

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе на присвоение статуса
региональной инновационной площадки
(РИП)
директор МАОУ гимназии № 9
Л. И. Кулькова

заявка

Педагогический коллектив МАОУ гимназии № 9 просит рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе гимназии по теме «Реализация модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства (базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ)» в рамках направления 1.9.

Организация-соискатель – МАОУ гимназии № 9
Место нахождения: 620000, Свердловская область, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 33
Телефон: +7 (343) 371-81-32

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять
Перевышина Наталья Юрьевна, prerevyshina@mail.ru, 8(343)371-81-32

Секретарь педагогического совета



Е.С. Зырянова

Директор МАОУ гимназии № 9



Л.И. Кулькова

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
- 1.2. Место нахождения: 620000, Екатеринбург, проспект Ленина, строение 33
- 1.3. Контактная информация 8(343) 371-81-32
- 1.4. Ф.И.О. руководителя Лариса Ивановна Кулькова
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя Наталья Юрьевна Перевышина
- 1.6. Электронная почта gimnaziya9@eduekb.ru

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. Тема проекта «Реализация модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства (базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ)».

1.2. Цель проекта (программы):

Научно обосновать, разработать и внедрить модель реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства для улучшения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования в их дальнейшей профессиональной ориентации и самореализации в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

- Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся в различных областях учебно-исследовательской деятельности (формирование представлений о возможных направлениях профессионального выбора и самореализации в них).
- Развитие у обучающихся метакомпетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с другими людьми.
- Разработка модели реверсивного наставничества (базовые школы РАН Свердловской области - УрГПУ), направленной на создание инновационного образовательного кластера.
- Расширение школьного образовательного пространства посредством использования ресурсов социокультурной и цифровой среды.
- Сетевое взаимодействие школ и педагогов, усиление внеурочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов.
- Содействие развитию общих интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школ (ученик - студент) в процессе выполнения учебно-исследовательских проектов.
- Создание условий для привлечения выпускников педагогических вузов в школы через систему студенческого наставничества.
- Осуществление профессиональной ориентации обучающихся базовых школ РАН для формирования у них устойчивой профессиональной мотивации к выбору профессии в области естественнонаучного, инженерного, цифрового, гуманитарного и т.д. направлений.

- осуществление научно-методического сопровождения инновационной проектной деятельности преподавателей базовых школ РАН ППС УрГПУ, разработка и реализация программ повышения квалификации с использованием высокотехнологичного оборудования технопарка УрГПУ.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Модель реверсивного наставничества основывается на его понимании как технологии, позволяющей переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций и функциональной грамотности обучающегося, что содействует всестороннему развитию его личности, раскрытию творческого потенциала и реализации индивидуальной образовательной траектории. Реверсивное наставничество как технология взаимодействия сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений (в т. ч. педагогов, руководителей образовательных организаций) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций позволяет реализовать новую модель школьно-университетского партнерства.

Наставничество рассматривается неотъемлемым компонентом современной системы образования РФ, перспективной технологией для достижения целей проекта «Образование»: обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов России. Реализация программ наставничества в разнообразные образовательные организации обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ, что внесет свой вклад в развитие человеческого потенциала страны.

Принципами внедрения целевой модели наставничества являются:

- принцип научности, предполагающий применение научно обоснованных подходов к развитию личности и профессиональной ориентации обучающихся;
- принцип системности, предполагающий разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех субъектов образовательного процесса;
- принцип стратегической целостности, определяющий необходимость реализации стратегического подхода к проектированию образовательного процесса;
- принцип аксиологичности, подразумевающий формирование у наставляемого ценностного отношения к окружающей среде, общечеловеческим ценностям, к процессу выбора направлений будущей профессиональной деятельности;
- принцип индивидуализации, направленный на реализацию личностно-ориентированного подхода к профессиональной ориентации и самореализации в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Базовые школы РАН созданы в целях развития максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых.

