

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9  
(МАОУ гимназия № 9)

**«ПРИНЯТО»**

на заседании

Педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ гимназия №9

Кулькова Л.И.

Приказ № 43/п

от «29» августа 2024 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе основного и среднего общего образования

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	40
3.6 Приложение.	
Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназии № 9 на 2024-2025 учебный год.....	41

## Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания основной образовательной программы (далее – Программа)** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9 (далее – образовательная организация) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.2023 № 283-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), федеральной образовательной программы (далее – ФОП) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа МАОУ гимназии № 9 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного и среднего уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

МАОУ гимназия № 9 планирует и организует системную воспитательную деятельность. Программа была разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, родительского комитета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники

(учитель, классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МАОУ гимназии № 9 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ гимназии № 9: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ гимназии № 9: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 9 – лидирующее образовательное учреждение с богатой 160-летней историей, традициями и опытом – отличное образование, успешность выпускника, индивидуальный подход к образованию. Одно из старейших учебных заведений Екатеринбурга, основана в 1861 году. Расположена в самом центре города — между площадью 1905 года и «Плотинкой».

Обучение ведется с 5 класса (уровня основного общего образования) по конкурсному отбору. С 8 класса осуществляется конкурсный набор в классы по пяти профилям: физико-химический, физико-математический, гуманитарный, медико-биологический, социально-экономический.

Гимназия активно взаимодействует более, чем с 30 социальными партнерами, среди которых: ГАОУ дополнительного образования детей Свердловской области "Дворец молодежи", МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог", МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии", МБУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГАОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

МАОУ гимназия № 9 – Победитель всероссийского конкурса образовательных организаций «Лидеры отрасли РФ» (2020 год), базовая школа РАН (с 01.09.2019), базовая школа НИУ ВШЭ (договор УФО/11.19-365), член научно-образовательной сети Федеральной площадки инновационно-активных организаций НЦ РАО «Проектирование информационно-образовательной среды на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как способ профессионального самоопределения обучающихся» (№2019/47, 01.03.2019-25.12.2023), участник международного проекта / инициативы «Школы: партнёры будущего» (ПАШ).

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 9 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ гимназии № 9 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Классное руководство**

Классный руководитель осуществляет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет взаимодействие между школьниками и учителями, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся. Классный руководитель помогает адаптироваться обучающимся класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников. Классный руководитель организует питание, ведет учет посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом предполагает инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель выступает организатором интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов основано на плодотворном и доверительном общении классного руководителя и обучающихся, уважительном отношении к личности обучающегося, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлении обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный руководитель совместно с обучающимися разрабатывает законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения и мотивируют следовать в им школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося осуществляется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы работы с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ставит своими задачами:

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-родительского сообщества.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Совет родителей (родительский комитет гимназии), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- реализация проекта «Школа успешных родителей» (профилактика школьной дезадаптации, семейного неблагополучия);
- межведомственное взаимодействие: семинары, круглые столы с представителями органов опеки, надзора, профилактики, психологами и медицинскими работниками по вопросам профилактики социально-опасного положения, девиантного поведения;
- тематические встречи с педагогом-психологом, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обратная связь с родителями при школьном интернет-сайте и в группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте», где каждый родитель может задать интересующий вопрос и получить обратную связь.

Совет профилактики МАОУ гимназии № 9 ежегодно выстраивает свою работу внутри гимназии вместе с субъектами профилактики (ТКДНиЗП и ОДН ОП № 8, 9, ЦСШ, МЦ «Диалог») с целью профилактики правонарушений, экстремизма, распространения различных зависимостей и суицидальных наклонностей в подростковой среде.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие родителей в общешкольных делах, в жизни класса и гимназии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач**:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
- Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

#### **Направления реализации работы с родителями:**

- Сотрудничество в управлении гимназией. Работа «Родительского комитета» - участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов гимназии.
- Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики. Помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ.
- Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

#### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам человечества, созданию условий для критического осмысления информационного потока, мотивации к восприятию общечеловеческих ценностей как высших.

Хочется подчеркнуть использование не только разнообразных видов деятельности на уроках, но их смену с целью снижения усталости, утомления, а также

повышения интереса учащихся. Такая организация урока является неотъемлемым элементом здоровьесберегающей технологии.

