с 01.09.2019), базовая школа НИУ ВШЭ (договор УФО/11.19-365), член научно-образовательной сети Федеральной площадки инновационно-активных организаций НЦ РАО «Проектирование информационно-образовательной среды на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как способ профессионального самоопределения обучающихся» (№2019/47, 01.03.2019-25.12.2023), осуществляющим переход **от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию**, являются уроки, проведенные вне стен гимназии, в окружающем социуме: в научно-исследовательских центрах, в музеях (в том числе Музее истории гимназии и музее «Демидовская экспедиция»), в вузах, мультимедийном парке «Россия – моя история», музеях города, предприятиях города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

В МАОУ гимназии № 9 действует лицензированный в 2020 году **клуб ЮНЕСКО «Демидовская экспедиция»**. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- Еще одно направление воспитательной работы МАОУ гимназии № 9 - **музейное воспитание**. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музея истории гимназии и Музея «Демидовская экспедиция».

Совместно с руководителями музеев педагоги-предметники проводят специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают интерес, любовь и уважение к истории и традициям гимназии, города, Урала; реализуется интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Модуль 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуются следующие курсы: Увлекательная зоология (для обучающихся 6-7 классов), Биологический практикум (8 классы), Информационные технологии (7 классы), Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе (8-9 классы), Мастерская стиха «Серебряное перышко» (5 классы), Мир литературы (6 классы), Математика. Наглядная геометрия (5-7 классы), Занимательный немецкий (5-7 классы), Олимпиадное движение по истории и обществознанию (8-11 классы), Проектная деятельность по профильным предметам (8-11 классы), Практикум по решению задач и проектная деятельность по математике (10-11 классы), Проектная деятельность (финансы и прикладная экономика) (10-11 классы), Подготовка к олимпиадам по литературе и русскому языку (10-11 классы), Олимпиадная математика (10-11 классы), Научно-практические конференции, форумы (5-11 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуются курсы: Художественные образы в изобразительном искусстве (5-9 классы)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализуются курсы: Немецкий Университет (5-7 классы), Основы потребительских знаний и финансовой грамотности (8-9 классы), Современный английский: трудные аспекты (9-11 классы), Музей истории гимназии (5-11 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Реализуются курсы: Музей «Демидовская экспедиция» (клуб ЮНЕСКО) (5-11 классы), Неизвестные страницы истории и географии Урала (10-11 классы), Прикладная география (9-11 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуются курсы: Общая физическая подготовка (5-7 классы); Спортивные игры (волейбол, футбол) (8-11 классы). Спортивные мероприятия различной направленности

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализуются курсы: Проектная деятельность по технологии для девочек и для мальчиков (8 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются курсы: Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» (5-11 классы).

3.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся классов среднего и старшего звена не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации ученического самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов-кураторов и классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующих Совета старшеклассников «Альтернатива» и Совета ДОО «Радуга», объединяющих представителей 8-11 классов и 5-7 классов соответственно, и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старшеклассников «Альтернатива» и Совета ДОО «Радуга» осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных событий, дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета гимназии;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

Совет старшеклассников «Альтернатива» и Совета ДОО «Радуга» возглавляют Председатели, выбранные всеобщим голосованием.

Председатели Совета старшеклассников и Совета ДОО «Радуга»:

- осуществляют общее руководство школьного ученического самоуправления;
- координируют деятельность работы Совета старшеклассников и Совета ДОО «Радуга», состоящих из комитетов: спорта, культуры, наставничества, волонтерской группы, медиа-группы.
- осуществляют взаимодействие с администрацией гимназии, представляют интересы обучающихся.

Для организации работы ученического самоуправления созданы:

- группа в социальной сети «ВКонтакте», цель которой - освещение событий гимназии, представление творческих работ обучающихся в сфере медиа, журналистики;
- группа в социальной сети «Instagram» содержит фотоотчеты и видеоотчеты о проведении общешкольных мероприятий, осуществляет информационную поддержку образовательного процесса, проведение опросов обучающихся и их родителей;
- школьная газета «Трижды три» (традиционный бумажный формат выпуска 1 раз в месяц и электронный вариант в социальных сетях).

