

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии № 9



_____ Л.И. Кулькова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ 9 НА 2022-2024 ГОДЫ

(с изменениями в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН, утвержденной Комиссией РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 3 1.05.2019, протокол №1)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 9
(Протокол от 26 декабря 2021г. № 8)

ЕКАТЕРИНБУРГ

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	3
<hr/>	
1. Анализ актуального уровня развития МАОУ гимназии № 9 в динамике за три года	7
<hr/>	
2. Анализ основных факторов развития МАОУ гимназии № 9	18
2.1. Изменения состояния образовательного процесса по итогам реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2022-2024гг.	
2.2. Конкурентные преимущества МАОУ гимназии № 9 и основные противоречия образовательного процесса.	
<hr/>	
3. Концептуальное видение образа будущего состояния МАОУ гимназии № 9	21
<hr/>	
4. Подпрограммы реализации программы развития МАОУ гимназии № 9 в период до 2024 г.	28
4.1. Подпрограмма: «Переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС ООО) в интересах повышения качества общего образования»	
4.2. Подпрограмма: «Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей»	
4.3. Подпрограмма: «Развитие кадрового потенциала гимназии»	
4.4. Подпрограмма: «Совершенствование школьной инфраструктуры и обновление системы управления Гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	
4.5. Подпрограмма: «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»	
<hr/>	
5. Основные механизмы управления Программой развития	87
5.1. Содержание деятельности и сроки реализации программы развития	
5.2. Риски реализации программы и способы минимизации их влияния	
<hr/>	

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ гимназии № 9 города Екатеринбурга на 2022-2024 (далее – Программа)
Основания для разработки / внесения изменений программы	<p>Нормативные и программные документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями); - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ). - Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543. - Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденной Комиссией РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1). <p>Нормативные и программные документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016

	<p>№ 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Нормативные и программные документы муниципального уровня:</p> <p>- Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года.</p>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход гимназии в новое качественное состояние путем улучшения условий реализации образовательных программ в части содержания образования, материально-технического обеспечения и учебной базы на основе реализации приоритетных подпрограмм ✓ Управление преобразованием гимназии на основании Концепции базовой школы РАН» для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала города Екатеринбурга, Свердловской области и страны в целом: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ранняя профилизация, предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях реализации ФГОС общего образования»; 2. «Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей»; 3. «Развитие кадрового потенциала гимназии»; 4. «Совершенствование школьной инфраструктуры и обновление системы управления гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии»; 5. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное развитие образовательного пространства гимназии на основе внедрения изменений в организации и содержании учебного процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию профильных программ, индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 2. Разработать обновленную структурно-содержательную модель базовой школы РАН. 3. Осуществить комплекс мероприятий по реализации модели базовой школы РАН и обеспечению результативности взаимодействия между образовательным пространством гимназии и научно-исследовательскими ресурсами РАН. 2. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды гимназии, направленной на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, устранение социокультурных дефицитов обучающихся, расширение спектра курсов внеурочной деятельности. 3. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии, развивать профессиональный и лидерский социальный капитал гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в том числе на основе технологии проектирования педагогического сотворчества. 4. Развивать здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую среду гимназии на основе формирования комфортных безопасных условий в гимназии.

Разработчики программы	Временный творческий коллектив гимназии из числа руководящих и педагогических работников гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Период и этапы реализации Программы	<p>2022-2024 годы:</p> <p>I этап (2022) – поисковый. Выявление перспективных направлений деятельности гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации задач программы развития.</p> <p>II этап (2023-2024) - деятельностный. Осуществление основных мероприятий плана реализации Программы развития. Разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов. Инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии. Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>III этап (2024) - обобщающий. Анализ, оценка, оформление результатов программы, определение степени достижения целей и решения поставленных задач, формирование решений по итогам реализации программы и работа по построению новой программы развития на основе достигнутых результатов</p>
6 Целевые показатели программы развития	<p>Доля гимназистов, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей от общего количества учащихся гимназии.</p> <p>Доля одаренных учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, разного уровня от общего количества гимназистов;</p> <p>Доля гимназистов, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно - полезной деятельности, участвующих в современных международных, Интернет- и телекоммуникационных проектах от общего количества учащихся гимназии.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных состоянием здоровьесбережения в гимназии от общего количества участников образовательных отношений.</p>
Основные эффекты реализации программы	<p>Реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</p> <p>Овладение педагогическими работниками гимназии новыми компетенциями, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог»;</p> <p>Условия для социализации обучающихся, для выявления, развития и реализации личных, метапредметных и предметных компетенций гимназистов в условиях развития надпредметной системы обучения и воспитания;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе системы постоянно действующих мероприятий и здоровьесберегающей среды.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний; - развитие интереса и мотивации выпускников гимназии к научно-исследовательской деятельности - формирование мышления будущих молодых ученых путем знакомства и учебно-проектной деятельности в научных и образовательных организациях, исследовательских центрах; - осуществление управления, координации и внесения своевременных изменений в организации и формирования новых управленческих механизмов в ходе создания и реализации проекта базовых школ РАН; - расширение способов сетевого взаимодействия гимназии и вузов – партнеров;

	<p>- интеграция ресурсов гимназии, вузов - партнеров, кванториума и других организаций в рамках учебно - исследовательской, опытно – экспериментальной работы, проектной деятельности;</p> <p>- расширение вариативности образования через максимально возможную степень его индивидуализации, увеличение направлений обучения в соответствии с современными исследовательскими изысканиями, научно-технического прогресса, технологического развития общества.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 78 баллов и выше- до 68% на параллели;</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 75%;</p> <p>Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом до 98%.</p> <p>Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %;</p> <p>Отсутствие в гимназии антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся – не менее 65%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы до 90%;</p> <p>Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися и персоналом;</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии до 90%;</p> <p>Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта до 50% ежегодно от общего числа учителей;</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах - не менее 4 человек ежегодно.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Средства бюджета, внебюджетные источники (грантовые средства, средства БФ «Содействие гимназии», спонсорские и инвестиционные средства и др.)</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Осуществляется администрацией гимназии совместно с Советом гимназии, Наблюдательным советом гимназии по результатам мониторинга.</p> <p>Мониторинг реализации программы по итогам четверти, полугодия, года, в форме отчетов заместителей директора по учебно-воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной работе, заведующих кафедрами, результаты самообследования по итогам учебного года.</p> <p>Отчет директора гимназии об исполнении Программы развития Совету гимназии ежегодно по итогам учебного года.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ гимназии № 9 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на период до 2024 года, Поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543 и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся в образовательной организации достижения и проблемы, определяющий основные стратегические направления развития гимназии на среднесрочную перспективу. Программа предусматривает определение основных направлений развития образовательной организации, которые в дальнейшем будут конкретизированы в годовых планах реализации Программы развития

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Принятие новой Программы развития гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии г. Екатеринбурга и Свердловской области на среднесрочную перспективу, необходимостью улучшения содержания и технологий общего образования в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения, потребностью в развитии качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.

Разработка настоящей Программы осуществлена, исходя из понимания вероятностного характера процесса развития образования в РФ.

Программа развития гимназии в рамках базовой школы РАН предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в МАОУ гимназии № 9 могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 9 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Название ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
Тип	Общеобразовательная организация
Директор	Кулькова Лариса Ивановна
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия	Лицензия 66ЛО 1 № 0000435 на осуществление образовательной деятельности от «07» мая 2013 г. № 17229
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от «16» января 2016 г. серия 66А01 № 0002509, регистрационный № 8862
Год основания	1861 г.
Юридический адрес	620014 г. Екатеринбург, проспект Ленина, 33
Адрес сайта в Интернете	http://гимназия9.екатеринбург.рф/
Электронный адрес	gym9_ekb@mail.ru
Телефоны	(343) 371-81-32; (343) 371-81-30

МАОУ гимназия № 9, расположенная в самом сердце города Екатеринбурга на площади 1905 года, является одной из старейших общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга. Гимназия, основанная в 1861 году как «Мужская Екатеринбургская гимназия», была колыбелью первого екатеринбургского научного общества — УОЛЕ и Свердловского Краеведческого музея. Начиная с 19 века и на всех этапах своего развития, гимназия остается центром притяжения городского образовательного и научного сообщества, бережно сохраняя атмосферу интеллектуального поиска и открывающихся перспектив.

За полтора века в гимназии сформировался уникальный внутренний уклад жизни – важнейшая предпосылка эффективности образования, интеграции в единое целое обучения, воспитания и развития каждого гимназиста, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива.

Исторически гимназия относится к общеобразовательным организациям повышенного уровня и реализует, преимущественно, классическую цель и универсальное содержание образования. Напомним, что гимназии - образовательные (образование самоценно) - учебные заведения для детей с повышенной мотивацией к учению, т. е. дающие универсальное образование. Поэтому наряду с характерным для современных российских гимназий вниманием к гуманитарной стороне образования в МАОУ гимназии № 9, с учетом более, чем 70-летних традиций, сохранены программы углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, литературы, русского языка, иностранного языка. Развитие таких профильных направлений как социально-экономическое, гуманитарное, физико – математическое, физико-химическое, медико-биологическое, лингвистическое дает основание говорить о современном прочтении классических и универсальных приоритетов образования как основы успешно развивающейся многопрофильности обучения в гимназии, что, по существу, отражает социальный заказ к образовательной политике современной школы со стороны государства и общества. Поэтому в программном арсенале гимназии используется весь спектр наиболее актуальных для ее развития образовательных программ и элективных курсов.

Гимназическое образование призвано формировать у учащихся следующие важные характеристики типа личности:

- согласие воли, интеллекта, эмоций, здоровья, выраженные в порядочности, высокой работоспособности и личной ответственности;
- целостность мировосприятия;
- рефлексия;
- креативность;
- укорененность в культуре;
- социальная ответственность.

На современном этапе особое внимание в МАОУ гимназии № 9 уделяется формированию у гимназистов навыков непрерывного самообразования. Педагоги в ходе образовательно-воспитательного процесса формируют у учащихся компетенции самостоятельного их приобретения, умение «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных. Таким образом, гимназическое образование предполагает включение в образовательный процесс всех основных элементов научной организации умственного труда, культуры работы с книгой, научной литературой, другими источниками, что помогает в дальнейшем успешному продвижению гимназистов в постгимназическом образовании.

Внутренний уклад жизни гимназии позволяет с уверенностью говорить о наличии системных позитивных эффектов образования, которые отличают МАОУ гимназию № 9 от других образовательных организаций на протяжении почти всего времени ее существования: с 1993 года гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО. Согласно исследованию Begin Group к 2011 году гимназия входила в десятку сильнейших школ России. В 2013 году впервые в составленном

Московским центром непрерывного математического образования списке 25 сильнейших школ России по результатам Всероссийских и международных олимпиад, ЕГЭ гимназия № 9 вошла в первую десятку. В 2015 году гимназия также находилась в списке 25 сильнейших школ России по результатам Всероссийских и международных олимпиад, ЕГЭ. Согласно исследованиям рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») по результатам рейтинга 2019, 2020 гг. гимназия входит в число 50 и 200 лучших образовательных организаций для поступления в ведущие вузы России. По результатам интегрального рейтинга, проведенного в 2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» среди общеобразовательных организаций Свердловской области на основании единых региональных измерительных материалов при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, гимназия № 9 возглавляет список 100 лучших школ Свердловской области. Цель формирования интегрального рейтинга – создание информационных условий для повышения качества управления образованием через объективное сравнение общеобразовательных организаций по наиболее значимым направлениям деятельности.

1.2. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время гимназия имеет два уровня обучения: основной 5-9 (23 класса) и средний 10-11 (10 классов)

В гимназии в 2021-2022 уч.г. обучается 907 учащихся в 33 классах.

Численность учащихся по уровням образования, из них:	907
уровень основного общего образования (5-9 класс)	635
уровень среднего общего образования(10-11 класс)	272
Количество классов, из них:	33
уровень основного общего образования (5-9 класс)	23
уровень среднего общего образования (10-11 класс)	10

Средняя наполняемость классов 2021 г. - 27,3 чел.; 2022г. – 27, 4 чел.

Количество учащихся на одного учителя - 2021 г. -15,2 чел.; 2022г. – 15,6 чел.

Прием учащихся в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 осуществляется в 5, 8 классы по результатам конкурсного отбора на вакантные места. Информирование о проведении конкурсного отбора проводится не менее, чем за 40 дней до открытия набора (Постановление Правительства Свердловской области № 1669 от 27.12.2013 г. "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме или переводе в учреждение для получения основного общего и среднего общего образования").

1.3. СТРУКТУРА АДМИНИСТРАЦИИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 9:

<p><u>Директор</u> <u>Зам. директора по УД</u> <u>Зам. директора по УД</u> <u>Зам. директора по правовому регулированию и профилактике</u> <u>Зам. директора по внеурочной и воспитательной работе</u> <u>Зам. директора по безопасности</u> <u>Зам. директора по административно-хозяйственной работе</u></p>
--

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ

В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

1) основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля, по математике, физике, химии, биологии. Обучающиеся, не

освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

2) основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, экономике.

На уровне основного общего образования в 5-7 классах обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по ряду предметов, в 8-9 классах создаются классы с углубленным изучением определенных предметов по пяти направлениям: химико-физическое, физико-математическое, социально-гуманитарное, медико-биологическое, социально-экономическое. На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по тем же направлениям.

В гимназии № 9 реализуется основной принцип образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения. Гимназия имеет право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учащихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в гимназии на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда.

Гимназия сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения.

Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в гимназии. Технологии организации образовательного процесса представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно - поточные формы (5-8 классы) и дифференциально - профильные формы (9 – 11 классы). Помимо традиционных форм в гимназии получают распространение групповые формы занятий, индивидуальные образовательные траектории не только по тем дисциплинам, в которых общепринято разделение на подгруппы, но и по профильным дисциплинам, поскольку такая возможность предоставлена нормативными документами, раскрывающими содержание базисного учебного плана. Особое внимание в общеобразовательных программах гимназии уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.

В гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках работы:

- Кукольного театра (для обучающихся 5-7 классов);
- Музея истории гимназии «МИГ»
- Студии бального танца;
- Технического клуба (авиамоделирование);
- Клуба "Декор" (декоративно-прикладное искусство в быту);
- вокально-хоровой студии;
- Секции волейбола, футбола, «Кекусинкай-бусидо»;
- Драматического театра (для обучающихся 8-11 классов);
- Детских общественных организаций: "Дитя радуги" (5 класс) и "Радуга" (6-7 классы), "Совет старшеклассников" (8-11 классы).

