

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 9**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель курсов  
«Школы будущего гимназиста»  
(для обучающихся ОО  
г. Екатеринбурга, 4 класс)  
\_\_\_\_\_ Т. А. Легких



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
*Л.И.Кулькова*  
Л.И.Кулькова  
приказ № 87 а/х от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
«Работа с источниками информации»  
(«Школа будущего гимназиста»,  
для обучающихся ОО г. Екатеринбурга, 4 класс)**

**Авторы-составители:**

Островская М. С.  
первая квалификационная категория,  
Грачева Н. Г.  
первая квалификационная категория,  
Чмаева Е. А.  
высшая квалификационная категория.

**Екатеринбург  
2024**

## Пояснительная записка

В настоящее время самую большую ценность в современном мире представляет информация, потоки и объемы которой существенно увеличиваются год от года. В связи с этим одним из самых необходимых навыков, которые необходимо формировать в образовательном учреждении должны стать навыки работы с разными источниками информации. Тем более, что этот навык необходим в рамках большинства из изучаемых предметов, курсов и отвечает требованиям формирования универсальных учебных действий, заложенных в федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

### *Цели данной рабочей программы:*

- продолжение формирования навыков читательской компетентности;
- освоение основных приемов работы с текстовой и статистической информацией;
- выработка алгоритмов работы с разными формами информации.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Работа с источниками информации» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Работа с источниками информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностями** построения программы «Работа с источниками информации» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преимущество. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

Содержание программы

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Работа с источниками информации» обучающиеся приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса «Работа с источниками информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### *Личностные:*

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### *Метапредметные*

##### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «Работа с источниками информации» обучающиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Курс «Работа с источником информации» реализуется, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода и с опорой на технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

В рамках освоения курса предусмотрено выделение двух крупных разделов: «Работа с текстом», «Работа со статистической информацией»

Раздел «Работа с текстом» предусматривает изучение и практическое освоение форм работы с текстовой информацией, основных методов перевода текстовой информации из одного вида в другой, а также знакомство с разными видами текстовых источников: источников личного происхождения, официальной документации, художественных и научных текстов.

Раздел «Работа со статистическими данными» включает в себя знакомство с математическими методами группировки данных в гуманитарных, естественнонаучных и точных областях знаний.

### Тематическое планирование.

№ пп/	Тема занятия	Объект изучения	Формируемые умения
1.	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять устное и письменное высказывание;</li> <li>• работать в паре, группе.</li> </ul>
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со «сплошным» текстом;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);</li> <li>• анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> <li>• соотносить разные виды информации и делать правильные выводы</li> </ul>
3.	Книга - лучший друг.	<p>Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.</p> <p>Столбчатая диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</li> </ul>
4.	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию в таблице;</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в</li> </ul>

			соответствии с поставленной задачей.
5.	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с круговой диаграммой.</li> </ul>
6.	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план прочитанного текста;</li> <li>• составлять вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>• основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;</li> <li>• соотносить события с предложенными в тексте датами;</li> <li>• анализировать данные столбчатых диаграмм;</li> <li>• соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;</li> <li>• ранжировать данные в определенном порядке.</li> </ul>
7.	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;</li> <li>• выполнять анализ и обобщение представленной информации;</li> <li>• анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы;</li> <li>• проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>

8.	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• строить круговую диаграмму;</li> <li>• восстанавливать данные таблицы;</li> <li>• работать с несплошными текстами (инфографикой);</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.</li> </ul>
9.	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить измерения геометрических фигур;</li> <li>• анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;</li> <li>• анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• находить из различного рода источников ответы на вопросы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.</li> </ul>
10.	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>• достраивать столбчатую диаграмму;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.</li> </ul>
11.	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным</li> </ul>
12.	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• составлять кластер на основе прочитанного текста;</li> <li>• находить необходимую информацию, представленную в инфографике;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.</li> </ul>
13.	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;</li> <li>• строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>• ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> <li>• составлять собственный информационный объект.</li> </ul>
14.	В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;</li> <li>• различать круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>• заполнять на основе инфографики таблицу;</li> <li>• самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</li> <li>• находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</li> <li>полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
15.	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;</li> <li>самостоятельно строить столбчатую диаграмму</li> </ul>
16.	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;</li> <li>анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</li> <li>заполнять таблицу на основе данных инфографики;</li> <li>работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
17.	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>ранжировать данные по различным основаниям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно составлять вопросы по изученной информации;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</li> </ul>
18.	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;</li> <li>• используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени;</li> <li>• применять математические знания для решения практических задач;</li> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;</li> <li>• создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;</li> </ul>
19.	Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;</li> <li>• по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;</li> <li>• анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения</li> </ul>

			учебного задания
20.	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с дополнительными источниками информации;</li> <li>• анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</li> </ul>
21.	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;</li> <li>• использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>• дополнять высказывания, используя данные инфографики;</li> <li>• анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму.</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</li> </ul>
22.	Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжировать данные по различным критериям;</li> <li>• отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя</li> </ul>

			<p>вычисления на основе полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде.</li> </ul>
23.	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид диаграммы;</li> <li>• реально оценивать свои возможности;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию, предъявленную в неявном виде;</li> <li>• анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;</li> <li>• задавать логически правильные вопросы по изученной информации.</li> </ul>
24.	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;</li> <li>• ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</li> </ul>
25.	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;</li> <li>• анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять принадлежность информации, представленной с</li> </ul>

			<p>помощью кластера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
26.	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• строить столбчатые диаграммы по табличным данным;</li> <li>• анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• использовать информацию для принятия решений.</li> </ul>
27-28.	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• определять значимость информации;</li> <li>• ранжировать данные по заданным критериям;</li> <li>• делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</li> <li>• создавать собственный информационный объект</li> </ul>
29-30.	Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и способы выполнения</li> </ul>

## **Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

### *Учебники:*

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2015.

Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., География, «Дрофа», 2015 г.

Меркин Г.С., Литература. В 2 ч., «Русское слово-учебник», 2015

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н., Биология. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ», 2015