Совет старшеклассников «Альтернатива» и Совет ДОО «Радуга» реализуют внутришкольные проекты: планируют и разрабатывают события, мероприятия, игры, дела; определяют ответственных среди обучающихся за проведение мероприятий проекта, тематику и направленность мероприятий, согласовывают сценарии, выступают в качестве ведущих, со-сценаристов и со-режиссеров событий, концертов.

На уровне класса:

формируется и реализуется в классных коллективах, когда обучающиеся принимают участие в работе актива класса. Определяются лидеры – старосты, разрабатывается план классных дел, учащимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс отвечает за организацию мероприятия в рамках внутришкольных проектов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных событий, мероприятий и дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, социальных проектах;
- участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Одним из направлений воспитательной деятельности на уровне самоуправления является «**Школьные медиа**»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа обучающихся и консультирующие ее взрослые (педагоги и родители), целью которой является освещение (через газету «Трижды три», сайт образовательной организации и социальные сети «ВКонтакте» и «Инстаграмм») наиболее интересных моментов жизни гимназии, интервью с педагогами гимназии и обучающимися, популяризация общешкольных событий, мероприятий, дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- Школьный Медиациентр «Трижды три», предусматривающий информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий, праздников, фестивалей, конкурсов, конференций, спектаклей.

3.5. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В МАОУ гимназии № 9 действует детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в гимназии являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям, бездомным животным; организация концертов для пожилых людей, встреч-общений.
- Советы лидеров ДОО, проводимые 1 раз в неделю - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и на внешкольном уровне, планирования и обсуждения празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных слетов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских и благотворительных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детская общественная организация «РАДУГА» ежегодно проводит традиционные для гимназии: «Слёты» (один раз в четверть) для 5-7 классов, «Посвящение в профили» для 8-11 классов». Все события гимназии связаны так или иначе с деятельностью объединения.

По 7-ми цветам радуги обозначились семь направлений нашей деятельности, которые охватывают весь спектр запросов и потребностей современного общества, и **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** которых – **ХРАНЕНИЕ И ПРЕУМНОЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ГИМНАЗИИ:**

- 1) Красный – учеба, олимпиады
- 2) Оранжевый – творчество и креативность
- 3) Желтый – дружба, любовь к гимназии
- 4) Зеленый – экология, защита природы
- 5) Голубой – благотворительность, волонтерство, толерантность
- 6) Синий – спорт, ЗОЖ
- 7) Фиолетовый – эстетика поведения.

И одновременно – это не только деятельность, но и состязание. В конце года мы выявляем лидера среди параллели классов в том или ином направлении деятельности и абсолютного победителя. Преимущество такой системы прежде всего в конкуренции, которая повышает уровень мотивации, все стремятся к лидерству.

Конечно, мониторинг – выявление сильных сторон и западающих точек, работа над ними.

Каждый обучающийся нашей гимназии является членом ДОО на добровольной основе. Принцип добровольности у нас сохраняется. Все ребята с большим удовольствием принимают участие в акциях, делах и мероприятиях, выбирая близкое себе направление.

Мероприятия и дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями, детьми и родителями.

В приоритете – интересы детей, их инициативы, но вместе с тем, как я уже сказала, традиции и новые начинания гимназии, запросы социума.

Работа нашей организации системная – ежегодные традиционные акции и мероприятия, приобщение 5-классников в общность 9 гимназии, дети на всех ступенях, уровнях образования участвуют в деятельности общественного объединения. Вырастая, старшеклассники курируют и помогают ученикам средних классов. На мой взгляд, преемственность и системность – это наиважнейший фактор и залог успешности и результативности работы.

Гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО. В гимназии 2 музея – «музей истории гимназии» и «Демидовская экспедиция».

Любое дело нашей организации несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации (реализации возможностей, способностей, таланта) каждого ученика за счет разнонаправленности.

А из всех творений самое прекрасное – это получивший прекрасное воспитание человек.