Основные подходы к формированию учебного плана Гимназии связаны с развитием приоритетных направлений деятельности гимназии, представленных по уровням образования в образовательной программе МАОУ гимназии № 9:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);

- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
 - обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья гимназистов: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
 - совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
 - системное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на всех уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения (см. Приложение: учебный план МАОУ гимназии № 9).

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных для всех обучающихся);
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

На основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», для устранения психологической перегрузки обучающихся в гимназии определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания. По всем предметам разработаны учебно - методические комплексы, которые представляют собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала: программа, календарное планирование, учебно - методическое обеспечение труда учителя, учебное оснащение рабочего места гимназиста.

Для контроля качества обученности в рамках образовательной программы в МАОУ гимназии № 9 используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода учебы осуществляется в

традиционных формах оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, промежуточная аттестация при переводе обучающихся в другой класс, ОГЭ и ЕГЭ. Проводятся мониторинги уровня сформированности обязательных результатов обучения в 5-11-х классах в виде административных контрольных и диагностических работ разного уровня.

1.5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг качества образования показывает высокий уровень знаний гимназистов, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За период 2018-2021гг. 136 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 117 девятиклассников получили аттестаты с отличием. 94 % выпускников 9-х классов гимназии продолжают образование в 10-х классах, 6% - в системе профессионального образования.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования в лучших высших учебных заведениях Екатеринбурга, России (средний показатель поступления за три года составляет 96,3 %). Совместные с вузами исследования отмечают успешность продолжения обучения в системе высшего образования, активное участие выпускников гимназии № 9 в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда. Постоянно ведущийся учет востребованности выпускников гимназии дает положительную статистику трудоустройства выпускников средней школы. Прослеживается закономерность в выборе технического профиля обучения при поступлении в вузы.

При выборе будущей специальности выпускниками 11-х классов учитывается:

- интерес к определенным предметам в гимназии;
- информация о рынке труда;
- технологии, которыми овладели учащиеся;
- прагматический интерес - учащиеся интересуются высоким заработком, творчеством, пользой обществу и социальным статусом;
- территориальная близость учебного заведения.

Динамика поступления выпускников гимназии в ВУЗы страны

Выпускники	Поступили в вузы, %	Поступили на бюджетные места, %	Поступили по технической направленности, %
2018-2019	96%	79,3	66,8
2019-2020	100%	81,4	69,9
2020-2021	100%	79,3	66,8

Результаты обязательных экзаменов в форме ГИА-9, ОГЭ

Учебный год	ГИА-9, ОГЭ (математика)			ГИА-9, ОГЭ (русский язык)		
	Кол-во участников, %	Кол-во "5" и "4"	% качества	Кол-во участников, %	Кол-во "5" и "4"	% качества
2018-2019	54 (38%)	33	87,5	26 (62%)	24	92,3
2019-2020	54 (100%)	25	46,3	54(100%)	45	83,3
2020-2021	54 (100%)	41	75,9	54 (100%)	51	94,4
2021-2022	54 (100%)	43	79,6	54 (100%)	52	96,2

100% выпускников основного уровня образования продолжают образование на среднем общем уровне.

Динамика результатов качества образования по результатам ЕГЭ в 2018-2024 гг.

ПРЕДМЕТ	Средний балл по гимназии 2017-2018 уч. год	Средний балл по гимназии 2018-2019 уч.год	Средний балл по гимназии 2019-2020 уч. год	Средний балл по гимназии 2020-2021 уч.год	Средний балл по гимназии 2021-2022 уч. год	Средний балл по гимназии 2022-2023 уч.год	Средний балл по гимназии 2023-2024 уч. год
Литература	70,2	75,8	66,0	78,6	70	87	90
Информатика	73,9	83,0	88,0	87,6	81	77	80
Английский язык	86,2	80,0	81,0	74,0	86	82	82
Русский язык	83,8	82,4	85,0	82,8	84,5	87	84
Биология	76,6	82,0	74,6	76,0	77	76	77
Химия	74,4	74,0	72,8	74,0	79	86	85
Физика	77,7	70,0	78,0	82,5	84	81	86
Обществознание	74,7	72,0	74,0	73,0	79	76	77
История	74,6	69,0	67,2	75,0	78,5	79	76,5
Математика профильный уровень	69,1	71,3	75,0	72,5	77,3	76	85
Немецкий язык	79	65	63,2	65	63	77	--
Китайский язык							78
География	97	---	86	---	78,8	---	78

Анализ данных, представленных выше, свидетельствует о высоком уровне качества образования в гимназии. Обеспечено повышение среднего балла по математике, физике, немецкому языку, английскому языку, истории.

Учащиеся 11 классов гимназии принимали активное участие в межвузовских и региональных олимпиадах на базе УрФУ, Академии государственной службы, гуманитарного университета (Екатеринбург), МГУ, МФТИ (Москва), Санкт-Петербургского университета, Новосибирского университета. Общее количество участников -124. Результаты, показанные на олимпиадах, подтверждают высокий уровень профессионализма выпускающих учителей, их качественную работу с каждым учеником. Более 60 выпускников досрочно приглашены к поступлению в ведущие вузы России и за рубежом.

Гимназисты активно принимают участие и становятся победителями муниципальных, областных и всероссийских туров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, тематических олимпиад разного уровня, достигая высоких результатов. Необходимо отметить, что в олимпиадах и конкурсах участвуют почти все учащиеся гимназии.

Количество участников / победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год/ Тур	2020/2021 (участие/ПиП)	2021-2022 (участие/ПиП)	2022-2023 (участие/ПиП)	2023-2024 (участие/ПиП)
Школьный	2807/1904	2908/2014	3073/2194	3110/2267
Районно/ муниципальный	1495/765	1540/800	1764/728	1791/1038
Региональный	251/152	244/178	276/37 победителей 154 призера	326/31 победитель 195 призеров

Заключительный	19/10 (призы)	28/2 победителя, 13 призеров	31/3 победителя 14 призеров	25/1 победитель 10 призеров 14/1 победитель, 4 призера (олимпиада им. Дж.Максвелла физика; им. Л.Эйлера математика)
----------------	---------------	---------------------------------	--------------------------------	---

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции формального и неформального образования. Количество программ и их разнообразие ежегодно оптимизируется под потребности участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии.

1.6. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ

Главной целью концепции воспитания гимназии выступает гармоничное развитие личности гимназиста на основе ее адаптации в развивающемся социуме.

Концепция воспитания в гимназии обращена к личности гимназиста, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе - **к позитивной самореализации развивающейся личности**, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, личности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способной созидать окружающий мир и себя.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- создать необходимые организационно-педагогические условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самостоятельному свободному самоопределению своего места в обществе, сотрудничающей с людьми независимо от их национальности, отношения к религии и политике, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;
- сформировать высоко мотивированное отношение к учебе, развитию своих способностей и возможностей;
- воспитать высокую культуру поведения и общения, потребность в здоровом образе жизни

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами гимназии, обеспечивала возможно полное развитие гимназистов, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданское становление.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса является создание собственной, саморазвивающейся воспитательной системы, основывающейся на авторских воспитательных технологиях, связанных с решением определенных воспитательных задач, расширением форм воспитательной работы и числа воспитательных событий, применением особых технологий, воспитательных методов и приемов воспитательной деятельности. В этой связи образовательное пространство гимназии рассматривается как особая ценностно-ориентированная образовательно-культурная среда, в которой обеспечивается диалог обучающегося с самим собой, с ровесниками, с окружающими, сообществом граждан Верх-Исетского района и Екатеринбурга, Отечества в целом.

Основные направления воспитательной деятельности, активно развивающиеся в гимназии:

- формирование основ научно-исследовательской культуры;

- **воспитание ответственного отношения к жизни и здоровью (как к своему, так и окружающих);**
- **воспитание гражданского самосознания;**
- **воспитание стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;**
- **воспитание уважения к правам и свободам личности;**
- **формирование эстетических вкусов и культурных потребностей выпускников гимназии - патриотов родной школы, Екатеринбурга, страны.**

Новые акценты в деятельности гимназии предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной деятельности, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Известно, что ФГОС обращает особое внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся, Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что внеурочная деятельность является важной составной частью процесса воспитания и обучения и развивается на основе обеспечения нравственных и общечеловеческих ценностей, свободного развития и самоактуализации личности, активного взаимодействия семьи и общества.

Координирующую роль по данному направлению деятельности в учебных классах выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности гимназистов в рамках деятельности внутриклассного и общешкольного коллектива;
- организует систему позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 9 состоит в создании необходимых организационно-содержательных условий для личностного роста гимназистов, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Направления внеурочной деятельности:

- **общеинтеллектуальное**
- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общекультурное**

Важным направлением образовательно-воспитательной деятельности является **научно-исследовательская работа** гимназистов. В 2020 - 2021 учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенные успехи: старшеклассники участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. По результатам участия в 2015-2016 учебном году 2 обучающихся стали победителями Всероссийской конференции по математике им. Лернера; 2 обучающихся – победителями Всероссийской программы поддержки детского и юношеского технического творчества, научно-исследовательской деятельности и инженерно-конструкторского проектирования «Лифт в будущее». 2 гимназиста награждены Дипломами I степени по итогам I Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения», проведенной в Уральском государственном медицинском университете.

1.7. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 9.

1.7.1.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГИМНАЗИИ

В 2020-2021 учебном году в МАОУ гимназии № 9 работали 48 педагогов-предметников, 5 педагогов дополнительного образования. Средний возраст педагогов МАОУ гимназия № 9 – 49,7 лет, гимназия активно работает над пополнением кадрового состава молодыми специалистами: 6 (11,3) % учителей моложе 30 лет. Педагогический коллектив отличается стабильностью, состав и квалификация представлены в таблице.

Показатели состояния педагогического коллектива МАОУ гимназии № 9.

№п/ п	Показатели	Количество, чел.			
		2020	2021	2022	2023
1	Количество учащихся	917	895	907	892
2	Численность педагогов	63	63	63	61
3	Распределение педагогов по стажу работы				
	- до 2 лет	3	1	3	2
	- от 2 до 5 лет	2	4	5	6
	- от 5 до 10 лет	5	2	4	6
	- от 10 до 20 лет	12	7	9	8
	- более 20 лет	52	48	41	37
	в том числе свыше 55 лет	2	1	1	2
4	Распределение педагогов по уровню образования				
	Высшее	61	61	62	60
	Незаконченное высшее	-	-	-	-
	Среднее профессиональное	2	2	1	1
	Начальное профессиональное	-	-	-	-
	Среднее	-	-	-	-
	Наличие ученой степени	2	2	2	3
5	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1	1
6	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы				
	- от 0 до 5 лет	-	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	1	1	1	1

№ п/п	Награды	2020	2021	2022	2023
1	«Заслуженный учитель РФ»	5	5	4	3
2	«Ветеран труда»	11	12	11	10
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	11	12	14	16
4	Знак «Почетный работник общего образования»	17	17	15	17
5	Областные награды (Почетные грамоты				
	Правительства Свердловской области,	30	35	38	44
	МОПОСО, Губернатора)	8	10	11	14

1.7.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В гимназии все предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам: физики, математики, информатики, биологии, географии оснащены в

соответствии с ФГОС нового поколения. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в гимназии с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Показатели	Кол-во, %
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	152
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	ИБЦ
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных в соответствии с ФГОС специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	3
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

1.7.3.ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности МАОУ гимназии № 9 является залогом успешного развития гимназии, так как ведет к рациональной организации работы гимназии в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности гимназии являются:

- увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений в соответствии с требованиями ФГОС ООО и перспективно СОО;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования учебной базы гимназии и территории школы.

1.7.4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление качеством образовательного процесса в МАОУ гимназии № 9 осуществляется на основе Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов гимназии. Педагогический коллектив организован в предметные кафедры и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании.

Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные.

Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Администрация гимназии регулярно изучает мнения педагогической общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей (законных представителей), гимназистов, учителей, самих гимназистов, социальных партнеров, сохранении и преумножении традиций МАОУ гимназии № 9, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса.

2. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 9

Анализ факторов развития школы невозможен без перечисления достижений и результатов реализации программы развития МАОУ гимназии № 9 в период 2018-2021 гг.

2.1. ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2022-2024 ГОДЫ

За указанный период времени в гимназии произошли следующие изменения:

№	Показатели изменения состояния образовательного процесса по итогам реализации Программы развития на 2022-2024 гг
1.	Обеспечено оборудование рабочих мест педагогического, административного и воспитательного персонала гимназии в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования на период до 2030 г.
2.	Обеспечен качественный доступ в сеть Интернет.
3.	Обеспечено развитие сайта гимназии как открытого источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание баз данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)
4.	Созданы условия для развития информационно-библиотечного центра гимназии (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)
5.	Идет системная деятельность по созданию сайтов и страниц учителей в сетевых сообществах, развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

6.	Обеспечена организация собственных и проведение внешних мониторингов, отражающих результаты образовательно-воспитательного процесса в гимназии.
7.	Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые образовательные технологии.
8.	Достигнуто широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс.
9.	Эффективно используются современные формы организации образовательно-воспитательного процесса, направленные на развитие и личностный рост гимназистов
10.	Введены в систематическую практику новые формы диагностики и оценки качества образования и качества управления образовательным процессом (внешние мониторинги).

Для гимназии характерны

- **Организация образовательно-воспитательного процесса на основе индивидуального подхода к отбору содержания и технологий освоения учебного материала.**
- **Наличие собственной стратегии и тактики создания адекватной образовательной среды для развития участников образовательно-воспитательного процесса.**
- **Система оценки и самооценки достижений гимназистов, базирующаяся на признании самооценности ученика.**
- **Система презентаций достижений учащихся.**
- **Широкое использование потенциала дополнительного образования**

Программа развития гимназии на период до 2021 года в целом реализована и, в настоящее время, созданы основные предпосылки для перехода МАОУ гимназии № 9 на новый этап своего развития, соответствующий основным направлениям поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно ФГОС СОО.

