

Индивидуальный проект, как часть реализации ФГОС СОО

Барнаул, 31 октября 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

Дни образования
и науки на Алтае 2023

31 октября-3 ноября

Проектная деятельность

Дни образования
и науки на Алтае 2023

31 октября-3 ноября

- ✓ **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – среда, в которой ключевые компетентности формируются и могут быть оценены

**Проект = удачно оформленная
идея**

Дни образования
и науки на Алтае 2023

31 октября-3 ноября

- ✓ **ПРОЕКТ** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.
- ✓ Термин «**проектирование**» происходит от латинского “proiectus”, означающего «брошенный вперед» - это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.

Нормативная база

Дни образования
и науки на Алтае 2023

31 октября-3 ноября

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413)
- ✓ Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.
- ✓ **Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования**
- ✓ Положение о групповых и (или) индивидуальных учебных исследованиях и проектах обучающихся 10-11 классов

Нормативная база

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

29.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Нормативная база

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Нормативная база

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

129.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.



**ПРОЕКТ –
ЭТО «ПЯТЬ»
П**

1. Проблема: (тема, цель, задачи)

2. Проектирование

3. План

4. Продукт (результат проекта)

5. Презентация

**Дни образования
и науки на Алтае 2023**

31 октября-3 ноября



Надо понимать!

1

Тема

Выбирается учеником или может быть предложена учителем. Подумайте, какую проблему Вы хотели бы решить своим проектом. (Тема проекта определяет его тип и конечный продукт.)

2

Цель -

Должна звучать емко: Написать, составить, сделать, узнать, доказать, проверить опытным путем.

3

Задачи

Шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели. Изучить, описать, установить, привлечь узнать как можно больше информации

Надо понимать!



3

План действий

Последовательность выполнения работ. Подобрать и изучить литературу, изучить информацию в сети интернет, подобрать фотографии, репродукции, фильмы, провести наблюдение, опыт, опрос людей и т.д.



4

Выполнение плана

Оформление полученных результатов, подготовка презентации



5

Презентация

Демонстрация полученного продукта

Надо знать учителю и надо рассказать ученику

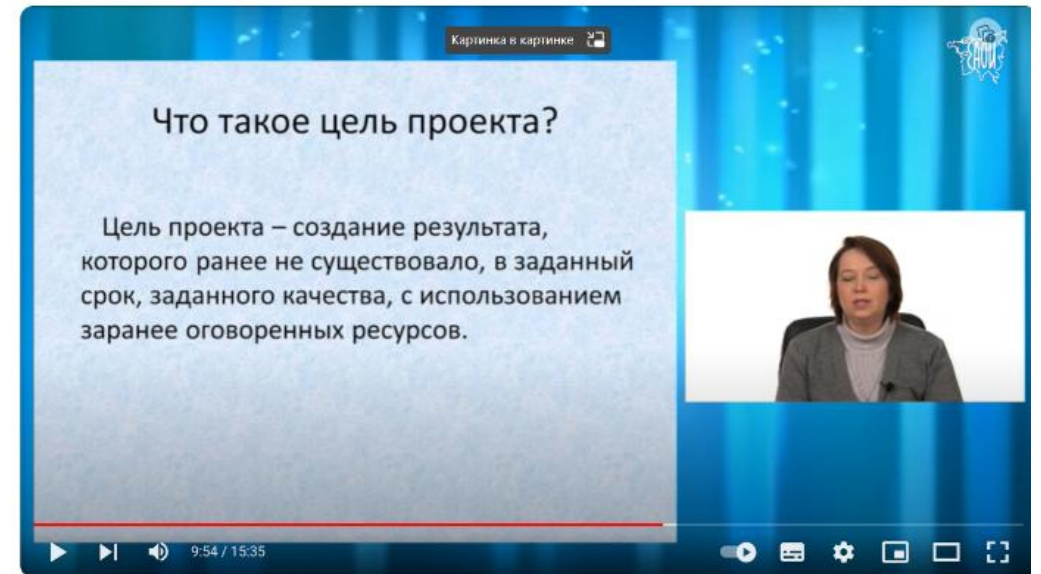
Как определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных?