Говоря о формах, в которых ученики вовлекаются в деятельность, важно подчеркнуть, что каждая из них, будь то фронтальная, групповая или индивидуальная, призвана способствовать интерактивному взаимодействию как между учителем и учениками, так и между учениками (друг с другом).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение школьников к бережному отношению к стороннему труду и имуществу;
- побуждение обучающихся к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками, позволяющее применять приобретенные навыки в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую

поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Учебно-познавательная деятельность	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных

клубах);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

**Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МАОУ гимназия № 9**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть для всех обучающихся</b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на	1	Основная цель: развитие ценностного

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в

		освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы:

<p>мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

### **Профориентация**

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ гимназии № 9 являются:

**1. Профессиональная информация.**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2. Профессиональное воспитание.**

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

**3. Профессиональное консультирование.**

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в МАОУ гимназии № 9 включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков,

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся МАОУ гимназии № 9 в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

- через деятельность Совета ДОО «Радуга» (5-7 классы) и Совета старшеклассников «Альтернатива» (8-11 классы), через активистов «Движения первых», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу школьного медиа-центра «Трижды Три», ведущего группу в социальной сети ВКонтакте;
- через работу школьного спортивного клуба «Попади в Девятку», где есть возможность реализовать свои навыки организаторской, спортивной и судейской работы.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение обучающихся в работу по подготовке и организации мероприятий (звукорежиссеры, фотографы, операторы, дежурные и т.п.);
- через вовлечение обучающихся в работу районного и городского органов ученического

самоуправления;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

### **Традиционные события МАОУ гимназии № 9:**

- **«День рождения гимназии»** – ежегодное событие гимназии, которое планируется, организуется и проводится 22 октября совместно с детьми, родителями и педагогами, каждый класс готовит поздравление гимназии в различных формах (от выступления в концерте до видеопоздравления);

- **«Посвящение в гимназисты»** – в день рождения гимназии вновь поступившие в гимназию 5-тиклассники готовят само презентации класса (совместно со взрослыми), организуется событие в рамках ДОО «Радуга», где происходит приветствие и приобщение пятиклассников к всеобщему гимназическому братству и к Детскому общественному объединению «Радуга», с заключительным «Посвящением в гимназисты и ряды ДОО «Радуга»»

- **«Посвящение в профили»** – ежегодно выпускники (11-классники) гимназических профилей (физико-химического, физико-математического, гуманитарного, медико-биологического, социально-экономического) организуют событие, где в игровой форме приветствуют и приобщают вновь поступивших в профильные 8-е классы учащихся. Мероприятия организуются силами гимназистов и педагогов.

- **«Литературный фестиваль «Время читать»**- традиционное масштабное мероприятие, имеющее важное общекультурное и методическое значение как для учительской, так и для детской аудитории. Цель фестиваля – это приобщение гимназистов к чтению, открытие имен современных авторов, привитие интереса к современной отечественной литературе. В дни фестиваля проходят встречи с известными современными писателями и открытые уроки и мастер-классы, которые проводят лучшие словесники города. Любой желающий может принять участие в фестивале, для этого нужно просто приехать в школу и зарегистрироваться.

- **«Рождество в гимназии»** – традиционный фестиваль вокальной и хоровой музыки в преддверии праздника Рождества и Нового года с 2006 года. Гимназия принимает вокальные и хоровые коллективы города (любительские школьные и студенческие, профессиональный детские и взрослые), которые совместно с вокально-хоровой студией гимназии и солистами из числа обучающихся представляют концерт вокальной и хоровой музыки для всех категорий слушателей. Данное событие является уникальным для общеобразовательных учреждений города.

- **«Новогодние балы»** – яркие ежегодные события, проводятся по параллелям классов, погружающие в атмосферу настоящего бала с традиционными танцами и играми, творческими номерами.

- «**Неделя науки**» – в первой декаде февраля традиционно проводится неделя, насыщенная образовательными мероприятиями силами педагогов, учащихся и приглашенных гостей из разных областей науки. Проводятся мозгобойни, гимназические много профильные конференции, математические кубки, правбои, кубок игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

- **Фестиваль «Весна гимназии»** - отчеты творческих коллективов гимназии и возможность показать свои таланты каждому обучающемуся посредством участия в концертах, фестивалях, конференциях, линейках, праздниках.

- «**Выпускные праздники**» – события, подводящие итог прошедшего года и позволяющие обучающим продемонстрировать приобретенные творческие навыки, новые успехи и умения посредством организации и участия в мероприятии класса или гимназии, приуроченным к окончанию учебного года.

- Даты и события календарные – в течение года государственные праздники и даты, приуроченные к событиям. Проводятся концерты, флешмобы, мастер-классы и т.п.

