

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов
«Школа будущего гимназиста»
(для обучающихся ОО
г. Екатеринбурга, 4 класс)
_____ Т. А. Легких



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Л.И.Кулькова
Приказ № 87 а/х от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«Иностранный язык»
(«Школа будущего гимназиста»,
для обучающихся ОО г. Екатеринбурга, 4 класс)**

Авторы-составители:

Брылева Н. А.
высшая квалификационная категория,
Герасимова Т. П.
высшая квалификационная категория,
Герасимова О. А.
высшая квалификационная категория,
Глякина Ф. Р.
высшая квалификационная категория,
Чечулин Д. М.
высшая квалификационная категория,
Легких И. В.

**Екатеринбург
2024**

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Описание места иностранного языка в учебном плане курсов «Школа будущего гимназиста»

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном году отводится 30 недель – 30 часов за период обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык

Изучение английского языка направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание к Российской гражданской идентичности-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, его края

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Содержание учебного предмета

1. Это – я! Внешность. Взаимоотношения в семье. Любимые занятия, хобби, спорт.

1. Друзья, свободное время; посещение кино/театра/парка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

4. Погода, климат, сезоны. Одежда.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
2. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. (Расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

1. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.
2. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой.
3. Самостоятельно работать в классе и дома.

Тематическое поурочное планирование

30 часов

Темы	Темы уроков	
Тема 1 О себе Семья	Введение лексики по теме « О себе. Семья » Чтение текста по теме. Имя существительное ед./мн.ч.	1
	Диалогическая речь по теме. Указательные местоимения this/these, that/those . Глагол to be	1
	Монологическая речь по теме. Глагол have got/has got	1
	Дополнительное чтение. (True/False) Глаголы can/must	1
	Тест по грамматике, чтению.	1
Тема 2 Школа Школьные предметы	Введение лексики по теме « Школа. Школьные предметы » Чтение текста по теме. Оборот речи there is/there are	1
	Диалогическая речь по теме. Имя прилагательное -степени сравнения	1
	Тест по грамматике	1
	Монологическая речь по теме. Местоимения some, any, no	1
	Дополнительное чтение (множественный выбор)	1
	Тест по грамматике, чтению.	1
Тема 3 Мой дом. Квартира	Введение лексики по теме « Мой дом. Квартира » Чтение текста по теме. Present Simple - Повествовательные предложения	1
	Диалогическая речь по теме. Present Simple – вопросительные, отрицательные предложения	1
	Тест по грамматике	1

	Дополнительное чтение. Монологическая речь. Present Continuous – повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения.	1
	Сравнение Present Simple - Present Continuous	1
	Тест по грамматике, чтению.	1
Тема 4 Свободное время. Мои друзья. Хобби	Введение лексики по теме « Свободное время. Мои друзья. Хобби » Чтение текста по теме. Past Simple . Правильные глаголы. Повествовательные предложения	1
	Диалогическая речь по теме. Неправильные глаголы. Past Simple – вопросительные, отрицательные предложения	1
	Тест по грамматике	1
	Дополнительное чтение. Монологическая речь.	1
	Упражнения на сравнение грамматических времен.	1
	Тест по грамматике, чтению.	1
Тема 5 Времена года. Праздники	Введение лексики по теме « Времена года. Праздники » Чтение текста по теме. Future Simple - повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения.	1
	Диалогическая речь по теме. Упражнения на сравнение грамматических времен.	1
	Дополнительное чтение. Монологическая речь.	1
Обобщение материала	Повторение грамматического материала	1
	Тренировочный тест 1 – чтение	1
	Тренировочный тест 2 – грамматика	1
	Итоговое репетиционное тестирование	1
		30 уроков

Список литературы

1. Spotlight- 4 учебник для общеобразовательных школ. – Просвещение, 2019
2. Галицинский Ю. Грамматика английского языка – Каро, 2019
3. Round –up 1, 2 – Grammar book. - Longman, 2010
4. Primary Grammar. - McMillian, 2008
5. Grammar Way 1- Express Publishing, 2012
6. Верещагина И.Н. Английский язык для 3, 4 класса. - Просвещение, 2012