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий,

учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в мероприятиях муниципального проекта «Профи — дебют - масштаб город».
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними;
- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (5-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Привлечение родителей к участию в общешкольных событиях, концертах, делах и мероприятиях, благотворительных акциях, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- Родительские дни, концерты и фестивали на школьном уровне, отчетные мероприятия творческих коллективов гимназии, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий и событий для получения представления о ходе образовательного процесса и дополнительных образовательных услуг в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной

жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Проект «Школа для родителей», проводимый психологом гимназии для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы. Содержанием занятий в «Школе для родителей» могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017), методика Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в МАОУ гимназии № 9 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов (из числа педагогов и администрации гимназии) самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) достижений каждого гимназиста. Портфолио может включать признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), результаты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

6. Периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Итогом анализа организуемого в МАОУ гимназии № 9 воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классное руководство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (единый день профилактики – далее ЕДП)	5-8	3 сентября	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, учителя истории и обществознания, классные руководители
ЕДП «Школа без наркотиков»	5 -9	сентябрь	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
День самоуправления	5-11	1 октября	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, Совет старшек классников, учителя-предметники
ЕДП «Подросток и закон»	7-9	октябрь	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕДП «Единство разных. Толерантность.» к дню ЮНЕСКО	5-9	ноябрь	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
ЕДП «Международный день отказа от курения». Беседы с обучающимися о вреде курения.	7-9	19 ноября	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕДП «Жизни-ДА!» Важность ЗОЖ.	9	1 декабря	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
Декада Героев Отечества. Классный час.	5-11	декабрь	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	5-11	8 февраля	Шаклеин О.С., заместитель директора по НМР, классные руководители, Совет старшек классников
Месячник Защитника Отечества.	5-9	февраль	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДОО «Радуга», учителя-предметники
Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими рекомендациями и	5-11	февраль	Классные руководители

положениями: «Об использовании устройств мобильной связи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 9», «О внешнем виде обучающихся».			
Классный час «Использование мобильного телефона. Безопасность в Интернете»	5-11	февраль	Классные руководители
ЕДП «Свобода мнений». Знание обучающимися своих обязанностей и прав.	6-7	март	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
«Помним. Чтим. Гордимся.» Бессмертный полк 9 гимназии. Классные часы.	5-11	с 1 по 9 мая	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, приуроченные к государственным праздникам и датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Традиционные общешкольные дела			
Всероссийские единые тематические уроки	5-9	В течение года, согласно федеральному плану	Классные руководители
Литературный фестиваль «Время читать»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в организации, проведении и праздновании 160-летнего юбилея гимназии	5-9	Сентябрь-октябрь	Администрация и весь педагогический коллектив гимназии
Запись видеопоздравления (видеоролик) от каждого класса гимназии к 160-летию школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители
Посвящение в гимназисты (презентация 5-х классов)	5-9	октябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители, кураторы ДОО «Радуга»
Посвящение в профили (обучающихся 8-х классов)	8	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Кросс нации	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия по классам и концерт ко Дню Матери	5-6	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, УС
Новогодние события, мероприятия по классам	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия ко Дню героев Отечества	5-9	декабрь, согласно отдельному плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
Городской фестиваль хоровой музыки «Рождество в гимназии»	5-9	декабрь	Руководитель ВХС «Радуга», классные руководители

Новогодние балы	5-9	январь	Учителя хореографии, классные руководители
Лыжня России	9	январь	Учителя физической культуры
День науки	5-9	февраль	Учителя-предметники, классные руководители
Военно-спортивная игра по станциям «Верные друзья», соревнования под руководством студентов института МЧС для 7 классов	8	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Спортивные игры» (спортивные соревнования для обучающихся 5-6 классов)	8	февраль	Учителя физической культуры
23 февраля, 8 марта (праздничные мероприятия)	5-9	Февраль, март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Празднование 77-й годовщины победы в ВОВ (участие в проекте «Бессмертный полк гимназии», «Плейлист к Дню Победы»).	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Фестиваль «Весна гимназии»	5-9	Апрель-май	Зам директора по ВР, руководители творческих объединений, классные руководители
Нормы сдачи ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Выпускные праздники	5-9	Май-июнь	Классные руководители, администрация гимназии, педагоги гимназии
<i>Волонтерство</i>			
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	5-9	II и IV четверти	Классные руководители, зам директора по ВР
Акция «Дари добро» (сбор помощи для пожилых людей, живущих в Пансионате для престарелых людей и инвалидов)	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Если в сердце живёт добро» (сбор помощи ПКС бездомных животных (корма, шлейки, салфетки, одеяла и т.д.)	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, УС
Акция «Подари ребёнку праздник!» (Благотворительные Елки). Сбор помощи на подарки детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам.	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, УС
<i>Экскурсии, походы, выезды, музей (клуб ЮНЕСКО) «Демидовская экспедиция»</i>			