На уровне классов происходит выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Все классы школы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся классные руководители и заместители директора стараются вовлекать, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказывают индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдают за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости корректируют поведение обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся

как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (центральной лестницы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивирующих установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия («Медалисты гимназии № 9», «Уголки безопасности», «Нормы ГТО», оформление ППЭ и т.п.);
- наличие в кабинетах гимназии портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков, стенгазет);
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий («День знаний», «День науки», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной» и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общих общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах (расписание уроков, расписание олимпиад, план воспитательной работы, итоги конкурсов и соревнований и др.).

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика и безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В каждом классе запланирован и ведется перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Безопасность и здоровье каждого ребенка – самая главная ценность. Задачи здоровьесберегающей деятельности гимназии:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление об информационной безопасности в сети Интернет, основах информационной культуры;
- сформировать убежденность обучающихся в том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность – основа финансового благополучия;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно соблюдать правила дорожного движения и пожарной

безопасности, правила пользования электроприборами, правила безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта.

Для этого в МАОУ гимназии № 9 используются следующие формы работы:

- оформление классных и гимназических «Уголков безопасности»,
- участие в ежегодном «Дне здоровья и безопасности»,
- участие «Неделях безопасности»,
- проведение бесед-инструктажей о правилах поведения в гимназии,
- проведение бесед-инструктажей о безопасном поведении в период каникул,
- классные часы, акции, круглые столы с привлечением субъектов профилактики в рамках всемирного Дня здоровья,
- акции, посвященные Дню борьбы со СПИДом;
- работа Совета профилактики;
- тематические беседы с параллелью классов, классом, индивидуально, классные часы, интерактивные игры для формирования терпимого отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» и «Дней здоровья», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

#### **Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МАОУ гимназии № 9 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МАОУ гимназии № 9 в рамках социального партнерства можно выделить

следующее:

- реализация общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Квантошкола 9» для обучающихся 5-х и 7-х классов МАОУ гимназии № 9 с использованием сетевой формы с ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- реализация общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Лаборатория биологии» для обучающихся 8г и 9г классов МАОУ гимназии № 9 с использованием сетевой формы с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- практическая подготовка студентов ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- практическая подготовка студентов ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- реализация совместных проектов для обучающихся в качестве базовой школы с Уральским отделением Российской Академии наук;
- реализация совместных проектов для обучающихся в качестве базовой школы с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики»;
- реализация совместных проектов для обучающихся в качестве базовой школы с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
- реализация совместных проектов для обучающихся в качестве школы-партнёра с ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова»;
- сотрудничество с вузами Екатеринбурга (УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева, УрГЭУ, УГМУ и др.) и вузами Москвы (МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС, МГИМО (У) и др.);
- участие в мероприятиях МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- участие в мероприятиях МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»
- взаимодействие с ГИБДД.

### **Школьные медиа**

Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей 9 гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

*школьный медиа-центр «Трижды Три»* - активисты среди обучающихся гимназии, ведущие соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения событий гимназии, работающие над разработкой интересного контента для аудитории школьников (кейсы, советы для обучающихся по разным вопросам, интервью с педагогами гимназии).

## Детские общественные объединения

В МАОУ гимназии № 9 действует и активно осуществляет работу первичная ячейка Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» наряду с гимназическим детским общественным объединением «Радуга». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в гимназии являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям, бездомным животным; организация концертов для пожилых людей, встреч-общений.
- Советы лидеров ДОО, проводимые 1 раз в неделю - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и на внешкольном уровне, планирования и обсуждения празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных слетов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских и благотворительных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детская общественная организация «РАДУГА» ежегодно проводит традиционные для гимназии: «Слёты» (один раз в четверть) для 5-7 классов, «Посвящение в профили» для 8-11 классов». Все события гимназии связаны так или иначе с деятельностью объединения.

По 7-ми цветам радуги обозначились семь направлений нашей деятельности, которые охватывают весь спектр запросов и потребностей современного общества, и **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** которых – **ХРАНЕНИЕ И ПРЕУМНОЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ГИМНАЗИИ:**

- 1) Красный – учеба, олимпиады

- 2) Оранжевый – творчество и креативность
- 3) Желтый – дружба, любовь к гимназии
- 4) Зеленый – экология, защита природы
- 5) Голубой – благотворительность, волонтерство;
- 6) Синий – спорт, ЗОЖ
- 7) Фиолетовый – эстетика поведения.