В помощь к ответам материалы минимум трёх уроков

Урок 1. Основы проектной деятельности
<https://youtu.be/9z4QVeKdIYI>

Урок 2. Типы проектов. Разные люди, разные проекты
<https://youtu.be/mVCfgPG5taA>

Урок 3. Критерии выбора темы проекта
https://youtu.be/AmsUOY_oZ7o



Проектная деятельность. Урок 1

Евразийский открытый институт
10,3 тыс. подписчиков

Подписаться

357

Поделиться

Сохранить

...

О проектной деятельности, типах проектов и этапах работы над проектами рассказывает старший преподаватель кафедры менеджмента ЕАОИ С.А. Хлебникова. ...

Надо знать учителю и надо рассказать ученику

Дни образования
и науки на Алтае 2023

31 октября-3 ноября



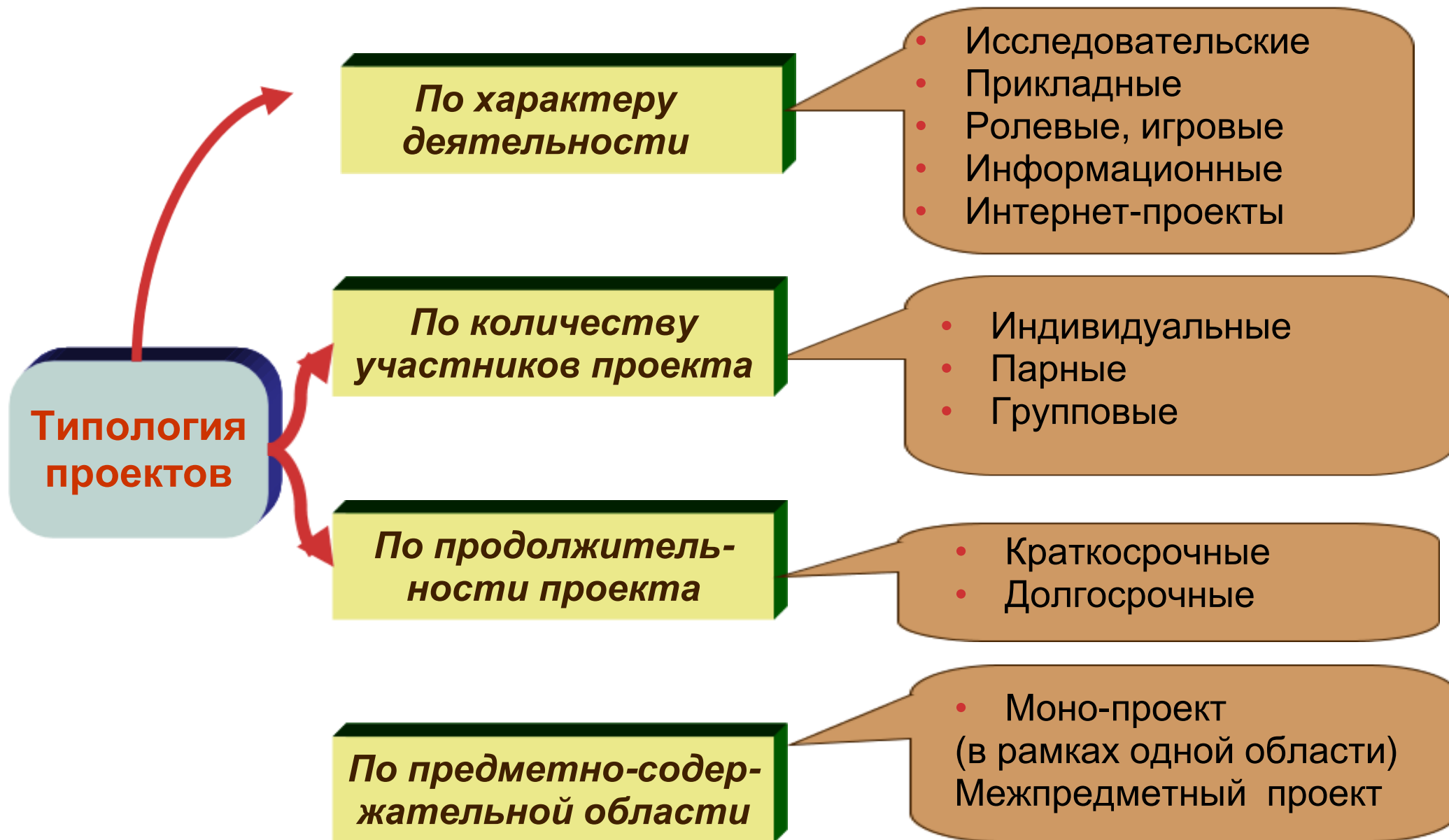
Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.
"Индивидуальный проект.
10-11 классы.
для общеобразовательных организаций