Экскурсии в музеи, посещение театров, парков, выставок; выезды в города РФ с туристическими и образовательными целями	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Музей «Демидовская экспедиция» клуб ЮНЕСКО	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенгазет к праздникам и знаменательным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставка художественных и фоторабот к 160-летию Юбилею гимназии	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Музей истории гимназии			
Проект «Музей без границ» (музейные уроки, тематические экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Профилактика			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам	5-9	В течение года	Зам директора по ПР, классные руководители
Единые профилактические дни	5-9	В течение года	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Совет профилактики	5-9	Индивидуально, по необходимости	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Увлекательная ботаника	6	1	Учителя биологии
Увлекательная зоология	7	1	Учителя биологии
Увлекательная биология	8	1	Учителя биологии
Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе	8-9	1	Учителя русского языка и литературы
Немецкий Университет	7	1	Учителя немецкого языка
Проектная деятельность (география)	5	1	Учителя географии
Проектная деятельность (математика)	8-9	2	Учителя математики
Проектная деятельность (физика)	8-9	2	Учителя физики
Проектная деятельность (химия)	8-9	1	Учителя химии
Увлекательный английский	5-7	3	Учитель технологии
Современный английский: трудные аспекты	9	1	Учителя английского языка
Общая физическая подготовка	5-9	4	Учителя физической культуры
Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	5-9	1	Учителя истории и обществознания
Музей «Демидовская экспедиция» (клуб ЮНЕСКО)	5-9	1	Учитель МХК

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы Совета старшеклассников «Альтернатива»	8-9	сентябрь	Куратор Совета старшеклассников, зам. директора по ВР
Планирование работы Совета ДОО «Радуга»	5-7	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников «Альтернатива»	8-9	сентябрь	Куратор Совета старшеклассников, зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета ДОО «Радуга»	5-7	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР

Проведение заседаний Совета старшекласников «Альтернатива»	8-9	еженедельно	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Проведение заседаний Совета ДОО «Радуга»	5-7	еженедельно	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Подготовка общешкольных событий (согласно плану)	5-9	В течение года	Куратор Совета старшекласников, кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Планирование работы медиа центра «Трижды три»	5-9	Каждую четверть	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Работа медиа центра «Трижды три» (согласно плану) – выпуск школьной газеты, участие в конкурсах и фестивалях медиа и журналистики, оформление и обновление стендов, ведение групп в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм»	5-9	В течение года	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Турнир по баскетболу	8-9	II полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшекласников
Турнир по футболу	8-9	I полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшекласников
День самоуправления ко Дню Учителя, концерт «Любим и благодарим»	5-8	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения ДОО «Радуга»			
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга»
Проект «Музей без границ» (музейные уроки, тематические экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Проект в рамках деятельности ДОО «Радуга» «Моя гимназия и я»	5-7	Сентябрь-октябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители
Календарные праздники (планирование, подготовка и участие)	5-9	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, зам. директора по ВР
Акция «Дари добро» (сбор помощи для пожилых людей, живущих в Пансионате для престарелых людей и инвалидов)	5-9	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Оформление стенгазет к праздникам и знаменательным датам	5-7	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители

Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	5-9	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
Подготовка к сдаче норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Работа с проектами к 160-летнему Юбилею гимназии: конкурс сочинений, стихов, рисунков (на календарь 2022 года и для выставки)	5-9	Сентябрь-октябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
«Посвящение в гимназисты» (презентация 5-х классов и посвящение в гимназисты)	5-9	октябрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	5-9	II и IV четверти	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Если в сердце живёт добро» (сбор помощи ПКС бездомных животных (корма, шлейки, салфетки, одеяла и т.д.)	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Подари ребёнку праздник!» (Благотворительные Елки) Сбор помощи на подарки детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Украсим Ёлку вместе»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Волонтерские благотворительные концерты для детей, пожилых людей, инвалидов	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Школьный кинотеатр: показ фильмов патриотической направленности	5-9	февраль	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
День святого Валентина (14.02): почта «веселые «валентинки»	5-9	февраль	Совет ДОО «Радуга», Совет старшекласников
Акция «Забота»: сбор подарков в воинские части, поздравление ветеранов	5-9	февраль	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников

Военно-спортивная игра по станциям «Верные друзья», соревнования под руководством студентов института МЧС для 7 классов	7-9	февраль	Учитель ОБЖ, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
«Спортивные игры» (спортивные соревнования для обучающихся 5-6 классов)	5-9	февраль	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников, кураторы ДОО «Радуга»
Сбор информации для «Бессмертного полка гимназии», «Мы помним», «Мы – наследники Победы».	5-9	Март-апрель	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	5-9	апрель	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Участие в Акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Праздничные мероприятия: концерты, выход в адрес, вручение «писем ветерану»	5-9	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Поздравление ветеранов	5-9	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Фестиваль «Весна гимназии»	5-9	Апрель-май	Зам директора по ВР, руководители творческих объединений гимназии, классные руководители, родители
Выпускные линейки, праздники,	5-9	Май-июнь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения, игры, практики, экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, встречи с носителями	7-9	В течение года	Классные руководители

профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий			
Участие в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Мероприятия городского проекта «Профи-дебют»	9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (WorldSkills)	6-8	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Собрание общешкольного Родительского комитета	5-9	Один раз в четверть	Администрация
Участие в гимназических и классных событиях, мероприятиях, делах	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители творческих объединений
Походы выходного дня, дни здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу, России; выезды	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам: - профессиональное самоопределение; - адаптация в основной школе; - детско-родительские отношения; - психологическая подготовка к экзаменам; - комфортность в рамках персонализированной модели образования.	5-9	В течение года	
Привлечение родителей к участию в ключевых общешкольных делах	5-9	В соответствии с планом гимназии	Классные руководители
Привлечение родителей к организации предметно-эстетической среды: - посильное участие в создании предметов для декорирования интерьера школы к знаменательным событиям и	5-9	В течение года к праздникам, делам, событиям	Классные руководители

датам			
Привлечение родителей к осуществлению контроля за организацией горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания.	5-9	Раз в полугодие	Директор гимназии
Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям (мастер-классы родителей в школе, экскурсии на рабочие места родителей)	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классное руководство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (единый день профилактики – далее ЕДП)	10-11	3 сентября	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, учителя истории и обществознания, классные руководители
ЕДП «Школа без наркотиков»	10-11	сентябрь	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
День самоуправления	5-11	1 октября	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, Совет старших классников, учителя-предметники
ЕДП «Подросток и закон»	10-11	октябрь	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕДП «Единство разных. Толерантность.» к дню ЮНЕСКО	10-11	ноябрь	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
ЕДП «Международный день отказа от курения». Беседы с обучающимися о вреде курения.	10-11	19 ноября	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕДП «Жизни-ДА!» Важность ЗОЖ.	10	1 декабря	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
Декада Героев Отечества. Классный час.	10-11	декабрь	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	10-11	8 февраля	Шаклеин О.С., заместитель директора по НМР, классные руководители, Совет старшек