И одновременно – это не только деятельность, но и состязание. В конце года мы выявляем лидера среди параллели классов в том или ином направлении деятельности и абсолютного победителя. Преимущество такой системы прежде всего в конкуренции, которая повышает уровень мотивации, все стремятся к лидерству.

Конечно, мониторинг – выявление сильных сторон и западающих точек, работа над ними.

Каждый обучающийся нашей гимназии является членом ДОО на добровольной основе. Принцип добровольности у нас сохраняется. Все ребята с большим удовольствием принимают участие в акциях, делах и мероприятиях, выбирая близкое себе направление.

Мероприятия и дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями, детьми и родителями.

В приоритете – интересы детей, их инициативы, но вместе с тем, как я уже сказала, традиции и новые начинания гимназии, запросы социума.

Работа нашей организации системная – ежегодные традиционные акции и мероприятия, приобщение 5-классников в общность 9 гимназии, дети на всех ступенях, уровнях образования участвуют в деятельности общественного объединения. Вырастая, старшеклассники курируют и помогают ученикам средних классов. На мой взгляд, преемственность и системность – это наиважнейший фактор и залог успешности и результативности работы.

Гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО. В гимназии 2 музея – «музей истории гимназии» и «Демидовская экспедиция».

Любое дело нашей организации несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации (реализации возможностей, способностей, таланта) каждого ученика за счет разнонаправленности.

А из всех творений самое прекрасное – это получивший прекрасное воспитание человек.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и

педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от учителя к обучающемуся и от обучающегося к учителю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении учителя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность учителя проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности учителя всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность коллективов классов.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является

взаимосвязь всех учителей ОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации по воспитательной составляющей классных руководителей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Классный руководитель, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Педагог- организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с классным руководителем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры школьника.</li> </ul>

Общая численность педагогических работников 63 человека основных педагогических работников, 7 педагогов работают по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 59 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую квалификационную категорию, 16 % - без категории.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ,

осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог.

В гимназии 33 класса, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ гимназии № 9, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МАОУ гимназии № 9;

Годовой план работы МАОУ гимназии № 9 на учебный год;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАОУ гимназии № 9 в разделах «Документы» и «Образование».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для обучающихся предусмотрены дополнительные занятия, в рамках курсов внеурочной деятельности, с учителями предметниками с целью консультации обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ гимназии № 9 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ гимназии № 9 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2024-2025 учебному году.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», так и вариативными («Школьные медиа», «Детские общественные объединения»). При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), сделана ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в образовательной организации в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию, педагог-организатор, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классное руководство</b>			
Занятия «Учимся с увлечением» (профилактика трудностей адаптации в классном коллективе)	5, 8	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Мероприятия в рамках операции “Подросток”: уточнение списков учета в ОП УМВД России по г. Екатеринбург списков обучающихся, не приступивших к занятиям (причины); уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ПР
Выявление семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).	5-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ПР
Знакомство обучающихся и родителей с “Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ гимназия № 9»	5-11	сентябрь	Классные руководители
Содействие обучающимся в организации внешкольной занятости (вовлечение во внеурочную деятельность гимназии, в творческие объединения дополнительного образования).	5-11	сентябрь	Классные руководители
Встреча с обучающимися перед новым учебным годом	5-11	август	Классные руководители
Дежурство по гимназии	8-11	В течение года по графику	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к государственным праздникам и датам.	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях от РДДМ «Движение первых»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздничная линейка «День знаний», классные часы в рамках	5-11	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора

городской акции «Лицом к лицу»			по воспитательной работе
Единый классный час «Вторая Мировая война»	5-11	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по ПДД, ППБ	5-11	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий, музейных уроков, классных часов	5-11	Сентябрь	Руководители музеев «МИГ», «Демидовская экспедиция», классные руководители
ЕКЧ «Начинаем готовиться к ГИА»	9, 11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагоги-предметники
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции гимназии (сбор помощи пожилым людям и инвалидам), проведение классного часа в рамках городской акции «Встреча поколений», посвященной Дню пенсионера и Дню пожилого человека.	5-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Неделя безопасности перед осенними каникулами: проведение инструктажей, классных часов, бесед с обучающимися	5-11	октябрь	Классные руководители, администрация гимназии
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	5-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ПР
"День народного Единства" – классные часы	5-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурсы, мероприятия ко Дню Матери	5-7	Ноябрь, согласно отдельному плану	Классные руководители, советник по воспитанию, учителя-предметники
Беседа «Единство разных» ко Дню образования ЮНЕСКО	5-11	ноябрь	Классные руководители
"Международный день отказа от курения" – профилактические беседы	7-11	ноябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Классные часы «Живут герои среди нас» в рамках Декады героев Отечества	5-11	декабрь	Классные руководители, руководитель музея истории гимназии
Классные часы «День Конституции РФ»	5-11	декабрь	Классные руководители