В числе ключевых задач взаимодействия:

-координация взаимодействия РАН с научным сообществом с участием отделений РАН по областям и направлениям науки, членов РАН, членов-корреспондентов РАН, профессоров РАН с целью повышения открытости научных организаций;

-привлечение членов научного сообщества к популяризации науки, разработке документов, регламентирующих научно-просветительскую деятельность; укрепление

научных связей и взаимодействия РАН с субъектами научной и научно-технической деятельности;

-организация и координация взаимодействия РАН с федеральными, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, образовательными организациями высшего, среднего, дополнительного профессионального и общего образования, научными организациями с целью повышения степени интеграции науки и образования;

-участие в работе по совершенствованию федеральных государственных образовательных стандартов, выработке предложений по оценке качества учебных изданий, реализация проекта «Базовые школы РАН».

Школьно-университетское партнерство в контексте модернизации российского педагогического образования понимается как сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и высшего образования.

Реализация модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства (базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ) позволит осуществить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности базовых школ РАН через использование разнообразных форм наставничества.

В реализуемом проекте предполагаются следующие формы наставничества: «работодатель-ученик-студент», «научный эксперт-работодатель-студент», «методист эксперт – молодой преподаватель-студент», «студент-учитель-методист эксперт» и т.д.

В реализации проекта будет использоваться высокотехнологическое оборудование технопарка ФГБОУ ВО «УрГПУ». Технопарк универсальных педагогических компетенций УрГПУ создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Учитель будущего поколения России» — комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. Технопарк модернизирует систему подготовки педагогических кадров в Уральском регионе на основе современных достижений научно-технического прогресса и требований рынка труда. В структуре Технопарка универсальных педагогических компетенций функционируют три образовательных кластера: фундаментальный кластер, IT-кластер и кластер цифровых искусств и 11 лабораторий.

Научно-образовательный центр «Расплав».

Лаборатория генетики и физиологии человека.

Лаборатория анатомии и рентгенографии.

Лаборатории молекулярной физики и механики.

Лаборатории электротехники и электромагнетизма.

Лаборатория компьютерного моделирования.

Лаборатория робототехники и интернета вещей.

Лаборатории VR и AR.

Голографический театр.

Лаборатории дизайна.

Лаборатории анимации и мультипликации.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

В условиях реализации обновленных ФГОС основного и среднего общего образования необходима единая модель реверсивного наставничества.

Значимость разработки и обоснования модели обозначена в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 №147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 (ред. от 18.08.2016 г.) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 №28785).
5. Приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 №179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования))».
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
7. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
10. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).
11. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

1. Значимость инновационного проекта для развития региональной системы образования заключается в следующем:

Для решения стратегической задачи подготовки молодых кадров для системы образования Свердловской области и их эффективного трудоустройства в образовательные учреждения Свердловской области необходимо создание благоприятных условий для реализации практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на базе ведущих образовательных организации региона.

Реализация модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства обеспечит внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в период обучения, результаты которой учитываются при аттестации на педагогические должности;

Обеспечит создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей;

Будет способствовать закреплению в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

Обеспечит разработку и внедрение результатов НИРС студентов (ВКР, курсовые, учебно-исследовательские проекты) в образовательную практику региона.

Все это будет способствовать решению проблемы кадрового обеспечения в школах Свердловской области; поможет будущим учителям раскрыть свой личный и профессиональный потенциал; повысит уровень профессиональной подготовки и дальнейшей профессиональной самореализации в педагогической профессии.

Идея наставничества развивается также при взаимодействии с образовательными учреждениями г. Екатеринбурга и Свердловской области при написании выпускниками УрГПУ ВКР по заявкам от работодателей.