			ласников
Месячник Защитника Отечества.	10-11	февраль	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДО О «Радуга», учителя-предметники
Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими рекомендациями и положениями: «Об использовании устройств мобильной связи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 9», «О внешнем виде обучающихся».	10-11	февраль	Классные руководители
Классный час «Использование мобильного телефона. Безопасность в Интернете»	10-11	февраль	Классные руководители
ЕДП «Свобода мнений». Знание обучающимися своих обязанностей и прав.	10-11	март	Фомин М.А., заместитель директора по ПР, классные руководители
«Помним. Чтим. Гордимся.» Бессмертный полк 9 гимназии. Классные часы.	10-11	с 1 по 9 мая	Сулова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, приуроченные к государственным праздникам и датам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Традиционные общешкольные дела			
Всероссийские единые тематические уроки	10-11	В течение года, согласно федеральному плану	Классные руководители
Литературный фестиваль «Время читать»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в организации, проведении и праздновании 160-летнего юбилея гимназии	10-11	Сентябрь-октябрь	Администрация и весь педагогический коллектив гимназии
Запись видеопоздравления (видеоролик) от каждого класса гимназии к 160-летию школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители
Посвящение в профили (обучающихся 8-х классов)	11	I полугодие	Классные руководители
Кросс нации	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Новогодние события, мероприятия по классам	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Мероприятия ко Дню героев Отечества	10-11	декабрь, согласно отдельному плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
Городской фестиваль хоровой музыки «Рождество в гимназии»	10-11	декабрь	Руководитель ВХС «Радуга», классные руководители
Новогодний бал старшеклассников	10-11	январь	Учителя хореографии, классные руководители
Лыжня России	10-11	январь	Учителя физической культуры
День науки	10-11	февраль	Учителя-предметники, классные руководители
23 февраля, 8 марта (праздничные мероприятия)	10-11	Февраль, март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Празднование 77-й годовщины победы в ВОВ (участие в проекте «Бессмертный полк гимназии», «Плейлист к Дню Победы»).	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Фестиваль «Весна гимназии»	10-11	Апрель-май	Зам директора по ВР, руководители творческих объединений, классные руководители
Нормы сдачи ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Выпускные праздники. Последний звонок. Выпускной бал.	10-11	Май-июнь	Классные руководители, администрация гимназии, педагоги гимназии
Волонтерство			
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	10-11	II и IV четверти	Классные руководители, зам директора по ВР
Акция «Дари добро» (сбор помощи для пожилых людей, живущих в Пансионате для престарелых людей и инвалидов)	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Если в сердце живёт добро» (сбор помощи ПКС бездомных животных (корма, шлейки, салфетки, одеяла и т.д.)	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, УС
Акция «Подари ребёнку праздник!» (Благотворительные Елки). Сбор помощи на подарки детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам.	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, УС
Экскурсии, походы, выезды, музей (клуб ЮНЕСКО) «Демидовская экспедиция»			

Экскурсии в музеи, посещение театров, парков, выставок; выезды в города РФ с туристическими и образовательными целями	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Музей «Демидовская экспедиция» клуб ЮНЕСКО	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стенгазет к праздникам и знаменательным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставка художественных и фоторабот к 160-летию Юбилею гимназии	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Музей истории гимназии			
Проект «Музей без границ» (музейные уроки, тематические экскурсии)	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Профилактика			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам	10-11	В течение года	Зам директора по ПР, классные руководители
Единые профилактические дни	10-11	В течение года	Зам директора по ПР, классные руководители
Совет профилактики	10-11	Индивидуально, по необходимости	Зам директора по ПР, классные руководители
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Неизвестные страницы истории и географии Урала	10-11	1	Учителя географии
Русская словесность	10-11	1	Учителя русского языка и литературы
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	10-11	1	Учителя английского языка
Прикладная география	10-11	1	Учителя географии
Общая физическая подготовка	10-11	4	Учителя физической культуры
Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	10-11	1	Учителя истории и обществознания
Научно-практические конференции, форумы	10-11	1	Заместитель директора по НМР
Музей «Демидовская экспедиция» (клуб ЮНЕСКО)	10-11	1	Учитель МХК