Беседы «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика зависимости от гаджетов)	5-11	декабрь	Классные руководители
Творческий конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Гордость и слава России»	5-11	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
Беседа "Мечтай! Действуй! Двигайся!" (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	5-11	февраль	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Беседа «Ограничения использования мобильных устройств связи»	5-11	февраль	классные руководители
ЕКЧ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	февраль	классные руководители
Беседа "Я - потребитель. Права и ответственность"	5-11	март	классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	5-11	март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕКЧ «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	5-11		Заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕКЧ "Уроки доброты". Акция "Зажги синим"	5-11	апрель	классные руководители
ЕКЧ "Здоровым быть модно"	5-11	апрель	классные руководители
Мероприятия в честь «Дня Космонавтики»	5-11	апрель	классные руководители
ЕКЧ День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	апрель	классные руководители
Беседа «Культура использования устройств мобильной связи», запрет использования мобильных устройств во время учебного занятия	5-11	апрель	Заместитель директора по ПР, классные руководители
ЕКЧ «День Победы»	5-11	май	классные руководители
Беседа «Дыши свободно»: профилактика табакокурения	5-11	май	Заместитель директора по ПР, классные руководители

Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	5-11	май	Заместитель директора по ПР, классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии в военно-патриотические музеи	5-11	В течение года	классные руководители
Посещение театров, парков, выставок	5-11	В течение года	классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	5-11	В течение года	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные, классные родительские собрания	5-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Собрание общешкольного Родительского комитета	5-11	Один раз в четверть	Администрация
Участие в гимназических и классных событиях, мероприятиях, делах	5-11	В течение года	Классные руководители, руководители творческих объединений
Походы выходного дня, дни здоровья	5-11	в течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу, России; выезды	5-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам: - профессиональное самоопределение; - адаптация в основной школе; - детско-родительские отношения; - психологическая подготовка к экзаменам; - комфортность в рамках персонализированной модели образования.	5-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
Реализация проекта «Школа успешных родителей» (профилактика школьной дезадаптации, семейного неблагополучия)	5-11	В течение года	Администрация. Классные руководители, педагоги-психологи
Межведомственное взаимодействие: семинары, круглые столы с представителями	5-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ПР, педагоги-психологи,

органов опеки, надзора, профилактики, психологами и медицинскими работниками по вопросам профилактики социально-опасного положения, девиантного поведения			социальный педагог
Привлечение родителей к участию в ключевых общешкольных делах	5-11	В соответствии планом гимназии	Классные руководители
Привлечение родителей к организации предметно-эстетической среды: -посильное участие в создании предметов для декорирования интерьера школы к знаменательным событиям и датам	5-11	В течение года к праздникам, делам, событиям	Классные руководители
Привлечение родителей к осуществлению контроля за организацией горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания.	5-11	Раз в полугодие	Директор гимназии
Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям (мастер-классы родителей в школе, экскурсии на рабочие места родителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Организация мероприятий, посвященных году Семьи	5-11	В течение 3, 4 четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	5-11	В течение года, 1 занятие в понедельник	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-11	В течение года, 1 занятие в четверг	Классные руководители
Проект «Музей без границ» (музейные уроки, тематические экскурсии)	5-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея

Музей (Клуб ЮНЕСКО) «Демидовская экспедиция»	5-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Прикладная биология	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Увлекательное страноведение на английском языке	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Увлекательное страноведение на английском языке	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Практическое черчение	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Юный историк	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Робототехника. Разработка мобильных приложений	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность (химия)	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность (химия)	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Немецкий с удовольствием	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Алгоритмы и структуры данных	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Совершенствуй свой английский	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Прикладная математика	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Решение задач по геометрии	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Шаги к олимпиаде по русскому языку	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Основы финансовой грамотности	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность (математика)	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Творческая студия: шаги к успеху	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники

Общая физическая подготовка, 5-7 классы	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Общая физическая подготовка, 8-9 классы	5-9	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Прикладная география	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Шаги к олимпиаде по русскому языку	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Логико-методологические основы системного анализа	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Современный английский: сложные аспекты	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Совершенствуй свой английский	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность (химия)	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Немецкий с удовольствием	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Шаги к олимпиаде по русскому языку	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Алгоритмы и структуры данных	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Современный английский: сложные аспекты	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность (физика)	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Решение задач по геометрии	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Творческая студия: шаги к успеху	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
Общая физическая подготовка, 10 классы	10-11	Согласно расписанию в течение года	Учителя-предметники
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Россия – мои горизонты	6-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ПР
Профориентационные часы общения, игры, практики, экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, встречи с носителями профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	7-11	В течение года	Классные руководители
Участие в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Мероприятия городского проекта «Профи-дебют»	9 -11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (WorldSkills)	6-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Информирование обучающихся о возможностях ресурса всероссийской образовательной платформы «Проектория»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование работы Совета старшеклассников «Альтернатива»	8-11	сентябрь	Куратор Совета старшеклассников, зам. директора по ВР
Планирование работы Совета ДОО «Радуга»	5-7	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников «Альтернатива»	8-11	сентябрь	Куратор Совета старшеклассников, зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета ДОО «Радуга»	5-7	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Проведение заседаний Совета старшеклассников «Альтернатива»	8-11	еженедельно	Куратор Совета старшеклассников, зам. директора по ВР
Проведение заседаний Совета ДОО «Радуга»	5-7	еженедельно	Кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Подготовка общешкольных событий (согласно плану)	5-11	В течение года	Куратор Совета старшеклассников, кураторы ДОО «Радуга», зам. директора по ВР
Работа активистов среди обучающихся с медиа: «Трижды	5-11	В течение года	Куратор Совета старшеклассников, зам.

три» (согласно плану) – выпуск школьной газеты, участие в конкурсах и фестивалях медиа и журналистики, оформление и обновление стендов, ведение групп в соцсетях «ВКонтакте»			директора по ВР
Турнир по баскетболу	8-11	II полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников
Турнир по футболу	8-11	I полугодие	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников
День самоуправления ко Дню Учителя, концерт «Любим и благодарим»	5-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация выноса Государственного флага РФ (еженедельно, на торжественные мероприятия).	5-11	В течение года	Ответственный за группу (учитель физкультуры), заместитель директора по воспитательной работе
«День знаний» (праздничные линейки), уроки в рамках городской акции «Лицом к лицу».	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские единые тематические уроки	5-11	В течение года, согласно федеральному плану	Классные руководители
Проект «Музей без границ» (выставки, тематические экскурсии)	5-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Литературный фестиваль «Время читать» (выездная гуманитарная школа)	8-11 классы гуманитарного профиля	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Благотворительная акция «От сердца к сердцу» (помощь престарелым и инвалидам пансионата «Семь Ключей»)	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители.
«День рождения гимназии» - концерт в честь 162-летия гимназии, посвященный году Педагога и наставника	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Администрация и весь педагогический коллектив гимназии
Посвящение в гимназисты (презентация 5-х классов)	5, 11	октябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители, кураторы ДОО «Радуга»

Посвящение в профили (обучающихся 8-х классов)	8, 11	I полугодие	Классные руководители
Акция «Музыкальная утренняя зарядка – залог хорошего настроения»	5-11	В течение года	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители, Актив гимназии.
Акция «Письмо маме», фестиваль жанровых фотографий «Моя любимая мама» ко Дню Матери	5-7	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, советник по воспитанию.
Акция по сбору корма для бездомных животных «Помощь маленькому другу»	5-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Концерт на немецком языке к Рождеству	5-11	декабрь	Кафедра учителей иностранного языка
Благотворительная Елка	5-11	Декабрь-январь	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Новогодние балы	5-11	Декабрь-январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Декады героев Отечества	5-11	декабрь, согласно отдельному плану	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Городской фестиваль хоровой музыки «Рождество в гимназии»	5-11	Декабрь	Руководитель ВХС «Радуга», классные руководители
Лыжня России	5-11	январь	Учителя физической культуры
Проведение мероприятий в рамках месячника защитника Отечества	5-11	Февраль, согласно отдельному плану	Зам. директора по воспитанию, советник директора по воспитанию, классные руководители.
День науки	5-11	февраль	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители
23 февраля, 8 марта (праздничные мероприятия)	5-11	Февраль, март, согласно отдельному	Педагоги-организаторы, классные руководители