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 г. Екатеринбурга как инновационная площадка (ресурсный центр базовых школ РАН) будет осуществлять учебно-методическое сопровождение наставнической деятельности образовательных организаций Свердловской области через аккумуляцию материально-технических, кадровых, информационных ресурсов и внедрение современных образовательных технологий для эффективной работы с одаренными детьми.

Обеспечит взаимодействие образовательных организаций в учебной, проектной и научно-методической деятельности, поддержку и продвижение одаренных детей, формирование профессиональных компетенций педагогических работников (организация курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов).

Позволит расширить сетевое взаимодействие в обобщении и представлении лучшего опыта и эффективных наставнических практик по вопросам работы с одаренными детьми в Свердловской области.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проектов проекта (программы) в массовую практику.

Разработанная модель реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства (базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ) может быть внедрена и тиражирована в образовательных организациях Свердловской области. Результаты внедрения будут опубликованы в научных статьях, представлены в докладах на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня, а также на областных научно-методических семинарах для управленческих кадров и педагогических работников Свердловской области.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

В процессе реализации проекта предполагается формирование проектных команд наставников, функционирование которых продолжится и после окончания проекта. Учителя, прошедшие обучение в период реализации проекта, будут передавать свой опыт. Студенты, участвующие в проекте, с большей вероятностью пойдут работать в школы.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

- Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и в данной сфере).

- Кадровое обеспечение: учителя школ, преподаватели УрГПУ.
- Финансовое обеспечение: не предусмотрено.
- Материально-техническое обеспечение: учебные площадки Технопарка УрГПУ (фундаментальный кластер с цифровыми лабораториями, IT-кластер, кластер цифровых искусств, педагогический кванториум имени В. Г. Житомирского).
- Партнеры: УрГПУ.
- Опыт работы: подготовка педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом педагога; реализация курсов повышения квалификации педагогических работников; проведение научных конференций, мастер-классов, семинаров.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

- Публикационная активность по тематике проекта. Для фиксации успешности результатов проектной деятельности планируется выпуск сборника научных статей РИНЦ. Статьи предлагается выполнять в связке (преподаватель-учитель-студент-ученик).
- Прохождение учителями курсов повышения квалификации на базе УрГПУ (свидетельства о повышении квалификации государственного образца).
- Сертификаты участников научных конференций.
- Анкетирование участников проекта на предмет их удовлетворенности.
- Статистика проектов, занявших призовые места на районных, городских, областных и др. конкурсах проектов.
- Мониторинг уровня успешности обучающихся (портфолио).
- Степень вовлеченности педагогов образовательных организаций.
- Количество заявок от учителей на участие в проекте.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

- На базе УрГПУ реализуются программы повышения квалификации. По всем реализуемым программам подготовлены все необходимые нормативные документы и учебные материалы с размещением в системе дистанционного обучения (<https://cno-sdo.uspu.ru/course/index.php?categoryid=51>):
 - Визуализация вычислений в электронных таблицах;
 - Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации;
 - Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта;
 - Формирование мотивации к обучению у школьников;
 - Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО;
 - Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации;

- Развитие успешности школьников в образовательном процессе;
- Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды;
- И др.
- Литература:
 - УрГПУ:
 - Михайлова, С. А. Конструирование темы ученических практико-ориентированных проектов по информатике / С. А. Михайлова, Л. В. Сардак // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2023. – № 8. – С. 177-182. – EDN TKNCKG.
 - Стариченко, Б. Е. Цифровизация школьной математики - от целей обучения к технологиям / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак // Электронные библиотеки. – 2022. – Т. 25, № 1. – С. 75-86. – DOI 10.26907/1562-5419-2022-25-1-75-86. – EDN FNLLMO.
 - Развитие цифровой среды в практиках образования : учебно-методическое пособие. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-00102-524-5. – EDN WGCJVO.
 - Стариченко, Б. Е. Развитие креативного мышления в процессе освоения информационных технологий / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам : материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к юбилею Тамары Николаевны Шамало, Екатеринбург, 26–27 октября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 398-403. – EDN BLIBEV.
 - Филиппова, Т. Е. методика обучения учителей математики реализации проектной деятельности с использованием средств ИКТ / Т. Е. Филиппова, Л. В. Сардак, А. А. Софронов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2020. – № 5. – С. 350-353. – EDN URGHMC.
 - Усольцев, А. П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике / А. П. Усольцев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2006. – 213 с. – ISBN 5-7186-0315-4. – EDN BDNAWC.
 - Научные статьи коллег, положенные в основу:
 - Горбунов, Н. А. Роль и место технопарка универсальных компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» в подготовке будущего учителя информатики / Н. А. Горбунов, Р. М. Чудинский // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 30 марта 2022 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.), В.В. Малев, А.А. Малева (отв. ред.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 70-76. – EDN IJСENK.