2.2. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА МАОУ ГИМНАЗИЯ № 9 И ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для обеспечения эффективной адаптации образовательной организации к внешним изменениям в гимназии системно осуществляется мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации о внутренней и внешней среде школы. На основании анализа деятельности МАОУ гимназия № 9 за отчетный период (наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросы) был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательно-воспитательного процесса, результаты которого представлены ниже:

SWOT-анализ состояния образовательно-воспитательного процесса МАОУ гимназии № 9

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Удобное территориальное положение гимназии – центр города.	Лидирующее положение гимназии по показателям среди школ г. Екатеринбурга.
Разнообразие вариативной части учебного плана.	Высокий уровень образования и воспитания (многолетние высокие результаты, качественная организация питания и медицинского обслуживания).
Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.	Стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.
Системное развитие культурно-образовательной среды в МАОУ гимназия №9 для повышения профессиональной компетентности педагогов.	Высокая компетентность управленческих кадров.
Активное участие педагогов и гимназистов в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию.
Активное использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом.	Высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников гимназии.
Системное расширение партнёрских отношений с	Убежденность гимназистов в зависимости

<p>высшими учебными учреждениями Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга.</p> <p>Высокая мотивированность гимназистов на получение высшего образования.</p> <p>Расширение форм и методов социализации учащихся по решению задач их самоопределения в индивидуальном образовательном маршруте и самоорганизации деятельности.</p> <p>Высокий интеллектуальный потенциал родителей.</p> <p>Устойчивая репутация гимназии</p> <p>Системное формирование у учащихся установки к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности гимназистов.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся, имеющих разный уровень физического здоровья, интересы и склонности.</p>	<p>жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.</p> <p>Окружение гимназиста культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения.</p> <p>Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.</p> <p>Расширение спектра программ и учебных курсов, содействующих проектированию индивидуальных образовательных перспектив.</p> <p>Открытость и доступность оперативной информации о ходе образовательно-воспитательного процесса для родителей гимназистов.</p> <p>Регулярно обновляемый сайт.</p> <p>Действующая система материального и морального стимулирования.</p> <p>Высокие результаты поступления выпускников МАОУ гимназия № 9 в ВУЗы города и страны.</p> <p>Пролонгированные отношения с выпускниками.</p> <p>Устойчивое стремление педагогического коллектива к успеху.</p> <p>Положительный имидж гимназии в городе, области и стране.</p>
Угрозы	Слабые стороны (W)
<p>Провозглашаемая на федеральном уровне идея гуманизации образования и реально идущий процесс «оптимизации» системы образования, включающий системный процесс сокращения часов по предметам, в ходе которых идет формирование мыслительной деятельности</p> <p>Фиксация перегрузок у части учащихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты собственного образования, вызываемых нормативными требованиями к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Несформированность волевых стремлений к систематическому учению у части гимназистов.</p> <p>Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости</p>	<p>Недостаточный уровень развития целенаправленных межпредметных связей, обеспечивающих гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого гимназиста.</p> <p>Недостаточная осведомленность педагогов о возможностях и основных направлениях модернизации образования в гимназии.</p> <p>Недостаточная защищенность педагога перед учениками и родителями, внешними субъектами образовательной среды.</p> <p>Усиление явления профессионального выгорания у части педагогов, вследствие значительной перегрузки в ходе образовательно-воспитательного процесса в сложившихся реалиях сегодняшнего дня.</p> <p>Отношение ряда педагогов к ученикам, в</p>

<p>на работе обоих родителей.</p> <p>Ужесточение нормативных требований к качеству образования без должного изменения отношения к труду учителя со стороны общества и государства.</p> <p>Нарастающий дисбаланс процессов формирования ИКТ-компетенций учащихся и педагогов, при котором бюджетные программы формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов начинают качественно отставать от скорости изменения ИКТ-технологий, доступных учащимся.</p> <p>Системное сокращение ставок педагогических работников вследствие продолжающейся «оптимизации системы образования».</p> <p>Неготовность части учителей полноценно организовывать личностно – ориентированный и компетентно – ориентированный образовательный процесс</p> <p>Приверженностью части педагогов к репродуктивному характеру обучения, дающему достаточно высокие знаниевые результаты, в условиях требований ФГОС ООО к переориентации «на личностный успех» каждого гимназиста</p> <p>Низкий престиж профессии учителя.</p> <p>Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности от решений контролирующих органов (прокуратуры и т.д.) по обращениям части родителей, преследующих личные интересы.</p> <p>Большое количество отчетной документации разных видов, требуемой от администрации школы и конкретных педагогов, что существенно отвлекает от прямых обязанностей педагогических работников - работы с детьми.</p> <p>Деструктивность профессиональной деятельности части СМИ, негативно влияющая на взаимоотношения «школа — общество» в целом.</p>	<p>некоторых случаях, как к средству достижения собственных профессиональных и имиджевых целей.</p> <p>Узкопредметная направленность деятельности отдельных учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Недостаточно развитая система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.</p> <p>Недопонимание педагогами изменения понятия «профессиональная компетентность» в условиях введения профессионального стандарта педагога .</p> <p>Недостаточная психологическая, методическая и техническая подготовка части педагогов к работе по ФГОС ООО.</p> <p>Недостаточная активность части педагогов в презентации собственной педагогической деятельности</p> <p>Недостаточный уровень включенности части членов педагогического коллектива в системную работу по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Недостаточность индивидуализации в воспитательной стратегии гимназии и адресности «программ взросления».</p>
---	---

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 9.

Современное общество остро нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

В этой связи целью системы общего образования РФ в соответствии основными задачами государственной политики в сфере образования на период до 2025 года выступает создание условий для формирования у учащихся личной ответственности за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечение социальной мобильности и адаптации.

Предполагается, что образование в гимназии должно обеспечивать учащимся освоение позиции соавтора, соучастника, сопроектировщика развития образовательно-воспитательного процесса, что будет способствовать развитию учебной мотивации гимназистов и приведет к снятию у части учащихся психологических препятствий к усвоению программного материала за счет стимулирования внимания, запоминания и деятельностного освоения знаний.

В этой связи свободное развитие и проявление собственных способностей гимназистов согласно требований ФГОС ООО и СОО нового поколения требует формирования особой учебной предметной среды. Это требование на уровне предметной конкретики означает не только предоставление гимназистам свободного выбора ориентации обучения, но и важность учета индивидуального темпа обучения, возможности сотрудничества, работы в команде.

Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденной Комиссией РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН как наиболее общие положения, представляющие образ гимназии возникает из содержания документов о модернизации образования, социального заказа, созданной в гимназии системе работы с одаренными детьми. Имеются достаточные потенциальные возможности для дальнейшего обновления содержания деятельности образовательного пространства гимназии, к которым можно отнести:

- ✓ сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся;
- ✓ опыт организации профильного обучения предметов естественно-научного, физико – математического, социально-экономического, гуманитарного циклов, сетевого взаимодействия с другими научными, образовательными организациями, производственными предприятиями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований;
- ✓ наличие профессиональных педагогических кадров, достаточных для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности; обладающих творческими и поисковыми способностями, оказывающих положительное влияние на внедрение инновационных технологий;
- ✓ определенный контингент обучающихся, имеющий интерес и склонности к изучению разных предметов, включая предметы естественно-научного, физико-математического, гуманитарного и социально-экономического циклов, обеспечение высоких результатов достижений обучающихся гимназии в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах на региональном и федеральном уровнях;
- ✓ использование для образовательной деятельности ресурсов научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций.

Эти факторы и будут являться вектором для дальнейшей реализации собственной модели многопрофильной гимназии при учете индивидуальных особенностей школьников для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Поэтому проблему, над которой работает гимназия, мы формулируем в следующем виде – «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Представленные соображения обуславливают необходимость проектирования в гимназии особой **надпредметной системы обучения и воспитания**, позволяющей обеспечить положительную динамику в развитии учащихся в процессе образовательной и внеурочной деятельности, формирование и развитие .

Реализация данной системы в условиях гимназии позволит перейти от интуитивного реагирования на изменчивую педагогическую ситуацию к осмысленному проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности на основе изучения познавательных (когнитивных) возможностей учащихся.

В обобщенном виде феномен **надпредметного обучения** можно рассматривать как обучение метапознавательным стратегиям исследовательской и социальной деятельности.

С точки зрения главного императива надпредметное обучение означает научить и научиться жить в условиях изменений.

Надпредметная система обучения и воспитания в гимназии рассматривается как подвижная, моделируемая система, в которой происходит постоянное движение учебных предметов, локальных образовательных практик, организуемых педагогических ситуаций, событий и относительно свободное движение гимназистов по этим траекториям.

Основные элементы обогащения надпредметной системы обучения и воспитания в гимназии должны отвечать следующим требованиям:

- носить полипредметный, полипрофильный характер;
- отвечать социокультурной, ценностной направленности содержания;
- обеспечивать переход от активной репродуктивной и частично поисковой деятельности к творческой.

Выделим основные направления развития образовательно-воспитательного процесса в гимназии с учетом возможностей развития системы надпредметного обучения:

- обучение жизненным навыкам, обучение стратегиям жизнедеятельности, эффективным поведенческим стратегиям;
- обучение организационным навыкам (навыки управления, лидерства, руководства);
- обучение способам самостоятельной познавательной деятельности (исследовательская и проектная деятельность);
- обучение способам получения информации, обработки информации, моделированию;
- организация процесса мыследеятельности (метакогнитивный опыт);
- обучение навыкам эффективной коммуникативной деятельности;
- обучение навыкам рефлексии (самооценка своего опыта деятельности);
- обучение навыкам социальной деятельности.

Ниже рассмотрим возможные особенности обучения в гимназии в соответствии с изложенными соображениями.

3.1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГИМНАЗИИ

Важным условием перевода учащихся в позицию соавтора, соучастника, сопроектировщика развития образовательно-воспитательного процесса в гимназии является процесс построения содержания деятельности на уровне основного образования *на основе принципа множественности видов деятельности ребёнка*. Структурообразующим принципом при этом является формирование у гимназистов *основ проектной компетентности* в ходе образовательно-воспитательного процесса.

Под проектной компетентностью в Программе понимается интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности развивающейся личности к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации исследовательских проектов на основе принципов природо и культуросообразности.

Согласно основным положениям нормативных документов в сфере образования учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В этой связи считается, что именно проектная деятельность позволит учащимся использовать предметные навыки как важное средство реализации поставленных целей.

Особенностью предлагаемой структуры формирования основ проектной компетентности гимназистов в среднем звене является то, что:

- содержание компетенций **мотивационно-регуляторного компонента** формирования основ проектной компетентности учащихся гимназии представлено развитием устойчивой мотивации к проектной деятельности, обеспечением условий для совершенствования познавательных потребностей гимназистов, стремления к успеху, настойчивости, уверенности, исследовательской инициативности, ориентации на творчество в проектной деятельности.

В результате формирования значимых личностных качеств выпускника основной школы в гимназии создаются позитивные условия для эффективного предпрофессионального становления развивающейся личности гимназиста. Данные компетенции детерминируют механизмы самореализации личности в ситуациях специально организованной проектной

деятельности и/или учебного проектирования. От их успешного формирования зависит конкретная образовательная траектория гимназиста и программа его будущего профессионального становления и развития в целом.

- **Когнитивный компонент** формирования основ проектной компетентности отражает степень освоенности знаний и развития интеллектуальных способностей гимназистов. Он определяется через систему знаний о проектной деятельности в целом, включая:
 - понимание важности проектирования в профессиональной деятельности,
 - знание о способах преобразовательной деятельности, технологических процессах и операциях,
 - представление о проектной деятельности, знание ее структуры, содержания и этапов выполнения,
 - знание требований к проектному процессу и его конечному результату,
 - знание методики содержания деятельности, средств, форм и методов решения проектных задач),
 - умение принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, то есть интеллектуальную активность, самостоятельность мышления,
 - осознание смысла и значения проектирования в профессиональной деятельности,
 - способность генерировать новые идеи и решения (креативность),
 - владение приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
- **Операционально-практический компонент** формирования основ проектной компетентности непосредственно направлен на демонстрацию и применение полученных интеллектуальных и практических навыков, личностных качеств в ситуациях учебно-предпрофессиональной деятельности, направленных на успешное представление опыта творческой проектной деятельности.
- **Рефлексивный компонент** определяет готовность и способность развивающейся личности к самосовершенствованию и саморазвитию, включая ее готовность и способность обучаться самостоятельно, разрешать проблемные ситуации, исследовать окружающую среду для выявления ее ограничений и ресурсов, способность контролировать и оценивать свою поведенческую и психическую активность в процессе проектирования.

Таким образом, на уровне основного образования МАОУ гимназия № 9 гимназисты овладевают основными способами деятельности в собственных интересах и с учетом своих возможностей, что выражается в организации учебными средствами процесса непрерывного самопознания, саморазвития необходимых личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения развивающейся личности. В этот период именно *рефлексия результатов* проектной исследовательской деятельности позволяет учащимся осмыслить приобретаемые через другие формы учебно-познавательной деятельности умения и навыки.

Образ выпускника основной школы гимназии:

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, навыки саморегуляции.
4. **Художественно - эстетический потенциал:** креативность, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, соответствие физического состояния нормам физического развития.

3.2. УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая школа МАОУ гимназии № 9 в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС СОО нового поколения становится особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой - реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи. Обучение в старшей школе ведется по 5 традиционным для гимназии направлениям: химико-физическому, физико-математическому, социально-гуманитарному, медико-биологическому, социально-экономическому. В 2025 году планируется введение информационно-технического профиля.

Согласно основным положениям государственной политики в сфере образования, на этапе обучения в старшей школе особое внимание уделяется формированию у выпускников гимназии:

- осознанной позиции активного и ответственного гражданина российского общества;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, самоопределения;
- умений использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умений активно использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.;
- умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

В соответствии с соображениями, изложенными выше, образовательно-воспитательный процесс в старшей школе гимназии строится на основе активного использования

- индивидуализированных форм учебной деятельности,
- дальнейшего развития проектно-исследовательских навыков гимназистов,
- осознанного самоопределения старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности

Образ выпускника старшей школы:

1. **Нравственный потенциал:** правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2. **Интеллектуальный потенциал:** высокий уровень базовых знаний, навыки критического мышления, грамотное и свободное владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках, умение рационально работать, способность к самообразованию, самоопределению, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, исследовательская деятельность.

