

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Школа  
развития для детей 5-6 лет» (для  
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Сулова



«ПТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ гимназия №9  
Л.И. Кулькова  
№9 Приказ № 87 а/х  
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Познаём мир»**

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Грачева Н.Г.,  
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург  
2024

## 1. Пояснительная записка.

### **Нормативно-правовая база для составления программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю мир» предназначена для детей 5 лет. Она составлена с учётом интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Актуальность программы.** В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром,

а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру. Дети 5-летнего возраста достаточно развиты интеллектуально. Они способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Дети 5-лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Дети данного возраста воспринимают инструкцию и по ней выполняют задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, ребята сосредоточенно, без отвлечения работают по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они могут оценить в общем качество своей работы (при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней), а также могут самостоятельно исправлять ошибки. Они легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения.

Среди ведущих мотивов деятельности у детей в этом возрасте можно выделить интерес к миру взрослых и стремление быть похожими на них. Из вышесказанного следует, что в старшем дошкольном возрасте необходимо продолжать формирование у ребят представления об общественных явлениях и природе, находящихся вне поля их чувственного опыта, обогащать словарный запас, активизировать речь, развивать внимание, память, воспитывать нравственные качества, необходимые им для дальнейшего успешного обучения. На решение этих вопросов и направлена дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, мир».

**Цель программы** - ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта

## **Задачи программы:**

**Образовательные:** расширение и углубление представлений дошкольников об окружающем мире через осмысление собственного опыта.

**Развивающие:** развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

**Воспитательные:** воспитание в детях таких нравственных качеств, как чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, бережное отношение к природе, чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

В рамках данной программы решаются проблемы не только образовательные (в узком смысле слова), но и воспитательные (экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание). Программа «Здравствуй, мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

## **Ценностные ориентиры программы.**

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого

всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию культур.

**Направленность:** естественно-научная.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Возраст обучающихся:** 5 лет.

**Объем и сроки реализации программы.** Программа состоит из 1 модуля. Модуль 1 предназначен для обучения детей 5 лет, модуль состоит из 28 учебных часов и реализуется в период с сентября по апрель. Недельная занятость – 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

### **Содержание программы**

Содержание курса состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Оно обеспечивает развитие у ребенка интереса к предметам и явлениям окружающей действительности; ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку и их функциональным назначением; формирование первоначальных представлений об окружающем мире.

На занятиях по данной программе используются разнообразные приемы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приёмы;
- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических тренингов при изучении отдельных тем;
- игры – задания для развития творческих способностей и фантазии;
- игры – задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- коллективные формы деятельности с целью формирования творческого общения и работы в группе.

Большое внимание уделяется формированию позитивных мотивов деятельности, получая знания с помощью предлагаемых способов, ребёнок испытывает чувство радости от успеха, независимо от умений и способностей

### **Планируемые результаты.**

К окончанию курса дети должны уметь:

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила: — ходить можно только по тротуару; — при движении по тротуару есть свои правила (ходить

нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги); — движение на дороге регулирует светофор; — для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два; — улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

Знать, что такое светофор и для чего он нужен.

Различать основные знаки дорожного движения.

Знакомство со временем.

Отличать времена года и их признаки.

Знать название месяцев.

Ориентация во времени. Изучение часов.

Различать государственную символику нашей страны

Знать некоторые традиции и культуру нашей страны

Отличать времена года и их признаки.

Знать название месяцев.

Отличать город от села.

Решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности).

Правильно вести себя на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос учителю).