https://vk.com/doc32723179_618338580?hash=iPycE7PR6jnVWaMYAm70utB8hnOtY942aIMY4K4vJDc&dl=Pkh1j37ZcHEShTOcW2T8o2EC5lxcmobDNqscLzXwddo

Другие учебные пособия на «Просвещении»



Надо знать учителю и надо определиться ученику



Словарь терминов

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью в новых методах, потребностью практики. Обосновать актуальность - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Цель исследования - это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных
- выявление взаимосвязи явлений
- изучение динамики явлений
- описание нового эффекта, явления
- открытие новой природы явлений
- обобщение, выявление общих закономерностей,
- создание классификаций, типологий
- создание методики
- адаптация методик



Словарь терминов

Гипотеза предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Методы это основные способы, с помощью которых проводится исследование

Этапы исследования - основные периоды работы исследователя

Структура исследования - количество глав, таблиц, исследуемых источников, приложений

Научная новизна впервые полученные результаты, материал, не исследованный другими

Теоретическая значимость На какую область науки могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ

Практическая значимость определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на решение практических вопросов



И это интересно!

ЧЕК-ЛИСТ ЮНОГО ПРОЕКТИРОВЩИКА

Фамилия, Имя		Класс
Научный руководитель		
Этап исследования	Дата	Результат
Выбор области проектирования		
Формулировка темы Обоснование актуальности создания проекта		
Формулировка технического задания		
Формулировка цели исследования и задач проекта		
Формулировка образа будущего Отбор методов исследования		
Отбор источников информации Обработка теоретической информации.		
Изготовление модели Получение данных		
Проведение анализа данных Корректировка методов (при необходимости)		
Подготовка отчёта Разработка презентации Подготовка к выступлению		
Презентация исследования, выступление		