3. **Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4. **Художественно-эстетический потенциал:** высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. **Физический потенциал:** здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью и физической культуре, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Миссия МАОУ ГИМНАЗИЯ № 9
состоит в полноценном раскрытии способностей каждого гимназиста,
воспитании личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся,
высокотехнологичном, конкурентном мире.

Избранная миссия актуальна, так как в процессе ее реализации в гимназии:

- создаются благоприятные условия для разностороннего развития взрослеющей личности, удовлетворения потребностей гимназистов в самообразовании с использованием информационно - коммуникационных технологий и получения дополнительного образования;
- актуализируется формирование собственной надпредметной системы обучения и воспитания МАОУ гимназии № 9 в интересах формирования у подрастающего поколения целостной картины мира, новых способов мышления, развития потребности в непрерывном обучении и самообразовании, готовности к творческой деятельности;
- формируется основа для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками гимназии профессиональных образовательных программ разного уровня.

Методологическими основаниями программы выступают компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию, которые признают приоритет ценности личности гимназистов перед любыми отвлеченными педагогическими целями и задачами, а педагогический результат оценивается с позиции личностного развития и максимального раскрытия творческого потенциала гимназистов.

Основополагающими для концепции развития гимназии на среднесрочную перспективу являются принципы:

- **опережающего развития содержания образования** по отношению к устоявшейся практике, поиск и апробация новых перспективных методов и технологий организации образовательной деятельности;
- **продуктивного характера обучения** и получения предметно-оформленного образовательного интеллектуального продукта;
- **открытого образовательного пространства** для всех субъектов образовательной деятельности;
- **сотрудничества, взаимодействия и поддержки** субъектов образовательной деятельности, обеспечивающий успешность обучения;
- **возрастосообразности** образовательной деятельности в гимназии;
- **развития**, где образование в гимназии рассматривается как эффективный механизм развития личности, а гимназия - как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система;
- **единства социализации и индивидуализации**, при котором процесс интеграции индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека;
- **признания права** всех субъектов образовательного процесса **на инициативный выбор собственных образовательных путей** и права гимназистов на самостоятельные индивидуальные образовательные программы.

3.3.ВЕДУЩИЕ ИДЕИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- образование рассматривается как осмысленное приобщение к ценностям культуры, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- сотворчество учителей и гимназистов является главным условием самоактуализации развивающейся личности и важным стимулом самообразования для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- в условиях надпредметной системы обучения и воспитания обеспечивается активное развитие личности, совершенствование физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательного процесса. Процесс индивидуализации образовательного пространства гимназии предполагает:
 - ✓ ориентацию педагогического процесса на развитие личности учащихся, опору на их интересы;
 - ✓ ориентацию на индивидуальные особенности педагога при организации педагогического процесса;
 - ✓ всестороннее стимулирование творчества всех участников образовательной деятельности;
 - ✓ организацию учебной деятельности учащихся с опорой на самооценку и самоконтроль;
 - ✓ широкое использование активных форм и методов организации педагогического процесса;
 - ✓ чередование коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса на занятиях и во внеурочное время;
 - ✓ выделение в пространстве урока времени на осмысление и рефлекссию, так как опыт приобретается только в специально организованном пространстве свободы и ответственности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Переход гимназии в новое качественное состояние, соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам социума путем улучшения условий реализации образовательных программ в части содержания образовательной программы, материально-технического обеспечения, сетевого взаимодействия, партнерства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ:

1. Достижение нового качества образования в основной школе гимназии в ходе поэтапного перехода на ФГОС ООО, в том числе путем развития системы надпредметного образования и воспитания и организации системной подготовки к введению ФГОС СОО как условия развития личности гимназистов на основе широкомасштабного использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

2. Повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО, успешной реализации профессионального стандарта педагога.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания в интересах самоопределения и самореализации учащихся путем формирования культуры здорового образа жизни у всех участников образовательно – воспитательного процесса.

4. Развитие ресурсного (материально – технического, научно – методического, нормативно – правового) обеспечения образовательно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и перспективно СОО.

5. Обеспечение работы Ресурсного центра профильного образования гимназии. организация образовательной деятельности с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и допрофессиональную подготовку.

6. Организация профильного образования, позволяющего продолжить получение образования на соответствующих факультетах научно-исследовательских образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования; повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

7. Формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; формирование умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков.

8. Поиск содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование, расширение этой работы, начиная с 5-7 - х классов в рамках предметов по выбору.

Таким образом, в процессе реализации новой Программы развития в гимназии продолжит развиваться особый неповторимый уклад школьной жизни МАОУ гимназии № 9, объединяющий:



Рис. Составляющие развивающегося уклада школьной жизни МАОУ гимназии № 9

Реализация целей и задач Программы в условиях поэтапного введения ФГОС ООО предполагает:

1. Системное обновление содержания образования и воспитания в МАОУ гимназия № 9 в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования.

2. Ориентацию на систему преподавания и воспитания, призванную обеспечить развитие внутреннего мира гимназистов, приобщение их к материальным и духовным ценностям культуры, устойчивую адаптацию к социальным изменениям.

Осмысливая и оценивая результаты, достигнутые гимназией в ходе реализации Программы развития 2018-2021 гг., цели и задачи, определенные для достижения и решения Программой на новом этапе развития гимназии, ожидаются следующие

ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2024 ГОДЫ:

- достижение роста качества образования в основной школе в результате поэтапного перехода на ФГОС ООО (на 10-15%);
- овладение педагогическими работниками гимназии новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и НСУР (80-100% педагогического коллектива);
- создание условий для успешной социализации, самоопределения обучающихся, для выявления, развития, реализации личных, метапредметных и предметных компетенций гимназистов в условиях развития надпредметной системы обучения и воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3.4.ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ СПОСОБОМ.

Сохраняя преемственность с предыдущей программой, новая программа развития МАОУ гимназии № 9 включает:

1. Осмысление новой стратегической цели и задач развития гимназии, определяющих ценностные и содержательные приоритеты дальнейшего развития в соответствии с основными трендами государственной политики в сфере образования.

2. Конкретизацию положений Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года № 497), социально-значимых направлений регионального и муниципального развития сферы образования г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Решение целей и задач Программы развития программно-целевым способом позволит перевести МАОУ гимназия № 9 в новое качественное состояние, способствующее реализации миссии гимназии - раскрытию способностей каждого гимназиста, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Далее представлены основные направления реализации программы развития.

4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 9 НА 2022-2024 ГГ.

4.1. ПОДПРОГРАММА: «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС ООО, ФГОС СОО) В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему,

формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, что должно стать залогом успешной адаптации выпускников в стремительно меняющемся обществе.

Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному и компетентностному подходам.

Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов к нестандартным решениям.

Новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, представленные в ФГОС ООО, ФГОС СОО задают новые критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

Главная цель введения ФГОС ООО, СОО заключается в создании условий, позволяющих решить основную стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования путем достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в условиях развития системы надпредметного образования и воспитания в гимназии.

Задачи:

1. Создать в МАОУ гимназии № 9 необходимые условия для:
 - формирования системы учебной деятельности, обеспечивающей развитие у гимназистов потребности в приобретении знаний;
 - развития познавательных интересов учащихся и готовности к обучению в старшей школе;
 - сохранения индивидуальности учащегося, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание гимназистов, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Содействовать обеспечению преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего и профессионального образования.

4.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для обеспечения поэтапного перехода МАОУ гимназии № 9 на обучение по ФГОС

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
1. Обеспечить материально-технические условия для поэтапного перехода на ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка необходимого оборудования. 4. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС 	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС
2. Организационно и нормативно обеспечить подготовку к введению и реализации ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы по разработке содержания направления деятельности гимназии. 2. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия ФГОС. 3. Обновление должностных инструкций заместителя директора по УВР и должностных инструкций педагогов. 4. Формирование и принятие учебного плана, рабочих программ в соответствии с поэтапным переходом на ФГОС . 5. Издание приказов по гимназии, ежегодно регламентирующих деятельность по переходу на ФГОС. 6. Анализ соответствия доработанной нормативно-правовой базы гимназии требованиям ФГОС . 7. Организация ВНИК по вопросам подготовки перехода и поэтапной реализации ФГОС 	Соответствие нормативно-правовой базы гимназии требованиям ФГОС
3. Подготовка кадров для работы по ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС для управленческих кадров и педагогических работников. 2. Обеспечение участия педагогических работников в работе сетевых профессиональных объединений по проблемам перехода на ФГОС 	Положительная динамика численности педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС

4. Обеспечение гимназии учебно-методическими комплексами (УМК) соответствующим ФГОС	1.Ревизия имеющихся УМК на соответствие требованиям ФГОС. 2.Планирование расходов на приобретение необходимых УМК. 3.Обеспечение педагогических работников и гимназистов необходимыми УМК 4.Анализ обеспечения образовательной организации УМК и соответствие их требованиям ФГОС ООО.	Соответствие УМК требованиям ФГОС
5. Организация внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС, в том числе в условиях сетевого взаимодействия	1.Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия. 2.Организация различных форм внеурочной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных источников. 3.Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности гимназистов	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося (3-5 часов)
6. Организация взаимодействия с родителями гимназистов для работы по ФГОС	1.Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по ФГОС. 2.Организация совместной творческой деятельности с родителями. 3.Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг

4.1.2.МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ «ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного гимназиста.	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС. 2.Нормативно-правовое обеспечение	Организационная структура гимназии, материально-техническая	Анализ документации, интервью с	2 раза в год

ФГОС	<p>введения ФГОС.</p> <p>3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС.</p> <p>4.Уровень информационного обеспечения введения ФГОС.</p> <p>5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС.</p>	база, программно-методические материалы	учителями и руководителями кафедр, анкетирование учащихся	
Уровень методической культуры педагога	<p>1.Уровень владения учебным материалом</p> <p>2.Уровень владения методами и технологиями обучения.</p> <p>3.Использование информационных технологий.</p> <p>4.Уровень владения методами диагностики и контроля.</p> <p>5.Системное повышение квалификации.</p>	Профессиональная деятельность педагогов	Анализ педагогической отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки, внешний аудит	2 раза в год
Результативность педагогического процесса	<p>1.Достижение должного уровня предметных, метапредметных и личных результатов гимназистов.</p> <p>2. Уровень овладения основами проектной компетентности.</p> <p>3.Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся.</p> <p>4. Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию.</p> <p>5.Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>6.Уровень сформированности у гимназистов основ гражданской идентичности.</p>	Положительная динамика личностного развития гимназистов	Тестирование и анкетирование гимназистов	1-2 раза в год

4.1.3. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ.

Мероприятия	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1.Корректировка нормативной базы гимназии по вопросам поэтапной реализации ФГОС.	Приказы по основной деятельности. Разработка и совершенствование образовательной программы основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников образовательно-воспитательного процесса.	август 2022 август 2023 август 2024	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней	Администрация , Педагогический совет, Совет родителей Управляющий совет по реализации программы развития (далее Управляющий совет)
2.Освоение и реализация образовательной программы основного, среднего общего образования	1.Образовательная программа основного общего образования в гимназии 2.Примерная основная образовательная программа	Освоение и реализация ООП Определение соответствия разработанной программы нормативным документам.	2022- 2024 гг	Реализация ООП	Администрация, Педагогический совет, предметные кафедры
3.Курсовая переподготовка учителей – предметников по вопросам поэтапного введения ФГОС	ФГОС ООО	Освоение способов проектирования образовательно-воспитательного процесса, соответствующего	2022- 2024 гг	Проектирование педагогами образовательно-воспитательного процесса, соответствующего	Администрация, Кафедры, НМС

		требованиям ФГОС		требованиям ФГОС	
4. Знакомство с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими эффективное поэтапное введение ФГОС.	1.Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2022 август 2023 август 2024	Использование в учебном процессе УМК, отвечающих требованиям ФГОС	Администрация, НМС, Кафедры, Учителя - предметники
5.Разработка рабочих программ учебных дисциплин внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС	1.Образовательная программа основного, среднего общего образования. 2. Учебный план.	Наличие учебных программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС	май 2022 май 2023 май 2024	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация, НМС, Кафедры, Учителя - предметники
6.Организация взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования.	Учебный план гимназии	Заключение Соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2022 сентябрь 2023 сентябрь 2024	Сотрудничество гимназии и учреждений доп. образования для организации внеурочной деятельности.	Администрация, Педагогически совет, Совет родителей,
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС .	ФГОС	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей).	март 2022 март 2023 март 2024	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	Администрация, Педагогический совет, Совет родителей

<p>8.Приведение условий образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.</p>	<p>ФГОС, Образовательная программа основного, среднего общего образования в гимназии</p>	<p>Обновление материально-технической и информационно-методической базы гимназии</p>	<p>сентябрь 2022-сентябрь 2024 гг.</p>	<p>Реализация условий образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего образования.</p>	<p>Администрация Совет родителей, Педагогический совет, НМС</p>
<p>9.Проведение тематических семинаров для учителей - предметников по вопросам введения и реализации ФГОС в условиях совершенствования надпредметной системы обучения и воспитания .</p>	<p>ФГОС</p>	<p>Создание гимназической дорожной карты по организации внутришкольной системы повышения квалификации в условиях совершенствования надпредметной системы обучения и воспитания Банк методических материалов</p>	<p>2022-2024 гг</p>	<p>Реализация дорожной карты по организации гимназической системы повышения квалификации</p>	<p>Администрация, НМС, Кафедры</p>
<p>10.Реализация основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования в гимназии</p>	<p>Основная образовательная программа основного, среднего общего образования</p>	<p>Изменение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>2022-2024 гг.</p>	<p>Реализация основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования гимназии</p>	<p>Администрация, Педагогический совет, НМС, Кафедры, Совет родителей</p>

11. Обсуждение проблем поэтапного перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС, образовательная программа основного общего, среднего общего образования	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2022г. январь, апрель 2023г. январь, апрель 2024г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, Педагогический совет, НМС, Кафедры, Учителя - предметники
12. Участие в проведении мониторинговых исследований: школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня	Образовательная программа основного общего образования	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь, май 2022г. сентябрь, май 2023г. сентябрь, май 2024г	Корректировка работы педагогов по ФГОС ООО	Администрация, Педагогический совет, НМС, Управляющий совет, Кафедры
13. Совершенствование внутригимназической системы оценки качества основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования	Создание методических рекомендации по развитию внутригимназической системы оценки качества основного образования.	декабрь, май 2022г. декабрь, май 2023г. декабрь, май 2024г.	Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.	Администрация, Педагогический совет, Управляющий совет, НМС
13. Оформление результатов работы		Выводы о результатах работы. Аналитические справки, схемы, таблицы	май 2024 г.	Портфолио ученика, портфолио класса	Администрация, НМС, Управляющий совет, кафедры, Учителя-предметники

4.1.5.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Соответствие нормативной базы гимназии требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения гимназии требованиям ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие кадрового потенциала гимназии требованиям ФГО

4.1.6.ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Положительная динамика доли учащихся 5 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения

Положительная динамика доли гимназистов, обучающихся в системе внутригимназического дополнительного образования;

Положительная динамика количества часов, отведенных на внеурочную деятельность

Рост среднего количества часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного гимназиста.

