

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Школа  
развития для детей 5-6 лет» (для  
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Сулова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шарафулина Ю.Р.,  
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург  
2024

## Содержание

Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы .....	4
Учебный план.....	4
Краткое описание тем.....	5
Планируемые результаты.....	6
Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
Календарный учебный график на текущий учебный год.....	7
Условия реализации Программы.....	8
Формы аттестации .....	8
Оценочные материалы .....	8
Методическое обеспечение.....	8
Список литературы.....	10

## **Комплекс основных характеристик программы**

### ***Пояснительная записка***

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет ситуацию его социального развития. Для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой площадкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В противном случае если дошкольная линия развития тормозится, школьная не сможет полноценно начаться.

Не подготовленный к школе ребёнок запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах, повышенной тревожности, не адекватной самооценке. Эти явления могут сохраниться надолго и стать серьёзной проблемой для него и его семьи.

Существующая школа с её классно-урочной системой требует от ребёнка определённого уровня произвольности действий, умения ограничивать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого, предполагает определённый уровень развития мышления и речи, наличия желания идти в школу. Не все дети 6-летнего возраста обладают такого рода умениями, особенно дошкольники, не посещающие детский сад.

#### **Актуальность программы.**

В возрасте 6 -7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

#### **Новизна программы:**

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Программа «Азбука общения» составлена с учётом тех трудностей, с которыми сталкиваются 6-летние дети. Это могут быть затруднения в сфере общения со взрослыми, либо в системе взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками (неумение слушать товарища, и следить за его работой, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия, либо в сфере их собственного самосознания (завышенная оценка своих возможностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности).

Ядром психологической готовности к школьному обучению являются три вида отношений ребёнка – отношения с взрослыми, со сверстниками и отношение к самому себе. Качество в этих основных сферах обеспечат в последующем гармоничный переход ребёнка – дошкольника в первоклассника и преодоление кризиса семи лет.

Назначение программы состоит в формировании психологической готовности к обучению в школе, общению с учителями и учащимися. Программа составлена с учётом возрастных особенностей 6-летних детей, с учётом влияния игры на их развитие.

**Направленность:** социально-гуманитарная. Программа предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Возраст обучающихся:** 6 лет.

**Объем и сроки реализации программы.** Программа состоит из 2 модулей. Модуль 2 предназначен для обучения детей 6 лет второго года обучения, модуль 3 – для детей 6 лет первого года обучения. Каждый модуль состоит из 28 учебных часов и

реализуется в период с сентября по апрель. Недельная занятость – 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

### **Цель и задачи программы**

**Цель курса:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

#### **Задачи программы.**

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

### **Содержание программы**

Программа курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков.

#### **Учебный план**

<b>Модуль 2. /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/ Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/</b>			
<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Языки общения</b>	<b>5</b>	
1	Рассказ о себе	1	Наблюдение
2	Мои умные помощники	1	Наблюдение
3	Мои умные помощники	1	Наблюдение
4	Мимика	1	Наблюдение
5	Жесты	1	Наблюдение
	<b>Тайна моего «Я».</b>	<b>5</b>	

<b>Модуль 2.</b> /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/			
<b>Модуль 3.</b> /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/			
<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
6	Кто такой «Я»	1	Наблюдение
7	Я сам	1	Наблюдение
8	Я хочу, я могу	1	Наблюдение
9	Мир моих фантазий	1	Наблюдение
10	Мое настроение	1	Наблюдение
	<b>Как мы видим друг друга</b>	<b>3</b>	
11	Разговор взглядов	1	Наблюдение
12	Дружба	1	Наблюдение
13	Мы смеемся	1	Наблюдение
	<b>Этот странный взрослый мир</b>	<b>4</b>	
14	Я и другой : мы разные	1	Наблюдение
15	Урок мудрости	1	Наблюдение
16	Семья	1	Наблюдение
17	С кого я беру пример	1	Наблюдение
	<b>Фантазия характеров</b>	<b>4</b>	
18	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Наблюдение
19	Давай никогда не ссориться	1	Наблюдение
20	Плохие и хорошие привычки	1	Наблюдение
21	Волшебные слова	1	Наблюдение
	<b>Умение владеть собой</b>	<b>3</b>	
22	Будь внимателен	1	Наблюдение
23	Как поступить?	1	Наблюдение
24	Хозяин своего «Я»	1	Наблюдение
	<b>Культура общения</b>	<b>3</b>	
25	Секрет волшебных слов	1	Наблюдение
26	Давай поговорим	1	Наблюдение
27	Напиши мне письмо	1	Наблюдение
	<b>Мальчик и девочка</b>	<b>1</b>	
28	Маленькие рыцари и дамы	1	Наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	

### **Краткое описание тем**

#### Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром):

Беседа о единстве человека и природы. Игра «Четыре стихии». Игра «Ощупай и нарисуй». Этюд «Вон он какой!». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Подведение итогов. Беседа о животных. Игра «Зоопарк». Лепка «Зоопарк». Игра «Загадки о диких и домашних животных и птицах». Игра «Мешочек - загадка». Беседа о походке и осанке. Этюды на выразительность жеста. Инсценировка «Сорока и медведь». Этюды на выражение различных эмоциональных состояний. Рисование «Карты настроения». Игра «Чувства и музыка». Игра «Художник».

#### Раздел 2. Тайна моего "Я" (умение видеть и понимать себя):

Игра «Кто такой Я?». Этюд «Выразительные движения». Рассказ «о своем Я».

#### Раздел 3. Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников):

Игра «Разговор взглядов». Этюд «Провинившийся». Диалог «Заяц и белка». Игра

«Свет мой зеркальце скажи». Игра «Зеркала». Игра «Фотографии друзей». Беседа «Мои друзья». Этюды «Друзья». Игра «Как друзья познаются».