### 1. Тематическое планирование.

№ пп/	Раздел	Тема занятий	Кол – во занятий
1.	Знакомство	Правила поведения на занятии.	1
2.	Правила дорожного движения	Моя улица. (Знакомство с проезжей частью и тротуаром.	1
3.		Правила поведения пешеходов.	1
4.		Светофор и его сигналы.	1
5.		Основные дорожные знаки.	1
6.		Транспорт	1
7.		Животные и растения	Деревья и кустарники.
8.	Цветы и травы.		1
9.	Грибы.		1

10.		Дикие животные.	1
11.		Домашние животные, звери и птицы.	1
12.		Насекомые.	1
13.		Рыбы и морские животные.	1
14.	Времена года.	Времена года.	1
15.		Месяцы.	1
16.		Дни недели.	1
17.	Мир вокруг.	Игрушки и учебные вещи.	1
18.		Мебель и посуда.	1
19.		Одежда и обувь.	1
20.		Бельё, головные уборы, аксессуары.	1
21.		Электроприборы. Инструменты.	1
22.		Профессии.	1
23.		Человек.	1
24.		Страна. Города.	1
25.	Часы. Время.	Утро. Полдень. День. Вечер. Ночь.	1
26.		Какие бывают часы.	1
27.		Вчера. Сегодня. Завтра	1
28.		Время на часах.	1

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график на текущий учебный год

№	Период	Тема занятий	Форма контроля
1.	сентябрь	Правила поведения на занятии.	Наблюдение
2.	сентябрь	Моя улица. (Знакомство с проезжей частью и тротуаром.	Наблюдение
3.	сентябрь	Правила поведения пешеходов.	Наблюдение
4.	сентябрь	Светофор и его сигналы.	Наблюдение

5.	октябрь	Основные дорожные знаки.	
6.	октябрь	Транспорт	Наблюдение
7.	октябрь	Деревья и кустарники.	Наблюдение
8.	октябрь	Цветы и травы.	Наблюдение
9.	ноябрь	Грибы.	Наблюдение
10.	ноябрь	Дикие животные.	Наблюдение
11.	ноябрь	Домашние животные, звери и птицы.	Наблюдение
12.	ноябрь	Насекомые.	
13.	декабрь	Рыбы и морские животные.	Наблюдение
14.	декабрь	Времена года.	Наблюдение
15.	декабрь	Месяцы.	Наблюдение
16.	январь	Дни недели.	Наблюдение
17.	январь	Игрушки и учебные вещи.	
18.	январь	Мебель и посуда.	Наблюдение
19.	февраль	Одежда и обувь.	Наблюдение
20.	февраль	Бельё, головные уборы, аксессуары.	Наблюдение
21.	февраль	Электроприборы. Инструменты.	Наблюдение
22.	февраль	Профессии.	Наблюдение
23.	март	Человек.	Наблюдение
24.	март	Страна. Города.	Игра
25.	март	Утро. Полдень. День. Вечер. Ночь.	Наблюдение
26.	апрель	Какие бывают часы.	
27.	апрель	Вчера. Сегодня. Завтра	Наблюдение
28.	апрель	Время на часах.	Наблюдение

### Условия реализации Программы

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

#### Формы аттестации

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

#### Оценочные материалы

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без балльной системы.

#### Методическое обеспечение

##### Печатные пособия

- Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.
- Географические и исторические настенные карты.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

##### Технические средства обучения

- Глобус.
- Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

- Экспозиционный экран.
- Аудио проигрыватель.
- Персональный компьютер.
- Мульти-медийный проектор.
- Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);
- звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);
- классическая и современная музыка, записи, исполнение;
- литературные тексты о природе и т.п.
- кинофрагменты, теле- радио и др. записи.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы по программе.
- Аудиозаписи в соответствии с программой.
- Презентации.
- Мульти-медийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.

#### **Игры и игрушки**

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.)
- Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия).

**Оборудование класса:** Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)

### Список литературы

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - изд. Детство-пресс, 2009.
- Люцис К. Растительный мир в картинках. -М.: Владос, 2014.
- Неволлина Е. Большая книга животных. - М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. - М.: Школьная пресса, 2010.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? -М.: Гном и Д, 2001.
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? -М.: Гном и Д, 2012.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? -М.: Гном и Д, 2010.
- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? -М.: Гном и Д, 2012.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Гном и Д, 2011.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2010.
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2013.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2011.
- Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей. - М.: Прометей,2013.
- Я познаю мир: Дет. энциклопедия.: экология, география, животные, медицина, растения. - М.: Издательство АСТ, 2015.
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
- Детская справочная литература
- (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.
- Методическая литература для учителя
- Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
- Детская справочная литература
- (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире. Методическая литература для учителя.
- Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.