		плану	
Проведение мероприятий в рамках Декады Победы	5-11	По отдельному плану	Классные руководители
Фестиваль «Весна гимназии»	5-11	Апрель-май	Зам директора по ВР, руководители творческих объединений, классные руководители
Выпускные праздники. Последний звонок. Выпускной бал.	10-11	Май-июнь	Классные руководители, администрация гимназии, педагоги гимназии
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в музеи, посещение театров, парков, выставок; выезды в города РФ с туристическими и образовательными целями	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Городской проект «Филармонический урок» для 8-х, 10-х классов	8, 10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-11	В течение года	Классные руководители
Оформление центрального стенда на центральной лестнице к праздникам и знаменательным датам	5-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	5-11	в течение года	Классные руководители
Выставка художественных и фоторабот «Гимназия в моменте»	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия в рамках операции «Подросток», * уточнение списков учета в ОП № 9 УМВД России по г.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители

Екатеринбургу, списков обучающихся не приступивших к занятиям (причины) * уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.			
Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).	5-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Составление Социального паспорта МАОУ гимназии № 9 на основании информации классных руководителей (составление списков социальных групп)	5-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПР
Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	5-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются, бродяжничество и другая противоправная деятельность. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.	5-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете в каникулярное время (по отдельному плану).	5-11	осенние и весенние каникулы	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Проведение психодиагностики с целью определения направления	5-11	по необходимости	Педагог-психолог

коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета.			
Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы	5-11	постоянная информация	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог
Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	5-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	Заместитель директора по ПР, классные руководители, психолог
Ознакомление педагогических работников и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности	5-11	сентябрь, далее по мере поступления	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Проведение информационных совещаний для классных руководителей ОО с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; организация летнего отдыха несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	5-11	сентябрь, ноябрь, март	Заместитель директора по ПР, директор
Инструктивно-методическое совещание классных руководителей	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ПР
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с	5-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, психолог

обучающимися			
Собеседования с классными руководителями об организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН	5-11	в течение года	Заместитель директора по ПР
Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие: -выявление методов воспитательного воздействия, которые применяют родители детей. -диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи (социометрия, методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива)	5-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (опросник детско-родительского взаимодействия).	5-11	в течение года	Классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	5-11	по необходимости	Классные руководители
Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа «Почты доверия»	5-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Месячник ГО и ЧС	5-11	сентябрь	Администрация, учитель ОБЗР, классные руководители
Беседа: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	5-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-	5-11	сентябрь	Классные руководители

транспортных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера»			
Подготовительная работа по тестированию на ПАВ (13-18 лет)	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители, педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители, педагог-психолог
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	5-11	октябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	5-11	октябрь	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися 5-11 классов «Адреса, где тебе помогут», выдача листовок с адресами и телефонами телефона доверия, социальных служб	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители, педагог-психолог
Беседа «Единство разных» (к Международному дню толерантности)	5-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа "Международный день отказа от курения"	5-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости)	5-11	январь	Классные руководители
Беседа "Мечтай! Действуй! Двигайся! (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	5-11	февраль	Классные руководители
Беседа «Ограничения использования мобильных устройств связи»	5-11	февраль	Классные руководители
Беседа "Я - потребитель. Права и ответственность"	5-11	март	Классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	5-11	март	Классные руководители
Классные часы «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и	5-11	март	Классные руководители

правонарушений среди несовершеннолетних)			
ЕКЧ "Здоровым быть - модно"	5-11	апрель	Классные руководители
Беседа «Культура использования устройств мобильной связи»	5-11	апрель	Классные руководители
День защиты детей	5-11	апрель	Классные руководители
Круглый-стол «Дыши свободно»: профилактика табакокурения	5-11	май	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	5-11	май	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, встречи и беседы в рамках соглашений о сотрудничестве	5-11	В течение года	Заместитель директора по НМР, классные руководители, заместитель директора по ВР.
Уроки в рамках соглашений о сотрудничестве	5-11	В течение года	Заместитель директора по НМР, педагоги-предметники
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Ведение официальной группы ВКонтакте	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Освещение школьной жизни в пространстве гимназии	5-11	В течение года	Педагогический состав
Радиотрансляции	5-11	В течение года	Директор, администрация
Фото- и видеосъемка событий, мероприятий	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных кабинетов к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-11	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга»
Проект «Музей без границ» (тематические экскурсии)	5-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Проект в рамках деятельности ДОО «Радуга» «Моя гимназия и я»	5-11	Сентябрь-октябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители
Календарные праздники (планирование, подготовка и участие)	5-11	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, зам директора по ВР