- Алексеева, Т. В. Формирование современной образовательной среды на площадках технопарка и кванториума педагогического ВУЗа / Т. В. Алексеева, А. В. Поначугин // Школа будущего. – 2023. – № 4. – С. 68-77. – DOI 10.55090/19964552_2023_4_68_77. – EDN HFUYCH.
- Сиорпас, А. В. Республиканский детский технопарк "Кванториум" - ресурс развития инженерно-технических компетенций обучающихся / А. В. Сиорпас, Н. А. Мальцева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2019. – № 4(30). – С. 127-130. – EDN DWZPMQ.
- Рассохина, И. Ю. Наставничество в проектной деятельности школьников в условиях дистанционного взаимодействия / И. Ю. Рассохина, З. А. Лагутина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 2(50). – С. 90-101. – DOI 10.54509/22203036_2023_2_90. – EDN GZPZQQ.
- Манжосова, Ю. Ю. Практика наставничества в проектной деятельности школьников / Ю. Ю. Манжосова // Педагогический поиск. – 2022. – № 9. – С. 6-13. – EDN WZECYI.
- Айчувакова, Е. Р. Проектная деятельность школьников в условиях наставничества в технологическом образовании лица / Е. Р. Айчувакова, Г. В. Зайцева, Н. Л. Подобреева // Современное технологическое образование : сборник статей, докладов и материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 22–23 ноября 2021 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 136-146. – EDN CFVLSP.
- Матлаева, В. А. Критерии, показатели и уровни сформированности готовности бакалавров педагогического образования к реализации наставничества проектной деятельности школьников / В. А. Матлаева // МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2023 : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 118-125. – EDN MJWDLZ.
- Наставничество в области экологического образования в рамках проектной деятельности школьников / С. А. Андриянцева, Н. А. Денекова, И. А. Лупова, А. П. Андриянцева // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная : материалы XII Международной научно-практической конференции, Брянск, 28 апреля 2023 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2023. – С. 258-261. – EDN APCPHO.
- Ващекина, Н. В. Наставничество в проектной деятельности школьников / Н. В. Ващекина, А. А. Чекалина // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве : Сборник избранных статей VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Курск, 15–16 декабря 2022 года / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 236-239. – EDN XAQTDS.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№ п.п.	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
1 этап – Организационно-подготовительный – сентябрь, декабрь 2024			
1.	Установочная конференция	Сентябрь 2024	Формирование рабочих групп и проектных команд
2.	Разработка концепции и дорожной карты сетевого взаимодействия базовых школ РАН Свердловской области и учреждений высшего образования для реализации индивидуальной траектории профессиональной ориентации обучающихся. Заключение договоров о сотрудничестве.	Сентябрь, октябрь 2024	Концепция, дорожная карта, договоры.
3.	Разработка программы наставничества MAOU гимназия № 9 г. Екатеринбурга	Октябрь 2024	Программа
3.	Областная научно-методическая конференция - «Реверсивное наставничество в образовательной организации : проблемы, опыт, перспективы»	Ноябрь 2024	Сборник статей
4.	Отбор наставников Формирование наставнических пар / групп Организация работы наставнических пар / групп	Декабрь 2024	База данных наставников Разработка индивидуальных инструментов анализа (таблиц, диаграмм, опросных листов, анкет и т.д.)
2 этап – Внедренческий 2025-2026			