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы Совета старшекласников «Альтернатива»	10-11	сентябрь	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшекласников «Альтернатива»	10-11	сентябрь	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Проведение заседаний Совета старшекласников «Альтернатива»	10-11	еженедельно	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Подготовка общешкольных событий (согласно плану)	10-11	В течение года	Куратор Совета старшекласников, кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Планирование работы медиа центра «Трижды три»	10-11	Каждую четверть	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР
Работа медиа центра «Трижды три» (согласно плану) – выпуск школьной газеты, участие в конкурсах и фестивалях медиа и журналистики, оформление и обновление стендов, ведение	10-11	В течение года	Куратор Совета старшекласников, зам. директора по ВР

групп в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм»			
Турнир по баскетболу	10-11	II полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников
Турнир по футболу	10-11	I полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников
День самоуправления ко Дню Учителя, концерт «Любим и благодарим»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения ДОО «Радуга»			
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	10-11	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга»
Проект «Музей без границ» (музейные уроки, тематические экскурсии)	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Акция «Дари добро» (сбор помощи для пожилых людей, живущих в Пансионате для престарелых людей и инвалидов)	10-11	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, зам директора по ВР, Совет старшеклассников
Оформление стенгазет к праздникам и знаменательным датам	10-11	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители
Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	10-11	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
Подготовка к сдаче норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Работа с проектами к 160-летию Юбилею гимназии: конкурс сочинений, стихов, рисунков (на календарь 2022 года и для выставки)	10-11	Сентябрь-октябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	10-11	II и IV четверти	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Акция «Если в сердце живёт добро» (сбор помощи ПКС бездомных животных (корма, шлейки, салфетки, одеяла и т.д.)	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Акция «Подари ребёнку праздник!» (Благотворительные Елки) Сбор помощи на подарки детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам	10-11	декабрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников

Акция «Украсим Ёлку вместе»	10-11	декабрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Волонтерские благотворительные концерты для детей, пожилых людей, инвалидов	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Школьный кинотеатр: показ фильмов патриотической направленности	10-11	февраль	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
День святого Валентина (14.02): почта «веселые «валентинки»	10-11	февраль	Совет ДОО «Радуга», Совет старшеклассников
Акция «Забота»: сбор подарков в воинские части, поздравление ветеранов	10-11	февраль	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Сбор информации для «Бессмертного полка гимназии», «Мы помним», «Мы – наследники Победы».	10-11	Март-апрель	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	10-11	апрель	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Участие в Акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Декада, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Праздничные мероприятия: концерты, выход в адрес, вручение «писем ветерану»	10-11	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Поздравление ветеранов	10-11	май	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Фестиваль «Весна гимназии»	10-11	Апрель-май	Зам директора по ВР, руководители творческих объединений гимназии, классные руководители, родители

Выпускные линейки	10-11	Май-июнь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения, игры, практики, экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, встречи с носителями профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Информирование обучающихся о возможностях ресурса всероссийской образовательной платформы «Проектория»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия городского проекта «Профи-дебют»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (WorldSkills)	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольные, классные родительские собрания	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Собрание общешкольного Родительского комитета	10-11	Один раз в четверть	Администрация
Участие в гимназических и классных событиях, мероприятиях, делах	10-11	В течение года	Классные руководители, руководители творческих объединений
Походы выходного дня, дни здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу, России; выезды	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам: -профессиональное самоопределение; -взаимоотношения со	10-11	В течение года	

<p>сверстниками; -детско-родительские отношения; -взаимоотношения с учителями; -психологическая подготовка к экзаменам; -эмоциональные и личностные нарушения; -агрессивное поведения подростка.</p>			
<p>Привлечение родителей к участию в ключевых общешкольных делах</p>	10-11	В соответствии планом гимназии	Классные руководители
<p>Привлечение родителей к организации предметно-эстетической среды: -посильное участие в создании предметов для декорирования интерьера школы к знаменательным событиям и датам</p>	10-11	В течение года к праздникам, делам, событиям	Классные руководители
<p>Привлечение родителей к осуществлению контроля за организацией горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания.</p>	10-11	Раз в полугодие	Директор гимназии
<p>Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям (мастер-классы родителей в школе, экскурсии на рабочие места родителей)</p>	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022