Акция «Дари добро» (сбор помощи для пожилых людей, живущих в Пансионате для престарелых людей и инвалидов)	5-11	сентябрь	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, зам директора по ВР, Совет старшекласников
Оформление стенгазет к праздникам и знаменательным датам	5-7	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители
Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков, школьных «зеленых» уголков)	5-11	В течение года	Кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
Подготовка к сдаче норм ГТО	5	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
«Посвящение в гимназисты» (презентация 5-х классов и посвящение в гимназисты)	5-11	октябрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	5-11	IV четверть	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Если в сердце живёт добро» (сбор помощи ПКС бездомных животных (корма, шлейки, салфетки, одеяла и т.д.)	5-11	ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители, родители, Совет старшекласников
Акция «Подари ребёнку праздник!» (Благотворительная Елка). Сбор помощи на подарки детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам	5-11	декабрь	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшекласников
Волонтерские благотворительные концерты для детей, пожилых людей, инвалидов	5-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшекласников
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшекласников
Школьный кинотеатр: показ фильмов патриотической направленности	5-11	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
День святого Валентина (14.02): почта «валентинки»	5-11	февраль	Совет ДОО «Радуга», Совет старшекласников
Акция «Забота»: сбор подарков в	5-11	февраль	Зам директора по ВР,

воинские части, поздравление ветеранов			советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Спортивные соревнования «Биатлон в школу» для 7 классов	7	февраль	Учитель ОБЗР, кураторы ДОО «Радуга», классные руководители
«Спортивные игры» (спортивные соревнования для обучающихся 5-6 классов)	5-6	февраль	Учителя физической культуры, Совет старшеклассников, советник по воспитанию
Сбор информации для «Бессмертного полка гимназии», «Мы помним», «Мы – наследники Победы».	5-11	Март-апрель	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Акция «Георгиевская ленточка»	8-11	май	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Участие в Акции «Бессмертный полк»	5-11	май	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Декада, посвященная празднованию 80-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне. Праздничные мероприятия: концерты, выход в адрес, вручение «писем ветерану»	5-11	май	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Поздравление ветеранов	5-11	май	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Фестиваль «Весна гимназии»	5-11	Апрель-май	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников
Выпускные праздники, линейки	5-11	Май-июнь	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, Совет старшеклассников

## КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*2024 – Год семьи*

*2024- 300-летие Российской академии наук*

*2025 – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*

*2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации*

### Календарь знаменательных событий на 2024/2025 учебный год

**2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

#### **Сентябрь:**

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

#### **Октябрь:**

-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

-25 октября: Международный день школьных библиотек;

#### **Ноябрь:**

-4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

-20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

-24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

-1 декабря: День математика;

-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

#### **Январь:**

-1 января: Новый год;

-7 января: Рождество Христово;

-25 января: День российского студенчества;

-26 января: Международный день без Интернета;

-27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

-2 февраля: День воинской славы России;  
-7 февраля: Всемирный день балета;  
-8 февраля: День российской науки;  
-14 февраля: День книгодарения;  
-15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;  
-21 февраля: Международный день родного языка;  
-23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

-8 марта: Международный женский день;  
-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
-21 марта: Всемирный день поэзии;  
-25 марта: час Земли;  
-27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

-7 апреля: Всемирный день здоровья;  
-12 апреля: День космонавтики;  
-19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;  
-22 апреля: Международный день Матери-Земли;  
-27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

-1 мая: Праздник Весны и Труда;  
-9 мая: День Победы;  
-18 мая: Международный день музеев;  
-19 мая: День детских общественных организаций России;  
-24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

-1 июня: Международный день защиты детей;  
-5 июня: День эколога;  
-6 июня: День русского языка;  
-12 июня: День России;  
-22 июня: День памяти и скорби;  
-27 июня: День молодежи.

**Июль:**

-8 июля: День семьи, любви и верности;  
-27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

-9 августа: День физкультурника;  
-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
-25 августа: День воинской славы России;  
-27 августа: День российского кино.<sup>5</sup>

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября**-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября**—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1 октября**-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

**2 октября**-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

**3 октября**—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября**-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября**-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

**13 (24) ноября** 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря**-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января**-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января**-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

**10 февраля**-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

**13 (24) февраля** -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6 марта**-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля**-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)**—185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**28 мая**-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет**«Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

**200 лет**«Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет**«Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

**170 лет**«Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет**«Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет**«Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет**«Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет**«А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину»М.А. Шолохов (1969)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890889

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025