1.	Разработка и реализация программ ДПО по заявкам образовательных организаций в рамках направления деятельности инновационной площадки	2025-2026	Программа ПК
2.	Проведение профориентационных мастер-классов для обучающихся с использованием высокотехнологического оборудования технопарка	По заявкам образовательных организаций в течение всего периода	Более 90% обучающихся школ РАН прошли обучение.
3.	Всероссийский научно-методологический семинар "Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в Лаборатории генетики Технопарка УПК	Январь 2025	Более 50 участников
	Всероссийский научно-методический семинар "Организация научно-исследовательской образовательной деятельности с использованием оборудования Технопарка"	Февраль 2025	Более 50 участников
	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: модернизация и инновации» (организация работы секции)	Март 2025	Более 100 участников
	Всероссийский научно-методический семинар "Организация проектной деятельности обучающихся в цифровой среде"	Апрель 2025	Более 50 участников

	Всероссийский форум «Образование для	Май 2025	Более 80 участников
--	--------------------------------------	----------	---------------------

	индустрии 4.0»		
	Региональный конкурс "Мультимедийные задачи по физике"	Май 2025	Более 50 участников
	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «Реверсивное наставничество: новости, практики, открытия»	Июнь 2025	Более 50 участников
	Педагогическая лаборатория «Цифровая реальность: исследуем и создаем новые миры»	Июнь 2025	Более 50 участников
	Всероссийский научно-методический семинар «Создание и разработка цифровых симуляторов и тренажеров, использование систем виртуальной и дополненной реальности в проектной и педагогической деятельности»	Сентябрь 2025	Более 50 участников
	Форум педагогический стендап «Из настоящего в будущее»	Сентябрь 2025	Более 100 участников
	Международно-научно-практическая конференция "Цифровизация, как новый вектор развития образования"	Октябрь 2025	Более 100 участников
	Тьютерский клуб	Октябрь 2025	Более 50 участников
	Уральская межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам реверсивного наставничества "Региональная система подготовки кадров в сфере наставничества: вектор развития"	Ноябрь 2025	Более 50 участников
	Всероссийский научно-методический семинар "Организация проектной	Ноябрь 2025	Более 50 участников

деятельности обучающихся в цифровой среде"		
Форум для преподавателей базовых школ РАН	Декабрь 2025	Более 100 участников
Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми»	Декабрь 2025	Более 100 участников
организация городского чемпионата по анатомии и физиологии человека «Пирогов» среди базовых школ РАН	Декабрь 2025	Более 50 участников
Научно-образовательный тур для руководителей образовательных организаций «мастерские управленческих практик»	Январь 2025	Более 50 участников
Научно-образовательный тур для учителей образовательных организаций «мастерские управленческих практик»	Январь 2025	Более 50 участников
Профессиональный нетворкинг с представителями науки и образования.	Февраль 2025	Более 50 участников
Реализация учебных предметов и занятий внеурочной деятельности на базе Технопарка и Педагогического Кванториума по направлениям его деятельности	В течение всего периода	Охват более 80%
Учебно-методическое сопровождение обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую деятельность на базе Технопарка, Педагогического	В течение всего периода	Охват более 80%