Положительная динамика доли педагогов гимназии, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС

4.2. ПОДПРОГРАММА: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения открываются новые возможности для развития личности гимназиста в целом, и одарённой личности, в частности. На основе наблюдаемых изменений качественных характеристик содержания образования в научной литературе в последние годы выделен ряд стратегий обучения детей с явной и потенциальной одаренностью. Эти стратегии многочисленны, но при этом обозначаются одним термином - *«обогащение»*, под которым понимается комплекс конкретных мер по перестройке содержания образования в интересах развития детской одаренности.

Выделяется два основных уровня обогащения содержания образования:

Первый уровень — *«горизонтальное обогащение»*, который обеспечивается за счет добавления специальных учебных занятий по программам, разработанным с учетом существующих механизмов развития индивидуальных способностей учащихся.

Второй уровень — *«вертикальное обогащение»*. Этот вид обогащения касается изменения содержания всей образовательно-воспитательной деятельности образовательной организации в целом, путем организации системной деятельности в проблемном поле индивидуализации образования и организации исследовательской деятельности учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность в гимназии организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных, аналитических способностей учащихся, чтобы каждый гимназист мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в разных сферах деятельности.

В области обучения усилия педагогического коллектива гимназии направлены на:

- создание и модернизацию востребованных программ профильного и предпрофильного образования, расширение использования индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно - познавательной и проблемно - поисковой основах и др.), последних версий информационных технологий, активизацию использования метода проектов и т.д.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в гимназии, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его компетентностного компонента

В области воспитания гимназистов предполагается

- дальнейшее развитие системы самоуправления учащихся;
- создание разновозрастных общегимназических исследовательских проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- расширение связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии учащихся вне стен гимназии;
- расширение спектра направлений работы дискуссионных клубов и проблемных лабораторий по интересам, вовлечение учащихся в исследовательско-поисковую деятельность по актуальной тематике;
- формирование гражданско - патриотической позиции гимназистов через развитие системы коллективных творческих дел.

Направление	Виды деятельности	Формы работы	Ответственные
1. Учебно-познавательное	Деятельность учащихся по учебным дисциплинам	Индивидуальные и групповые творческие работы	Зам. по УД
2. Исследовательско-поисковое	Химико-биологическое, физико-математическое,	Деятельность научного общества учащихся	Зам. по УД, НМС

	социально-гуманитарное		
3. Интеллектуальное	Развитие интеллектуальной одарённости, нестандартного мышления	Выявление и психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей	Психологическая служба
4.Художественное	Литературная, музыкальная, танцевальная, театральная	Литературный кружок, театрализованные представления, вокальная, танцевальная студия	Зам. по УД и ВР
5. Декоративно - прикладное	Согласно образовательной программе гимназии	Деятельность учащихся по предметам ИЗО, труд, технология	Зам. по ВР
6. Производственно-технологическое	Согласно образовательной программе гимназии	Трудовое обучение учащихся, занятия в кружках	Зам. по ВР
7. Исследовательское	Сетевое взаимодействие, партнерство	Учебная и внеурочная деятельность по физике, технологии, информатике	Зам. по ВР
8. Спортивная	Физкультурная, спортивная	Физкультурные мероприятия, деятельность спортивных секций, клубов	Зам. по ВР
9. Общественное	Политическая, культурно-историческая, социальная	Волонтёрское движение	Зам. по ВР

4.2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель - развитие общегимназической системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
1. Совершенствование материально-технической базы для занятия различными видами творчества в гимназии	1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребности гимназии для организации занятий различными видами творчества. 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества	Положительная динамика количества гимназистов, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей (в % к общему количеству учащихся) Доля гимназистов, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в % к общему количеству учащихся)
2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества	1. Организация внеурочной деятельности по предметам. 2. Налаживание сотрудничества с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, научными организациями и научно-промышленными объединениями по организации работы с одаренными учащимися. 3. Создание банка данных передового педагогического опыта по данному направлению. 4. Обеспечение учета индивидуальных достижений учащихся. 5. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей. организация системной диагностики развития одаренности. 6. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов и НПК на гимназическом уровне. 7. Организация участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах и НПК различного уровня.	Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных в гимназии для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности Положительная динамика количества учащихся, в т.ч. призеров и победителей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, НПК - школьного - муниципального - регионального - федерального уровней от общего количества гимназистов Положительная динамика участия учащихся в мероприятиях Российского движения школьников

	8. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	
3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися	<p>1. Организация курсовой подготовки и работы в сетевых профессиональных объединениях по проблемам одаренности учащихся</p> <p>2. Организация на базе гимназии творческой лаборатории (ТРИЗ) и постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными гимназистами</p> <p>3. Наличие авторских программ, положений, исследовательских проектов по организации работы с одаренными детьми</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, формирования основ проектной компетентности, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; опыта применения технологии индивидуализации, дифференциации обучения.</p>	<p>Положительная динамика количества педагогических работников, прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися от общего количества педагогических работников</p> <p>Положительная динамика количества педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся в условиях классных коллективов гимназии от общего количества педагогических работников</p>
4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами творчества	<p>1. Совершенствование системы поощрения учителей работающих с одаренными учащимися и достигают высоких результатов.</p> <p>2. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся</p> <p>3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.</p>	<p>Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поощрение</p> <p>- педагогов;</p> <p>- учащихся</p> <p>по результатам работы с одаренными учащимися</p>

4.2.2. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы гимназии.	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: - Авторские программы педагогов; - Обновленные положения о проведении школьного этапа предметных олимпиад, НПК, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.	2022- 2024 гг.	Использование в работе, публикации, создание условий для обеспечения достижения учащихся	Администрация , Совет родителей, Управляющий совет
Внедрение новых форм и методик выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей	Положения, утвержденные на внешнем уровне (РАО, РАН) методики выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей. Положение о психологической диагностике гимназистов Карта психологического сопровождения	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии способностей обучающихся 5-11 классов	2022- 2024 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Определение направлений внеучебной деятельности гимназистов Индикаторы: - Количество учащихся, прошедших диагностику; - Количество индивидуальных консультаций, организованных для родителей и гимназистов; - Наличие комплекта информационно-	Администрация, НМС, Психологическая служба Кафедры

				<p>методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика количества учащихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы; - Положительная динамика количества учащихся – членов НОУ; - Положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни гимназии от общего количества гимназистов 	
<p>Развитие системы мониторинга выявления одаренных учащихся</p>	<p>Положение о мониторинге работы с одаренными учащимися гимназии</p>	<p>Совершенствование системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p>	<p>2022- 2024 гг.</p>	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях. - Положительная динамика количества призеров и победителей школьного, 	<p>Администрация , Педагогический совет, НМС, Кафедры</p>

				<p>муниципального и регионального уровня олимпиады школьников</p> <p>- Положительная динамика количества призеров и победителей конкурсов и соревнований регионального и всероссийского уровней. Положительная динамика участия учащихся в мероприятиях Российского движения школьников</p>	
<p>Подготовка специалистов по работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации и систему внутригимназической работы с педагогическими кадрами</p>	<p>Положение и приказ о создании творческой лаборатории по проблеме работы с одаренными детьми. Создание системы внутригимназических тематических семинаров. Изучение и обобщения опыта работы педагогов.</p>	<p>Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.</p>	<p>2022- 2024 гг.</p>	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p> <p>Индикаторы:</p> <p>Положительная динамика количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности по проблеме, владеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специализированными ИКТ технологиями; -проектными технологиями; -навыками организации исследовательской деятельности; -подготовивших гимназистов- призеров олимпиад, конкурсов, НПК разного уровня 	<p>Администрация , Педагогический совет, НМС, Кафедры</p>

Совершенствование банка данных одаренных учащихся гимназии	Обновление положений о банке данных одаренных учащихся, портфолио класса, портфолио учащихся в условиях реализации новой программы развития гимназии на среднесрочную перспективу.	<ul style="list-style-type: none"> - банк данных одаренных учащихся - мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности, - издание материалов, иллюстрированных отчетов - совершенствование сайта, - позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся. 	2022- 2024 гг.	<p>Привлечение гимназистов к участию в мероприятиях в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся .</p> <p>Поощрение педагогов.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы педагогов;</p> <p>Привлечение педагогов к работе в этом направлении</p>	Администрация, НМС, Кафедры, классные руководители
Совершенствование материально-технической базы гимназии	Инвестиционный проект	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися	2022- 2024 гг.	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебного фонда гимназии современным требованиям – 100 % - эффективное использование лабораторного оборудования; - увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет 	Администрация, Родительский комитет, Управляющий совет, Кафедры
Дополнительное образование в гимназии (секции, кружки, студии)	Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования	2022 – 2024 гг. ежегодно	<p>Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций</p> <p>Индикаторы:</p>	Заместитель директора по ВР Кураторы направлений

				<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика количества гимназистов, занимающихся в клубах, кружках, секциях - увеличение количества кружков, секций; 	
Научное общество учащихся	Совершенствование положения о научном обществе учащихся	Исследовательские проекты гимназистов, определение сферы интересов	2022-2024гг. ежегодно	<p>Выбор профильного класса, профессиональное самоопределение выпускников гимназии</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика качества подготовки разработанных исследовательских проектов; - положительная динамика количества призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня 	Заместитель директора по УД, Кафедры, Кураторы направлений
Обучение в международных и всероссийских заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Положение, договоры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в гимназии 2. Повышение учебной мотивации гимназистов 	2022 – 2024 гг. ежегодно	<p>Поступление обучающихся в вузы на бюджетные места</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика количества учащихся в данных школах; - положительная динамика количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности; 	Заместитель директора по УД, Кафедры, Учителя-предметники

Участие в мероприятиях региональной программы «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	Обновление положения	Презентация творческих работ гимназистов	2022 – 2024 гг. ежегодно	Портфолио участников Индикаторы: - количество призеров и победителей.	Заместитель директора по УД, Кафедры, Кураторы направлений
Проведение общегимназических предметных олимпиад	Обновление положения об олимпиадном движении в гимназии	Участие в общегимназических олимпиадах	2022 – 2024 гг. ежегодно	Создание портфолио; Моральное поощрение гимназистов, ставших победителями и призерами Индикаторы: 1. Положительная динамика количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня. 2. Повышение качества знаний	Заместитель директора по УВР, НМС, Кафедры, Кураторы направления
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня	Обновление положения об участии представителей гимназии в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня	2022– 2024 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение гимназистов, ставших победителями и призерами интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня Индикаторы: 1. положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад различного уровня. 2. Повышение качества знаний	Заместитель директора по УД, Заместитель директора по ВР, Кураторы направления Кафедры

Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Обновление положения о проведении гимназической НПК	Участие в НПК	2022 – 2024 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами Индикаторы: - положительная динамика количества победителей и призеров НПК. -повышение качества знаний в гимназии	Заместитель директора по УД, Кураторы направления
Учет индивидуальных достижений учащихся	Обновление Положения о портфолио образовательных достижений гимназистов в рамках поэтапного введения ФГОС	Портфолио гимназистов личных и предметных достижений гимназистов, портфолио класса, портфолио педагога	2022 – 2024 гг. ежегодно	Аттестация педагогов, зачисление обучающихся в профильные классы; оформление наградных материалов Индикаторы: 1. положительная динамика персонального участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. положительная динамика персонального участия гимназистов в системе дополнительного образования	Заместитель директора по УД, Кураторы направления
Выпуск сборника творческих работ учащихся	Положение Приказ	Ежегодный печатный сборник творческих работ гимназистов	2022 – 2024 гг. ежегодно	Портфолио гимназистов, материалы для сайта гимназии Индикаторы: - положительная динамика персонального участия гимназистов	Заместитель директора по УД, Педагогический совет, Кафедры,

				.-презентация сборника для педагогической общественности и СМИ	Кураторы направлений
	Положение Приказ	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми	2023 г.	Портфолио педагога, пополнение библиотечного фонда	Заместитель директора по УД, Педагогический совет Кафедры, Кураторы направлений
Проведение Приема директора по случаю и вручения золотых и серебряных медалей выпускникам гимназии	Приказ	Представление особых заслуг гимназистов педагогической общественности	2022 – 2024 гг. ежегодно	Поступление в высшие учебные заведения Бренд гимназии Индикаторы: - количество медалистов; - результаты ЕГЭ и ОГЭ	Директор, администрация, Совет родителей, Педагогический совет
Организация летней интеллектуальной школы	Положение, приказ	Организация летней интеллектуальной школы	2022 – 2024 гг. ежегодно	Обобщение и распространение педагогического опыта, моральное поощрение активных участников летней интеллектуальной школы Индикаторы: -положительная динамика количества участников летней интеллектуальной школы; - расширение направлений деятельности летней школы; -социальная значимость разрабатываемых проектов	Заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР, Кафедры

Организация консультаций для талантливых детей, силами специалистов, родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров гимназии	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися	2022 – 2024 гг. ежегодно	Развитие способностей обучающихся	Заместитель директора по УД, НМС, психологическая служба
Сотрудничество с общественными организациями (НКО) по данному направлению	Договоры	Активизация сотрудничества с НКО	2022 – 2024 гг. ежегодно	Моральное и материальное поощрение участников, формирование портфолио гимназиста, класса, педагога Индикаторы: - положительная динамика увеличения успешных совместных мероприятий;	Заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР, Кафедры, учителя-предметники
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте гимназии	Положение приказ	Размещение информации в печатных и электронных СМИ	2022 – 2024гг. ежегодно	Повышение открытости и конкурентоспособности гимназии Индикаторы: Положительная динамика количества материалов по работе с одаренными учащимися гимназии в печатных и электронных СМИ	Директор, заместитель директора по УД, НМС, педагогический совет

6.2.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- совершенствование системы работы с одаренными учащимися в условиях введения ФГОС.
- обеспечение творческой самореализации учащихся гимназии;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению в связи с поэтапным переходом гимназии на ФГОС.
- улучшение материальной и кадровой базы гимназии в вопросах организации работы с одаренными детьми.