Игра «Сердитый дог Буль». Игра «Мой день рождения». Игра «Подарки моим друзьям». Игра «И я». Конкурс «Кто расскажет самое смешное стихотворение». Игра «Самый веселый друг».

#### Раздел 4. Этот странный взрослый мир (общение с взрослыми):

Игра «У нас в гостях бабушка». Беседа «Моя семья». Этюд «Музыкальные традиции в семье». Этюд «Дружная семья». Упражнение «Вечер в моей семье», «Наши мамы». Игра «Магазин игрушек». Игра «Путешествие по городу». Творческая игра «Автобус»

#### Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений):

Игра «Кто интересней». Игра «Другой человек». Этюд «Удивление». Этюд «Круглые глаза». Игра «Просто старушка». Упражнение «Мой герой». Беседа «Ваши добрые поступки». Упражнение «Доставляй людям радость добрыми делами». Этюды «Характеры людей». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Этюды на отображение отрицательных черт характера. Игра «Мой двойник». Игра «Тень». Беседа «Конфликт». Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца». Этюды на поведение в сложных ситуациях. Творческая игра по рассказу Л. Воронковой «Ссоры с бабушкой». Творческая игра «Рассказ по кругу».

#### Раздел 6. Умение владеть собой:

Расслабление мышц рук, мышц ног, расслабление мышц живота. Этюды на расслабление мышц. Этюды по психомышечной тренировке. Этюды на внимательность. Игра «Слушай хлопки». Игра «Видение других». Игра «Разведчики». Этюды на развитие организаторских способностей. Игра «Битва». Игра «Нарисуй свой страх». Игра «Темнота» Чтение и инсценировка рассказов «Пожар», «Девочка, наступившая на хлеб», «Шляпа старухи Шапокляк», «Три подружки», «Грязная бумажка».

#### Раздел 7. Культура общения (этикет, или как себя вести):

Беседа о волшебных словах. Этюды на правила вежливости. Игра «Розовое словцо «Привет». Дидактическая игра «Так или не так?». Творческая игра «Интервью». Творческая игра «Диалог». Игра «Зазвонил телефон». Игра «Почта». Игра «Звуковое письмо». Игра «Говорящие рисунки». Игра «Сервировка стола». Игра «За столом».

#### Раздел 8. Мальчик и девочка (взаимоотношения разных полов):

Игра «Угадай, как меня зовут». Игра «Найди свою пару». Этюд «Добрый». Этюд «Плохое настроение». Игра «Собираемся в гости». Беседа об аккуратности. Игра «У нас в гостях Маша». Беседа «Правила этикета».

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии

**Комплекс организационно-педагогических условий***Календарный учебный график на текущий учебный год*

<b>Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.</b>				
<b>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ</b>				
<b>№</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел</b>
1	сентябрь	Рассказ о себе	1	<b>Языки общения</b>
2	сентябрь	Мои умные помощники	1	<b>Языки общения</b>
3	сентябрь	Мои умные помощники	1	<b>Языки общения</b>
4	сентябрь	Мимика	1	<b>Языки общения</b>
5	октябрь	Жесты	1	<b>Языки общения</b>
6	октябрь	Кто такой «Я»	1	<b>Тайна моего «Я»</b>
7	октябрь	Я сам	1	<b>Тайна моего «Я»</b>
8	октябрь	Я хочу, я могу	1	<b>Тайна моего «Я»</b>
9	ноябрь	Мир моих фантазий	1	<b>Тайна моего «Я»</b>
10	ноябрь	Мое настроение	1	<b>Тайна моего «Я»</b>
11	ноябрь	Разговор взглядов	1	<b>Как мы видим друг друга</b>
12	ноябрь	Дружба	1	<b>Как мы видим друг друга</b>
13	декабрь	Мы смеемся	1	<b>Как мы видим друг друга</b>
14	декабрь	Я и другой : мы разные	1	<b>Этот странный взрослый мир</b>
15	декабрь	Урок мудрости	1	<b>Этот странный взрослый мир</b>
16	январь	Семья	1	<b>Этот странный взрослый мир</b>
17	январь	С кого я беру пример	1	<b>Этот странный взрослый мир</b>
18	январь	Что такое хорошо и что такое плохо	1	<b>Фантазия характеров</b>
19	февраль	Давай никогда не ссориться	1	<b>Фантазия характеров</b>
20	февраль	Плохие и хорошие привычки	1	<b>Фантазия характеров</b>
21	февраль	Волшебные слова	1	<b>Фантазия характеров</b>
22	февраль	Будь внимателен	1	<b>Умение владеть собой</b>
23	март	Как поступить?	1	<b>Умение владеть собой</b>
24	март	Хозяин своего «Я»	1	<b>Умение владеть собой</b>
25	март	Секрет волшебных слов	1	<b>Культура общения</b>
26	апрель	Давай поговорим	1	<b>Культура общения</b>
27	апрель	Напиши мне письмо	1	<b>Культура общения</b>
28	апрель	Маленькие рыцари и дамы	1	<b>Мальчик и девочка</b>

## **Условия реализации Программы**

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы аттестации**

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

### **Оценочные материалы**

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без бальной системы.

### **Методическое обеспечение**

#### **Техническое оснащение занятий:**

1. Ноутбук.
2. Магнитная доска.
3. Экран.

#### **Дидактический материал.**

1. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
2. Схемы-эмоции
3. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
4. Карточки с изображениями сказочных героев.
5. Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.
6. Видеозаписи мультфильмов.
7. Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки

#### **Список литературы для детей:**

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977. - 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.

9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
11. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
12. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
14. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.