	кванториума, НОЦ «Расплав» и др. образовательных организаций		
	Формирование базы данных и заявок на внедрение научно-исследовательских проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся от учреждений социальной сферы, образования и культуры	В течение всего периода	Более 50 участников
	Организация учебных исследований и проектов обучающихся с использованием оборудования лабораторий Технопарка УПК и Педагогического кванториума (курсовые работы, ВКР, физические практикумы и др.)	В течение всего периода	Более 50 участников
	Создание цифрового образовательного контента по реверсивному наставничеству с использованием виртуальной образовательной среды и оборудования Технопарка УПК и Педагогического кванториума	В течение всего периода	Контент
	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ в партнёрстве с различными научными и образовательными организациями, в т. ч. НИИ, ИРРО, Дворцом молодежи, детскими Кванториумами, Точками роста, IT-кубами и др.	В течение всего периода	Договоры о сетевом взаимодействии
	Создание системы взаимодействия школ и профильных НИИ, естественнонаучных факультетов и	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год

	лабораторий ведущих университетов с целью реализации научно-просветительской программы «Учёный школе»		
	Создание единой сети школьного биологического мониторинга «Citizen Science Biology», функционирующей в системе Технопарков УПК, Педагогических кванториумов, Точек роста и др. (краудсорсинговые научные биологические проекты, в которых команды школьников под руководством наставника проводят собственное исследование и оформляют результаты в виде проектной или исследовательской работы)	В течение всего периода	Не менее 4 мероприятий в год
	Участие в проектах модернизации образования, курируемых федеральными и муниципальными ведомственными органами, в т. ч. Академией Минпросвещения России, и др.	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год
	Участие в реализации региональных образовательных проектов (Психолого-педагогические классы, Педагогическая интернаттура, Учёные школе, Шаг в науку и др.)	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год
	Организация взаимодействия по вопросам методики преподавания естественнонаучных	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год

<p>дисциплин с федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», издательством «Просвещение», и другими объединениями и организациями</p>		
<p>Разработка комплекса образовательных мероприятий (проведение обучающих семинаров и мастер-классов) по вопросам реализации модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 2 мероприятий в год</p>
<p>Проведение методических мероприятий по вопросам разработки, совершенствования и внедрения образовательных программ естественнонаучной и технической направленности; индивидуальные консультации для педагогических работников</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 2 мероприятий в год</p>
<p>Реализация образовательного проекта для школьников «Предуниверсарий: малая академия наук»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 2 мероприятий в год</p>

	Реализация профорientационных проектов для школьников: «Дни науки в Технопарке», «Шаг в науку», «Мастерская дизайна» и др.	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год
	Разработка, апробация и распространение инновационных практик в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	В течение всего периода	Не менее 2 мероприятий в год
	Реализация комплексных научных тем в лабораториях технопарка. Публикация статей, монографий, учебных пособий	В течение всего периода	Не менее 2 публикаций
	Открытие химической VR лаборатории: разработка образовательного контента	Сентябрь 2026	Создание контента
	Реализация проекта «Педагогический коворкинг» для учителей-предметников и педагогов дополнительного образования Свердловской области	Ноябрь 2026	Не менее 50 участников
3 этап - Результативно-обобщающий 2027			
	Областной конкурс «Лучший наставник 2027»	Февраль-март	Проекты участников
	Проведение мониторинговых исследований качества реализации реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства	Апрель-Июнь 2027	Аналитическая справка о результатах реализации проекта
	Отчеты о деятельности инновационной площадки с привлечением экспертов	Сентябрь -Ноябрь 2027	отчеты

	из сферы высшего образования		
	Проведение конференции итоги реализации реверсивного наставничества в образовательных организациях Свердловской области	Декабрь -2027	

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению.

Профессиональному образовательному сообществу Свердловской области будет предложена модель реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства.

4.2. Утверждённый инновационный проект (программа) расположен на странице официального сайта МАОУ гимназии № 9 в сети Интернет по ссылке <http://гимназия9.екатеринбург.рф/>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Представленные в проекте мероприятия воспроизводимы, установлены устойчивые связи между участниками проекта, в рамках различных форм реверсивного наставничества, что свидетельствует о возможности их тиражирования и распространения инновационного опыта в образовательных организациях Свердловской области и других регионах Российской Федерации.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

 Стародынова М.П.