@proobrskills



ИТОГ

5-9
КЛАССЫ

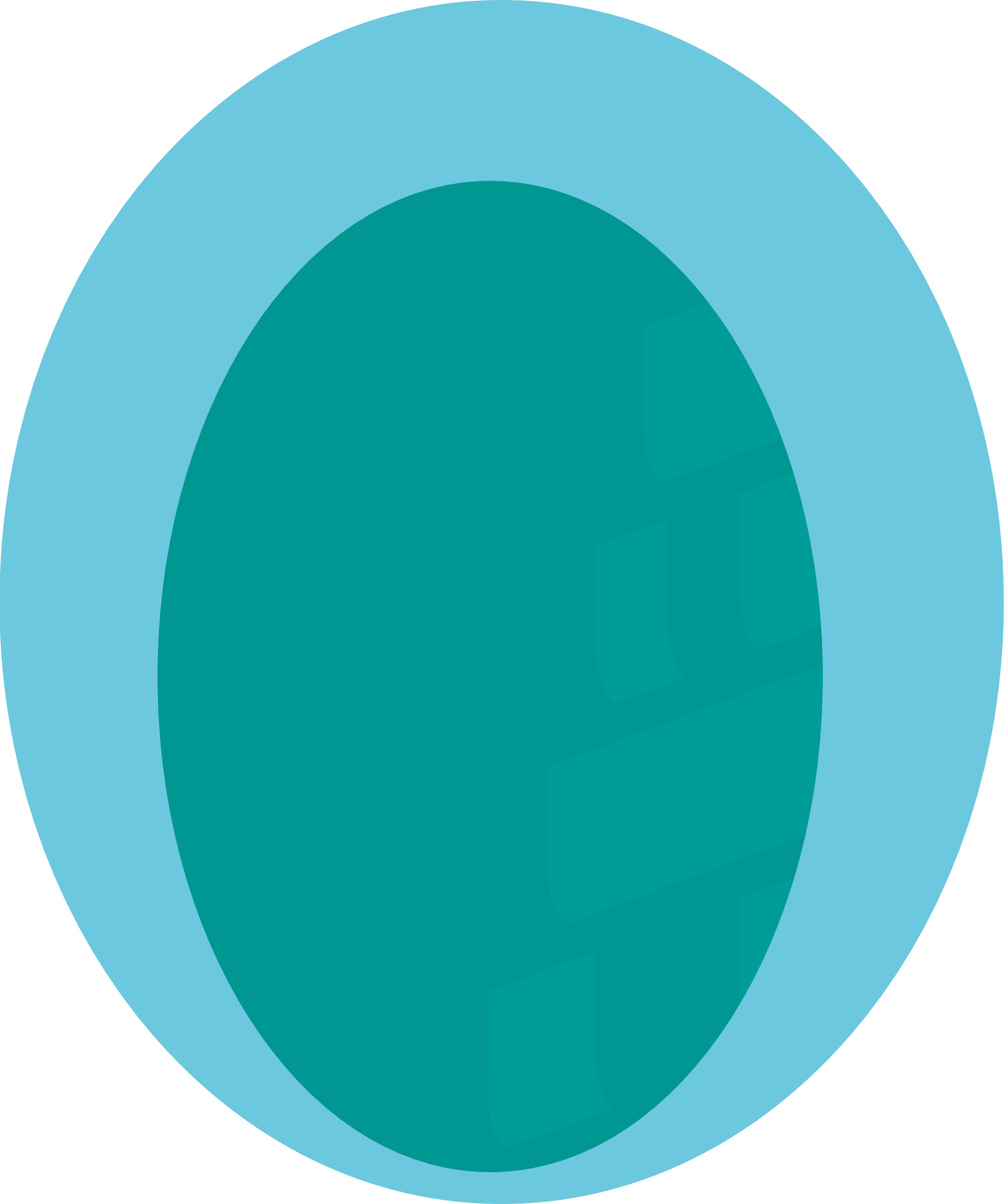
ЧЕК-ЛИСТ УЧИТЕЛЯ КУРИРУЮЩЕГО ПРОЕКТ

- Выбор области проектирования**
Помочь ученику выбрать область выполнения проекта и поставить проблемный вопрос, для чего этот проект выполняется
- Формулировка темы. Обоснование актуальности исследования**
Помочь ученику сформулировать тему проекта. Разработать вместе с учеником обоснование актуальности работы
- Формулировка технического задания**
Помочь ученику правильно сформулировать техническое задание для проекта, определить технические характеристики
- Формулировка цели проекта и задач по достижению цели**
Помочь ученику правильно сформулировать цель проекта. Помочь правильно отобрать задачи для достижения цели
- Формулировка образа будущего проекта**
Помочь ученику правильно сформулировать образ будущего проекта. Помочь отобрать методы
- Отбор источников информации. Обработка теоретической информации.**
Порекомендовать ученику источники информации, проверить и помочь убрать лишние или недостоверные источники информации
- Практическая часть. Получение данных**
Проконтролировать проведение практической части проекта учеником, а также при необходимости помочь с обработкой результатов
- Проведение анализа данных. Корректировка методов (при необходимости)**
Обсудить с учеником полученные данные. Оценить насколько полученные данные согласуются с образом будущего и целью проекта
- Подготовка отчёта. Разработка презентации. Подготовка к выступлению**
Помочь ученику подготовить отчёт о проделанной работе, оформить работу, разработать аннотацию к работе, подготовить презентационные материалы, заранее предусмотреть вопросы экспертов

<https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/>

Посмотри!

- Вебинар: Проектная деятельность в школе.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Im4KbeA1dPA>
- Вебинар «Индивидуальный итоговый проект школьника: технология сопровождения»
- <https://youtu.be/VIL051IWapo>
- Типология проектов
- <https://youtu.be/K0llG4fCX-8>
- Примерные темы <https://obuchonok.ru/fizika/10>



Методические советы
подготовила:
учитель физики
МБОУ «СОШ №118»
Шелепова Ольга Ивановна