4.2.5. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

1. положительная динамика количества гимназистов, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. положительная динамика количества одаренных гимназистов – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. положительная динамика количества конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных гимназией для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями, созданными для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
5. повышение престижа педагогов, создающих необходимые условия для развития одаренных гимназистов, моральное и материальное стимулирование

4.3. ПОДПРОГРАММА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ

В соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦП развития образования на период 2018-2021 годы, главная задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить Учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

Классические принципы отечественной дидактики (научности, доступности, наглядности и др.) определяют только общие целевые установки традиционного обучения. В этой связи важной задачей развития образования в последние годы является реальный переход к лично - ориентированному образовательно-воспитательному процессу. Поэтому педагогический коллектив гимназии в своей деятельности руководствуется следующими принципами, направленными на поиск резервов повышения креативности,

продуктивности и индивидуализации обучения в гимназии:

- **образование гимназистов должно происходить на основе и с учетом их личных учебных целей.** Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания целей обучения, как учеником, так и педагогом, и опирается на глубинное качество любого человека — способность постановки целей своей деятельности. Данный принцип предполагает, что предметные цели учителя уступают место целям педагогическим — научить ученика выстраивать собственную траекторию обучения в образовательных областях.
- **ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор** основных компонентов своего образования в конкретном предмете: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. Личностная самореализация ученика в образовании возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности; для этого учитель обеспечивает ученика правом выбора целей занятия, способов их достижения, темы творческой работы, форм ее выполнения и защиты, поощряет собственный взгляд ученика на решение поставленной проблемы, аргументированность выводов и самооценки. Считается, что чем большую степень включения ученика в конструирование собственного образования обеспечивает учитель, тем полнее оказывается индивидуальная творческая самореализация ученика.
- **принцип метапредметных основ образовательного процесса** в гимназии, при котором познание реальных образовательных объектов приводит гимназистов к выходу за рамки учебных предметов и переходу на метапредметный уровень познания. Введение метапредметов способствует переходу к рамкам изучения конкретного предмета к смежным темам других учебных курсов.
- **принцип продуктивности обучения**, при котором достигается личное образовательное приращение гимназистов. Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на разработку гимназистами собственного образовательного продукта, в ходе работы над которым у гимназистов происходит развитие внутренних навыков и способностей
- **принцип разрешения конкретных образовательных ситуаций.** Чтобы организовать творческую деятельность ученика, учитель создает или использует возникшую образовательную ситуацию, цель которой обеспечить мотивированную деятельность ученика в направлении познания образовательных объектов и решения связанных с ними проблем. Роль учителя – организационно - сопровождающая, так как он обеспечивает собственное решение учениками созданной образовательной проблемы. Сопровождающее обучение основано на идеях ситуативной педагогики, когда педагог анализирует возможности и особенности складывающегося образовательного процесса в интересах развития личности учащихся.
- **принцип образовательной рефлексии.** Именно рефлексия становится необходимым условием для того, чтобы гимназисты и учитель видели пути организации образовательной деятельности, конструировали эту деятельность в соответствии со своими целями и установками, осознавали возникающую проблематику и возможные результаты.

Все перечисленные принципы созвучны личной педагогической позиции учителей МАОУ гимназии № 9. Реализация данных принципов происходит с учетом конкретных условий, относящихся к содержанию, технологии, формам и методам организации образовательной деятельности в гимназии.

В условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО каждый учебный предмет должен стать важным средством развития личности гимназиста, а характер деятельности и профессионализм учителей является главным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Таким образом, среди основных направлений деятельности педагога-предметника в гимназии выделим :

- **формирование знаний, учебных умений и практических навыков в интересах осознанного выбора путей и форм дальнейшего образования.**
- **отработку основных умственных, логических, исследовательских и проективно - творческих операций и практических и жизненно-полезных, в том числе предпрофессиональных, умений.**
- **вовлечение учеников в осмысление основных путей формирования мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания развивающейся личности.**

В допрофильный период обучения в гимназии (в 5 - 7-х классах) каждый предметник реализует одновременно все три направления с акцентом на первом из них.

При переходе к предпрофильному и профильному обучению (с 8 класса) роль предметов меняется в соответствии с их значимостью. Для преподавателя профильного предмета главными становятся первое и второе направления, для преподавателя непрофильного предмета - главным является общекультурное развитие гимназиста. Физическая культура и универсальные знаковые системы (математика и информатика, иностранный язык) одинаково важны для всех трех направлений. В этих предметах обеспечивается разумное сочетание всех трех направлений.

Совершенствование педагогического мастерства учителей МАОУ гимназии № 9 в 2022-2024 гг. будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня, включающего:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны гимназической методической службы, городской, областной, федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования в парадигме личностно – ориентированного и компетентно – ориентированного образования;
- совершенствование содержания уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания гимназистов, формирующих мотивационную сферу школьника;

- реализацию комплексной системы работы над учебниками и учебно - методическими пособиями;
- создание информационной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии;
- активизация работы предметных кафедр, в том числе в метапредметной сфере

4.3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать основные задачи развития образовательной организации, реализации государственной политики в сфере образования и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
<p>1. Распространение лучших профессиональных образовательных практик, организация проведения школьных конкурсов профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательную практику элементов личностно-ориентированного и компетентностного подходов, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий. - Создание банка уроков, отвечающих ФГОС с применением ИКТ. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня . - Активизация участия педагогов в работе сетевых сообществ - Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. - Организация и проведение методического фестиваля предметных кафедр гимназии. - Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов педагогами разных предметных кафедр гимназии и их публичная защита. - Проведение тренингов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов 	<p>Овладение членами педколлектива технологиями проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательного процесса, элементов продуктивного и сопровождающего обучения.</p> <p>Наличие пополняемого банка уроков на основе личностно-ориентированного подхода с применением ИКТ.</p>

		<p>Расширение возможностей сайта гимназии по представлению лучших образовательных практик</p> <p>Ведение собственных сайтов педагогов</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в работе сетевых сообществ</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>
2. Привлечение молодых специалистов	<p>1. Организация педагогической практики студентов УрГПУ, УрФУ и других профессиональных учреждений высшего образования.</p> <p>2. Составление перспективного плана-прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров.</p>	<p>Положительная динамика количества молодых специалистов в гимназии .</p> <p>Снижение среднего возраста педагогических работников.</p>
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	<p>1. Организация очного, заочного и дистанционного обучения учителей, не имеющих профильного высшего образования.</p> <p>2. Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как элемента оценки социально-профессионального результата деятельности педагога.</p> <p>3. Отработка новых методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации гимназической программы повышения квалификации членов педагогического коллектива</p> <p>4. Методическое сопровождение деятельности творческих групп учителей (планирование деятельности и реализация их проектов).</p> <p>5. Создание условий для профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих профильного высшего образования</p> <p>6. Методическое обеспечение самоанализа эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности гимназистов.</p> <p>7. Проведение в системе практико-ориентированных семинаров по поиску новых технологий отработки основных умственных, логических, исследовательских и</p>	<p>Доля учителей с уровнем образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта педагога</p> <p>Доля учителей имеющих квалификационную категорию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первая 23% -высшая 67% <p>(от общего количества педагогических работников)</p>

	<p>проективно - творческих операций и жизненно-полезных, в том числе предпрофессиональных, умений гимназистов</p> <p>8. Демонстрация успешности педагогов путем диссеминации опыта на уровне гимназии, района, города, в том числе: выступления на заседаниях кафедр, тематические подиумные дискуссии, выставки - презентации, конференции разного уровня, семинары, мастер-классы, интерактивное представление педагогического опыта и др..</p> <p>9. Публикации в СМИ, совершенствование собственных сайтов педагогов.</p> <p>10. Развитие профессиональной культуры педагога</p>	
4. Специальная подготовка управленческих кадров в соответствии с профстандартом руководителя ОО	<p>1. Организация и прохождение курсов повышения руководящих работников.</p> <p>2. Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности по требованиям профессионального стандарта руководителя ОО.</p> <p>3. Организация получения образования по программе профессиональной переподготовки «Менеджер в образовании» для вновь назначенных на должность.</p>	Доля руководящих работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	<p>1. Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнаты психологической разгрузки, обеспечение рациональной педагогической нагрузки и расписания, времени для использования спортивных залов и т. д.).</p> <p>2. Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра.</p> <p>3. Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия.</p> <p>4. Развитие деятельности спортивных секций для педагогического коллектива на базе гимназии.</p>	Положительная динамика состояния здоровья членов педагогического коллектива

6.3.2. ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
<i>Распространение лучших профессиональных образовательных практик, организация проведения гимназических конкурсов профессионального мастерства</i>					
<p>1. Системная деятельность по внедрению в образовательную практику элементов личностно-ориентированного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. Обеспечение деятельности Ресурсного центра профильного образования гимназии</p> <p>2. Создание Банка методических рекомендаций по организации образовательного процесса на основе технологий дифференцированного обучения.</p> <p>3. Участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>	<p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Обновление Положения о Ресурсном центре профильного образования гимназии</p> <p>Планы научно-методической работы</p> <p>Положение о конкурсах.</p> <p>Результативность профессионального роста учителя.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии нового поколения</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня .</p> <p>Положительная динамика роста качества знаний гимназистов .</p>	2022-2024 гг	<p>Обеспечение высокого качества образования</p> <p>Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов. Для мониторинга образовательных достижений гимназистов и педагогов.</p>	<p>Директор, Зам. по УД. НМС, Кафедры</p>

<p>4.Активное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.</p> <p>5. Демонстрация достижений педагогов через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д. в ходе работы Ресурсного центра профильного образования гимназии</p> <p>6. Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>7. Организация работы творческой лаборатории повышения профессионального мастерства педагогов гимназии</p> <p>8.Организация и проведение методического фестиваля – выставки работ педагогов гимназии.</p> <p>9. Разработка совместных творческих проектов педагогов</p>	<p>Обновленное положение о предметных кафедрах гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Оценочный лист педагога (критерии оценки результативности профессиональной деятельности).</p> <p>Эффективный контракт</p>			<p>В системе оценки качества образования, в основе которой лежит НОКО</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>разных кафедр и их публичная защита.</p> <p>10.Проведение тренингов, организация анкетирования для выявления профессиональных проблем, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>					
<i>Совершенствование системы оценки качества педагогического труда</i>					
<p>1.Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого педагога .</p> <p>2.Отслеживание деятельности педагога по формированию внеучебных достижений учащихся.</p> <p>3. Установление заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.</p> <p>4.Распределение стимулирующего фонда с</p>	<p>Приказ директора.</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Эффективный контракт</p> <p>Положение о стимулирующем фонде гимназии</p> <p>Положение о платных образовательных услугах</p>	<p>Увеличение на 15% доли педагогов, использующих современные образовательные технологии при реализации ФГОС</p> <p>Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей вне зависимости от стажа их работы</p>	<p>2022-2024гг.</p>	<p>Для мониторинга образовательных достижений гимназистов и педагогов.</p> <p>В системе оценки качества образования, в основе которой лежит НОКО</p> <p>Для обеспечения расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Директор Зам.директора по УД , НМС, Кафедры</p>

<p>учетом результатов оценочного листа деятельности педагога.</p> <p>5. Организация проведения дополнительных платных образовательных услуг педагогами</p>					
<i>Поощрение творчески работающих учителей</i>					
<p>1. Создание наградной комиссии.</p> <p>2. Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через возможности системы награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.</p> <p>3. Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива</p>	<p>Положение о создании наградной комиссии.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение творческой активности учителей</p> <p>Рост культуры педагогов, расширение компетентности.</p> <p>Увеличение числа педагогов награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Для повышения престижа учительского труда и социального статуса учителя.</p> <p>Для обеспечения высокого качества образования</p> <p>Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей.</p>	<p>Директор, Администрация Председатель профсоюзного комитета Кафедры</p>

		Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия		Для мониторинга образовательных достижений учеников и учителей. В системе оценки качества образования, в основе которой лежит НОКО	
Развитие системы переподготовки и повышения квалификации					
<p>Подготовка предложений по формированию программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по востребуемым в гимназии направлениям .</p> <p>Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых</p> <p>Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах по требованию учителя.</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 « О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Положительная динамика количества педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Расширение знаний по преподаваемому предмету.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Согласно графику ежегодно.</p> <p>По заявкам учителей</p> <p>2022 – 2024 гг.</p>	<p>Использование результатов анализа мониторинговых исследований деятельности при аттестации педагогов</p> <p>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Перечень требований к условиям</p>	<p>Зам. по УД, НМС, Кафедры</p> <p>Директор</p>

<p>Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов</p> <p>Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС</p> <p>Организация переподготовки сотрудников, не имеющих высшего педагогического образования</p> <p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>	<p>Положение о Совете по введению ФГОС гимназии.</p>	<p>Система мероприятий, обеспечивающих поэтапное внедрение ФГОС</p> <p>Отсутствие работников, не имеющих высшего педагогического образования или документа о переподготовке</p>	<p>2022 – 2024 гг.</p>	<p>организации образовательно-воспитательного процесса при введении ФГОС</p> <p>Экспертиза условий, созданных в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>НМС Кафедры</p> <p>Директор НМС Кафедры</p>
Аттестация педагогических и управленческих кадров					
<p>1.Подготовка педагогов к аттестации в новой форме</p>	<p>Профессиональный</p>		<p>2022-2024</p>		

<p>(НСУР). Проведение семинаров и консультаций</p> <p>2. Организация семинаров по формированию портфолио учителя</p> <p>3. Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей, в частности, с обновленными профессиональными педагогическими компетенциями.</p> <p>4. Обеспечение по желанию учителя возможности прохождения досрочной аттестации.</p>	<p>стандарт педагога</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p>	<p>Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности</p> <p>Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.</p>		<p>Учет требований ФГОС нового поколения к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава гимназии</p>	<p>Зам. по УД, Педагогический совет, НМС</p>
<i>Привлечение молодых талантливых специалистов для работы в гимназии</i>					
<p>1. Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – наставником</p> <p>2. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии</p> <p>3. Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста</p>	<p>Положение о работе с молодыми специалистами</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Положение о смотре-конкурсе</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода</p> <p>По мере необходимости в течение всего периода.</p>	<p>При создании мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него</p>	<p>Директор Зам. по УД, Кафедры</p>

4. Организация смотра-конкурса «Неделя молодого учителя»; педагогической практики «Тень своего наставника».	молодых специалистов	педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; отслеживание динамики развития профессиональной деятельности		мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации	
<i>Развитие профессиональной культуры педагога</i>					
<p>1. Совершенствование системы методической работы гимназии, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов</p> <p>2. Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию</p> <p>4. Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования;</p> <p>5. Обеспечение открытости результатов педагогического</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Индивидуальный план профессионального развития педагога</p>	<p>Выход на новый уровень профессиональной культуры в гимназии</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций гимназии</p> <p>Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения, психологического климата в гимназии</p> <p>Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>	<p>в течение всего периода.</p>	<p>Объединяющие нормы и традиции</p> <p>Единый педагогический стиль и стандарты общения</p> <p>Благоприятный психологический климат</p> <p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса (80-100%) уровнем педагогической культуры гимназии</p> <p>Высокая степень удовлетворённости</p>	<p>Администрация, НМС, Кафедры</p>

труда посредством цифровых ресурсов.				педагогов качество профессиональной деятельности (85-90%)	
Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов					
<p>1. Презентация лучших портфолио педагогов как важного метода самооценки;</p> <p>2. Аттестация педагогических работников гимназии на первую и высшую категории в условиях введения НСУР, как внешняя процедура оценки качества профессиональной деятельности;</p> <p>3. Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.</p> <p>4. Соответствие учителей гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю профессиональным стандартом педагогической деятельности</p> <p>5. Разработка, принятие участниками образовательного процесса и внедрение собственного стандарта</p>	<p>Положение об оценке эффективности педагогического труда</p> <p>Положение о системе оценки качества образования</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Инструментарий для мониторинга</p>	<p>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов</p> <p>Знание учителями профессионального стандарта педагогической деятельности – 100%</p> <p>Сформированность навыков самоанализа профессиональной деятельности 100%</p>	<p>2022 -2024 гг.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога, НСУР.</p> <p>Использование портфолио педагога как важного инструмента самооценки.</p> <p>Развитие рефлексивной культуры.</p> <p>Использование профессионального стандарта для оценки профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям ФГОС</p>	<p>Администрация, НМС, Педагогический совет</p>

профессиональной компетентности педагога гимназии					
<i>Повышение престижа профессии учителя</i>					
1 Публикации о лучших учителях в СМИ	Профессиональный стандарт педагога	Наличие возможности выбора педагогов для работы в	2022 -2024 гг.	Рост престиж педагогической деятельности.	Администрация, НМС
2.Регулярное обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте гимназии		Отсутствие вакансий			

3.4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация кадровой политики, ориентированной на обеспечение гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования, развитие «вертикальной» и «горизонтальной» карьеры педагогов

4.3.5. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

В процессе достижения поставленных в программе развития задач, наряду с общепринятыми показателями развития кадрового потенциала гимназии:

- ✓ положительной динамикой изменения профессиональных и личностных достижений учителя;
 - ✓ системным формированием профессиональных качеств учителя, необходимых для наиболее полного удовлетворения общественных образовательных запросов;
 - ✓ обеспечением 100% полной компетентности педагогического коллектива в области интерактивных технологий обучения, новых информационных и медиатехнологий;
 - ✓ ростом результативности участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - ✓ омоложением педагогического коллектива при условии сохранения традиционных ценностей гимназии
- планируется использовать **многоплановый мониторинг профессионального роста учителя по критериям:**
- ✓ владение стратегией взаимодействия с учащимися;

- ✓ умение организовать командную, групповую работу (правильно распределить роли, четко сформулировать цели и задачи взаимодействия, сформулировать проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование, ненавязчивое управление);
- ✓ умение создать «коммуникативное поле» общения в образовательной практике;
- ✓ владение навыками ведения дискуссии, полемики, спора;
- ✓ способность прогнозировать результаты коллективной работы и проектировать более эффективную стратегию обучения;
- ✓ владение современными информационно-коммуникационными технологиями и их функциональными возможностями для задач образования в гимназии.

4. 4. ПОДПРОГРАММА: «ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ НА ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО».

Материально-техническая база МАОУ гимназии № 9 в связи с капитальной реконструкцией здания гимназии значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС укомплектованы кабинеты информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии.

Тем не менее, развитие школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями поэтапного введения ФГОС проводится по направлениям:

- **создание необходимых условий, направленных на поэтапную реализацию ФГОС ООО нового поколения;**
- **модернизация материально-технической базы;**
- **обеспечение безопасности образовательного процесса**
- **развитие системы управления гимназией на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие гимназии в условиях реализации ФГОС.**

Реализация ФГОС ООО :

- расширение единого информационного пространства гимназии (подключение к широкополосной сети Интернет каждого рабочего места в гимназии);
- развитие официального сайта гимназии (изменение структуры и содержания);
- совершенствование медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- внедрение системы электронного документооборота;
- совершенствование системы управления гимназией.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий, необходимого для поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно СОО;

- модернизация устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

4.4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ НА ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС »

Цели Подпрограммы	Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования в условиях поэтапного перехода на ФГОС Дальнейшее развитие системы управления гимназией на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие гимназии в условиях реализации ФГОС.
Задачи Подпрограммы	Обеспечение выполнения санитарных норм и правил. Создание безопасной образовательной среды. Обновление функций управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента Обеспечение общественно-государственного управления гимназией, привлечение представителей родителей, общественности и муниципальных органов власти к управлению для выполнения государственного заказа на образовательные услуги
Перечень мероприятий Подпрограммы	Развитие внедрения современных дизайнерских решений в элементы внутреннего оформления здания гимназии Благоустройство школьной территории Системная работа по приведению учебных помещений, путей эвакуации, лестничных маршей, запасных выходов в соответствие с обновляющимися требованиями контролирующих органов Совершенствование системы охраны и видеонаблюдения Разработка и реализация Программы энергосбережения ресурсов гимназии Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации гимназии
Показатели Подпрограммы	Охват организованным горячим питанием

	Количества учащихся, которым предоставлены современные условия обучения Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов Количество учебных кабинетов, функционирующих в соответствии с требованиями ФГОС Сокращение расходов на электроэнергию, тепла, воды на 15 %
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	2022 -2024
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	Увеличение количества гимназистов, которым предоставлены современные условия обучения в соответствии с ФГОС до 100%.

4.4.2. ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ «ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ НА ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1.Соответствие инфраструктуры гимназии нормам ФГОС					
Соответствие инфраструктуры школы нормам СанПиН и ФГОС	Планы ремонта Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования г. Екатеринбурга Деятельность, приносящая доход	Соответствие инфраструктуры школы требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2022-2024	Директор Зам. по АХЧ совет гимназии
2.Совершенствование безопасности образовательного пространства					

1.Периодическая переподготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2.Совершенствование системы видеонаблюдения	План Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования г. Екатеринбурга Деятельность, приносящая доход	Соответствие инфраструктуры гимназии требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2022-2024гг	Директор Зам. по АХЧ Совет гимназии
3.Внедрение технических средств защиты информации	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" Планы работ Смета	Деятельность, приносящая доход	Защита конфиденциальной информации и персональных данных (КИ и ПД) техническими средствами защиты	2022 – 2024гг	Директор Зам. по АХЧ Совет гимназии
4.Ведение журналов по информационной безопасности	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" Положение о защите информации и персональных данных		Организационные меры защиты КИ и ПД	2022 – 2024гг	Директор Зам. по АХЧ Совет гимназии
5. Проведение инструктажей по информационной безопасности	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных " Положение о защите информации и персональных данных		Организационные меры защиты КИ и ПД	2022 – 2024гг	Директор Зам. по АХЧ
3.Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования					
1.Координация усилий социальных партнёров, принимающих	Договоры о сотрудничестве	Деятельность, приносящая доход	Востребованность	2022 – 2024гг	Зам. по ВР,УД, НМС,

участие в образовательной деятельности гимназии, процессе ее обновления. 2. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей совместную деятельность с социальными партнерами			услуг системы дополнительного образования Стабильность контингента доп. образования Уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами системы доп.образования		Совет гимназии
4. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом					
1. Косметические ремонты помещений и территории гимназии в интересах совершенствования условий для занятий физической культурой и спортом	Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования г. Екатеринбурга . Деятельность, приносящая доход	Соответствие территории гимназии современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом	2022 – 2024гг	Директор Зам. по АХЧ Совет гимназии
5. Развитие системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС нового поколения					
Обновление функций управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента	Решение Совета гимназии	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департамента образования г. Екатеринбурга Деятельность, приносящая доход	Оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации Гимназии	2023	Директор Администрация

Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников гимназии, направленных на достижение показателей качества этой деятельности	Решение Совета гимназии	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департамента образования г. Екатеринбурга Деятельность, приносящая доход	Повышение ответственности коллектива в выполнении государственного заказа на качественные образовательные услуги.	2022	Администрация, Профсоюзный комитет, Педагогический совет, Совет родителей
Развитие структуры общественно-государственного управления Гимназией, привлечение представителей общественных организаций	Решение наблюдательного совета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департамента образования г. Екатеринбурга Деятельность, приносящая доход	Развитие структуры управления гимназией требованиям ФГОС	2022	Администрация, Профсоюзный комитет, Педагогический совет,

4.4.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности образования и воспитания в гимназии в условиях поэтапного перехода на новые образовательные стандарты.

Обновление системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС

4.4.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

1. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов
2. Соответствие помещений гимназии современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом
3. Соответствие здания гимназии СанПиН и современным требованиям к помещениям и территории гимназии
4. Совершенствование системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС

Основными критериями системных изменений должны стать следующие:

- **инновационность** (применяемые программно-аппаратные решения и/или системные комплексы, должны обеспечить новое качество для образовательно-воспитательной среды гимназии, т.е. предполагать интерактивность, новые визуальные возможности и т.п.);
- **мобильность** (гибкость в случае корректировки образовательных задач, возможность организовать интерактивное образовательное пространство в любом месте за пределами гимназии);
- **интерактивность** (обеспечение вовлечения субъектов образовательного процесса в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия)

4.5. ПОДПРОГРАММА: «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В формировании здорового образа жизни, в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, как и в любой сфере деятельности, необходим комплексный подход, придающий единство и системность реализации направления. Принцип комплексности используемых оздоровительных средств и мероприятий означает, что только полноценное и разумное сочетание методов и форм, соответствующее содержанию компонентов здоровья, может дать необходимый здоровьесоздающий эффект. Поэтому работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Соответствие инфраструктуры гимназии условиям здоровьесбережения всех участников образовательного процесса .
2. Рациональная организация образовательного процесса в гимназии.
3. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.
4. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса. Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.
5. Организация системной профилактики употребления психоактивных обучающимися

6.5.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель - обеспечить развитие системы необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса, а так же гарантирующих максимально полное удовлетворение их запросов в сфере физкультуры и спорта.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Содействие сохранению здоровья участников образовательного процесса	<p>Поддержание инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями ФГОС по условиям здоровьесбережения</p> <p>Рациональная организация образовательно-воспитательного процесса в гимназии.</p> <p>Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназистов</p>	100% учебных помещений гимназии соответствуют санитарным нормам
Развитие условий для организации спортивно-оздоровительной работы в гимназии	<p>Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.</p>	100% обеспеченность спортивным инвентарем Положительная динамика увеличения доли гимназистов, не имеющих вредных привычек, к общему количеству учащихся.
Создание условий, обеспечивающих укрепление здоровья, профилактику заболеваний	<p>Проведение вакцинации</p> <p>Обновление в образовательной программе гимназии, локальных актов направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, содействие безопасному образу жизни гимназистов.</p> <p>Расширение применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата и т.д.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся</p>	<p>100% соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН</p> <p>Доля специалистов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Доля семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>Доля специалистов, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях;</p> <p>Положительная динамика изменения количества детей, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья) и туризма, центрах военно-спортивной направленности к общему количеству учащихся</p>

<p>3.Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Личный пример педагогов. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися гимназии.</p>	<p>Положительная динамика изменения доли обучающихся, не имеющих вредных привычек, активно занимающихся спортом, к общему количеству учащихся гимназии. Положительная динамика изменения доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни, к общему количеству учащихся гимназии. Положительная динамика изменения доли учащихся, вовлеченных в волонтерские и общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни, к общему количеству учащихся гимназии.</p>
<p>4.Обеспечение учащихся дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования гимназии Организация работы спортивных секций на базе гимназии Организация спортивных соревнований и праздников на базе гимназии и социальных партнеров Участие гимназистов в спортивных соревнованиях всех уровней</p>	<p>Положительная динамика изменения доли гимназистов , занятых в спортивных секциях, в том числе: - в школе - вне школы к общему количеству учащихся. Положительная динамика изменения доли учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня, к общему количеству учащихся.</p>

<p>4. Разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности</p>	<p>Использование уже существующих, а также поиск и создание новых дополнительных образовательных программ на основании анализа запросов гимназистов в сфере физкультуры и спорта</p> <p>Введение разделов и тем по формированию здорового образа жизни в курсы ОБЖ, биологии, химии, обществознания.</p>	<p>Положительная динамика изменения доли гимназистов, участвующих в различных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности ,</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе - вне школы <p>к общему количеству учащихся.</p> <p>Положительная динамика изменения доли педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни, к общему количеству педагогов.</p>
---	--	--

6.5.2. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	ответственные
<i>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры</i>					
1. Поддержание состояния и содержания здания и помещений гимназии в санитарно-гигиенической норме	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2022– 2024гг	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация, Совет гимназии
2. Оснащение кабинетов,	Санитарно-эпидемиологические	Сохранение и укрепление	ежегодно	Повышение эффективности	Администрация, Совет гимназии

спортивных залов, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	правила и нормативы	здоровья учащихся и педагогов		учебной деятельности учащихся и педагогов	
3. Организация качественного горячего питания.	Постановление администрации г. Екатеринбурга «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация, КШП
4. Пополнение оснащения медицинского блока	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация, Родительский комитет
<i>Рациональная организация образовательного процесса</i>					
1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2017 г. №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2022 – 2024гг	Повышение качества образования	Зам. директора по УД, НМС, Психологическая служба
2. Использование	Федеральная целевая	Создание условий	2022 – 2024гг	Повышение	Администрация

методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям гимназистов (использование методик, прошедших апробацию и утвержденных органами контроля).	программа развития образования на 2018-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05. 2017 года №497).	обучающимся для получения профильного образования,		качества образования	Психологическая служба , НМС
3.Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства, учебники).	ФГОС. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Обновление материально – технической базы, переоборудование кабинетов современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2022 – 2024гг	Повышение качества образования	Администрация, зам. по АХЧ
5.Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2018 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Администрация, Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
6.Обеспечение индивидуализации	Федеральная целевая программа развития	Сохранение и укрепление	2022 – 2024гг	Отсутствие отрицательной	Заместители директора по УД, НМС, Кафедры

обучения.	образования на 2018-2022 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения		динамики состояния физического здоровья участников образовательного-воспитательного процесса	
Просветительско-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами					
1. Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности гимназистов	Заместитель директора по ВР, Кафедры
2. Включение в систему работы гимназии ОП, направленных на формирование здорового образа жизни.	ФГОС ООО. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни	2022 – 2024гг	Создание условий для роста личной успешности учащихся	Заместитель директора по УД, НМС, Кафедры
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022 – 2024гг	Сохранение и крепление здоровья учащихся	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

вредных привычек.					
3.Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация, НМС, Кафедра физической культуры
Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности					
1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Сохранение и крепление здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация, НМС, кафедра физической культуры
2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий в	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся	Администрация, Кафедра физической культуры, НМС, классные руководители, учителя предметники

группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	№497).				
3. Создание условий и организация работы спортивных секций, соревнований, олимпиад, туризм	Положение об организации работы кружков и секций в гимназии	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация, Кафедра физической культуры, классные руководители
4. Создание условий для функционирования группы ЛФК	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация Кафедра физической культуры
Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями					
1.Лекции, семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов	Положение о методическом объединении	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2022 – 2024гг	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР, Психологическая служба

положительно и отрицательно влияющих на здоровье.					
2. Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для психолога	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся в семье	Администрация, Родительский комитет Психологическая служба
3.Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для социального педагога и психолога	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2022 – 2024гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация Родительский комитет Классные руководители
Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья гимназистов					
1.Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление	Профилактика заболеваний	2022 – 2024гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация, НМС, Кафедра физической культуры, классные руководители,

заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).				
2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Профилактика заболеваний	2022 – 2024гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация, Медицинский работник
3.Привлечение медицинских работников к	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-	Формирование ценностного отношения к	2022 – 2024гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация, НМС, Классные руководители, Психологическая служба

реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья гимназистов, просвещению педагогов и родителей.	2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	здоровью и здоровому образу жизни			
Психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса					
1. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Администрация, Психологическая служба
2.Создание социально-психологических условий для развития деятельности гимназистов и их успешного обучения	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Создание условий для успешной реализации личности гимназиста	2022 – 2024гг	Создание условий для успешной социализации развивающейся личности в обществе	Администрация, Психологическая служба Управляющий совет
3.Создание социально-психологических условий для	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы	Коррекция психического здоровья определенной	2022 – 2024гг	Улучшение здоровья учащихся	Администрация, Психологическая служба, НМС

оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении («группа риска»)	(утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	категории учащихся гимназии			
4. Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2022 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2017 года №497).	Укрепление здоровья педагогов	2022 – 2024гг	Повышение эффективности воспитательной работы	Администрация, Психологическая служба Совет гимназии
Развитие системы дополнительного образования в области физической культуры					
1. Организация работы творческих объединений и клубов по интересам спортивной направленности	Положение об организации работы творческих объединений и клубов по интересам спортивной направленности	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Создание условий для успешной социализации развивающейся личности в обществе	Администрация, Педагоги дополнительного образования Кафедра физической культуры
2. Организация работы творческих объединений патриотической направленности	Положение об организации работы кружков и секций в гимназии	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2022 – 2024гг	Воспитание патриота и гражданина	Зам по ВР Педагоги дополнительного образования

4.5.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ

Создание необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса и гарантирующих максимально полное удовлетворение их запросов в сфере физкультуры и спорта.

4.4.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ Стабильность показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии.
- ✓ 100% обеспеченность спортивным инвентарем.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, не имеющих вредных привычек, активно занимающихся спортом к общему количеству учащихся гимназии.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни к общему количеству учащихся гимназии.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, вовлеченных в волонтерские и общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни, к общему количеству учащихся гимназии.
- ✓ Положительная динамика изменения доли педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни в гимназии
- ✓ Положительная динамика изменения доли участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием здоровьесбережения в гимназии.

5. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление разработкой и реализацией программы развития МАОУ гимназии № 9 осуществляется:

Стратегической командой по реализации Программы развития, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям. Каждая команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по гимназии.

- **Проектными командами** гимназии по каждой подпрограмме. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по гимназии.
- **Органом государственно-общественного управления – Управляющим советом программы развития**, который имеет полномочия по обсуждению и контролю за реализацией Программы развития.

- **Общим собранием коллектива гимназии, включая учащихся и их родителей.** На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад директора гимназии о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Необходимые условия реализации программы</i>
1.Формирование нормативно - правовой базы, адекватной требованиям создания Программы развития гимназии.	Наличие творческой группы разработчиков
2.Перераспределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в реализации программы развития, разработка дорожной карты управления реализацией Программой развития.	Наличие творческой группы разработчиков
3. Разработка и утверждение учебно - воспитательных планов и программ с учетом введения дополнительных образовательных дисциплин в условиях поэтапного введения ФГОС.	Наличие творческой группы разработчиков
4.Установление связей и партнерских отношений с ВУЗами, университетами г. Екатеринбурга научно-образовательными центрами РАО и РАН.	Наличие творческой группы разработчиков
5.Диагностика, прогнозирование и накопление опыта по проблеме выявления у детей признаков потенциальной и скрытой одаренности.	Наличие творческой группы разработчиков
6. Определение творческого потенциала педагогов, оказание помощи в ориентации на работу с личносно – ориентированными и компетентно –ориентированными технологиями.	Работа научно –методического совета.

7. Системное развитие развивающего социально - образовательного пространства гимназии	Наличие творческой группы разработчиков
8. Совершенствование (обогащение) учебных и воспитательных программ, разработанных педагогами гимназии и организация рецензирования.	Наличие Научно-методического совета, ресурса работы его членов.
9. Первичная, «стартовая» экспертиза. Анализ и мониторинг результатов работы гимназии.	Наличие Службы мониторинга , психолого – педагогической службы, службы информатизации гимназии
10. Развитие научной и материально - технической базы, удовлетворяющей требования Программы развития гимназии.	Наличие творческой команды управленцев
11. Корректировка учебного плана посредством введения дополнительных образовательных предметов, не предусмотренных образовательной программой.	Наличие творческой команды управленцев
12. Открытие экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков
13. Поиск возможных дополнительных источников финансирования.	Наличие творческой команды управленцев.
14. Обобщение итогов первого года (этапа) внедрения Программы развития гимназии.	Наличие творческой команды управленцев

1. Дальнейшее развитие работы по всем направлениям Программы развития.	Наличие творческой группы разработчиков.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 45%; 2 и 3 год - более 70 %).
2. Укрепление научной, материально - технической базы	Наличие творческой группы разработчиков	

структурных подразделений, исследовательских лабораторий, научного общества учащихся		Повышение уровня мотивации у гимназистов школьников (1 год реализации Программы развития – 65%; 2 год - более 75%).
3.Реализация целевых образовательных и воспитательных программ для гимназистов.	Наличие творческой группы разработчиков	
4.Открытие дополнительных направлений в студиях и клубах по интересам для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков	
6. Промежуточная экспертиза. Анализ и мониторинг результатов работы по программе, принятие решений о продолжении работы. (2018 г.).	Наличие Службы мониторинга, психолога – педагогической службы.	Определение эффектов реализации, проблем и рисков Программы развития.
7. Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательных планов и программ, наполнение новым содержанием образовательно-воспитательного процесса в гимназии в условиях введения ФГОС ООО.	Наличие административной команды, творческой группы разработчиков, ,	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 45%; 2 год - более 50%, 3-4 годы – более 70%).
8. Совершенствование научно обоснованной системы управления образовательно- воспитательным процессом, деятельности педагогического коллектива; совершенствование научно-исследовательской и материально - технической базы гимназии.	Наличие творческой группы разработчиков, административной команды,	

9. Расширение направлений деятельности экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков.	
10. Расширение обмена опытом в рамках сетевого взаимодействия с научными центрами и организациями, работающими по всероссийской программе «Одаренный ребенок»	Наличие творческой группы разработчиков	Выпуск сборника материалов педагогов гимназии с обобщением опыта работы.
11. Совершенствование управленческой системы и режима работы гимназии.	Наличие творческой группы разработчиков.	Совершенствование системы управления гимназией в условиях введения ФГОС ООО.
9. Обобщение итогов 2 этапа внедрения Программы развития гимназии. Анализ и мониторинг результатов реализации программы, принятие решений о продолжении работы наполнение новым содержанием образовательно-воспитательного процесса в гимназии .	Наличие творческой команды управленцев, службы мониторинга, психолога – педагогической службы, службы информатизации.	Проведение эффективной внешней экспертизы деятельности гимназии. Определение эффектов реализации, проблем и рисков Программы развития.
Третий этап – обобщающий (2022-2023 учебный год).		
Анализ, оценка, оформление результатов работы гимназии по программе, оценка степени достижения целей и решения поставленных задач, формирование решений по итогам реализации программы и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых результатов		
1. Переход на стабильный режим работы. Совершенствование системы управления гимназией в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС.	Наличие эффективной управленческой команды.	Совершенствование системы управления гимназией в условиях подготовки к введению ФГОС.

2. Корректировка всех планов и программ с учетом основных направлений работы гимназии по Программе развития в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС	Наличие творческой группы разработчиков.	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Работа экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью в штатном режиме.	Наличие творческой группы разработчиков, ресурса их работы.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 45%; 2 год - более 50%, 3-4 годы – более 70%).
4. Системный мониторинг реализации Программы развития.	Наличие службы мониторинга, психолога – педагогической службы, службы информатизации.	Системная организация мониторинговых исследований по конкретным проблемам развития в гимназии.
6. Обобщение итогов внедрения Программы развития гимназии.	Наличие творческой команды управленцев.	Проведение эффективной внешней экспертизы деятельности гимназии.

5.2.РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ
I. УПРАВЛЕНИЕ:	
1. Слабая координация действий служб гимназии, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития гимназии.	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрение новых управленческих технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.

<p>2. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития гимназии может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.</p>	<p>Широкое внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии по реализации программы развития.</p>
<p>3. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития гимназии при сохранении основных целей и задач.</p>
<p>4. Низкая степень готовности педагогического коллектива к независимой экспертизе.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива о целесообразности и эффективности независимой экспертизы. Разработка системы мониторинга результатов образования.</p>
<p>5. Недостаточный уровень подготовки управленческого персонала к введению ФГОС ООО и перспективно СОО .</p>	<p>Обучение администрации гимназии на курсах повышения квалификации по проблемам управленческих аспектов введения ФГОС</p>
<p>II. ПЕДАГОГИ :</p>	
<p>1. Недостаточное качество обогащения расширения учебных программ по причине неумения корректировать и менять педагогические приемы при возникновении проблем в ходе образовательно-воспитательного процесса в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно СОО</p>	<p>Расширение методической поддержки со стороны предметных кафедр, зам. директора по НМР . Организация внутригимназической системы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС.</p>
<p>2. Профессиональное выгорание педагогов по причине перегрузок (учебной, психологической и др.).</p>	<p>Организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др.).</p>

<p>3. Проблемы с установлением положительных межличностных отношений между частью педагогов и гимназистами в связи с недостаточной психолого-педагогической подготовкой педагогов к возникающим проблемам в ходе образовательно-воспитательного процесса .</p>	<p>Самообразование с целью повышения профессиональной культуры педагога (исследовательской, педагогической, методической, психологической и др.). Организация психокоррекции (беседы, индивидуальные консультации, тренинги общения и др.). Проведение интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекции межличностных отношений в коллективе, самоактуализация.</p>
<p>4. Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы развития .</p>	<p>Организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому учителю возможность формирования восходящей траектории развития личности педагога на основе компетентностного подхода</p>
ГИМНАЗИСТЫ:	
<p>1 . Работа на пределе возможностей и интеллектуальная перегрузка, по причине отсутствия «запаса знаний», допускающих освоение большего по объему материала повышенной сложности .</p>	<p>Проведение диагностики и коррекция программ обучения в соответствии с уровнем подготовки гимназистов .</p>
РОДИТЕЛИ:	
<p>1. Неготовность части родителей к процессам поэтапного введения ФГОС ООО и СОО.</p>	<p>Организация проведения просветительской работы среди данной категории родителей (лекции, круглые столы, семинары, клубы и др.).</p>
<p>2. Снятия с себя ответственности за участие в процессах выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных гимназистов .</p>	<p>Проведение администрацией и психолого-педагогической службой гимназии индивидуальных собеседований. Ознакомление родителей (лекции, семинары, круглые столы и др.) с методиками изучения и развития творческого потенциала одаренного ребенка.</p>
<p>3. Отсутствие достаточных экономических условий в семьях, где есть заинтересованность в процессе выявления развития и разносторонней поддержке одаренного ребенка.</p>	<p>Поиск администрацией гимназии спонсорских средств для реализации одаренности ребенка (поездки для участия в конкурсах, выставках, научно - практических конференциях, соревнованиях и др.).</p>

ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА :	
1. Недостаточность соответствующей материально – технической базы для полной реализации направлений деятельности Программы развития гимназии в условиях поэтапного введения ФГОС ООО.	Разработка отдельной программы укрепления материально – технической базы гимназии в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО. Привлечение для реализации данной программы внебюджетных средств.

5.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 9

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в МАОУ гимназии № 9 определены следующие:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные дополнительные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

