

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Школа
развития для детей 5-6 лет» (для
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Сулова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ гимназия №9
Л.И. Кулькова
Приказ № 87 а/х
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Истоки грамоты»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ивакина Е.П.,
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2024

Содержание

Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Содержание программы	4
Учебный план.....	5
Краткое описание тем.....	7
Планируемые результаты.....	8
Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
Календарный учебный график на текущий учебный год.....	9
Условия реализации Программы.....	11
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	121
Методическое обеспечение.....	122
Список литературы.....	122

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность: речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы «неречевого», непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через память психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

На возрастном этапе 5-6 лет ребёнок в своём речевом развитии достигает определённого уровня. Правильно произносит все звуки родного языка, обладает определённым лексическим запасом, пользуется многими грамматическими формами, высказывания становятся содержательнее, легко устанавливает коммуникативные связи.

Направленность: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная, групповая.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Объем и сроки реализации программы. Программа состоит из 3 модулей. Модуль 1 предназначен для обучения детей 5 лет, модуль 2 – для детей 6 лет второго года обучения, модуль 3 – для детей 6 лет первого года обучения. Каждый модуль состоит из 28 учебных часов и реализуется в период с сентября по апрель. Недельная занятость – 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Цель и задачи программы

Цель данного курса подчинена общим задачам «школы развития для 5-6 летних детей». А именно, сформировать психологическую готовность к обучению в начальной школе: вызвать у детей интерес к языку, обеспечить творческий характер речи, побудить тенденцию к саморазвитию

Решение поставленной цели включает в себя три основных направления:

-структурное (формирование различных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического).

-функциональное (формирование навыков речи для реализации коммуникативной функции).

-познавательное (формирование способностей к элементарному анализу языковых и речевых умений)

Программа курса решает **следующие задачи** в комплексе и взаимообусловлено.

- 1.формирование звуковой культуры (включает произносительные качества звуков, выработку дикции, выполнение орфоэпических норм речи, формирование темпа речи и качества голоса)

- 2.развитие словаря (расширение словаря за счёт незнакомых слов, учитывая основные характеристики слова: звуковой состав, лексическое значение, морфологическую структуру).

- 3.формирование грамматического строя речи (усвоение грамматики родного языка имеет большую абстрагирующую силу, формируется логическое мышление).

- 4. развитие связной речи (умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать содержательную беседу, развивать культуру общения, развивать способность рассказывать по восприятию, памяти, воображению).

- Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи:

- 1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- 2. Развитие грамматического строя речи.
- 3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

- 5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- 6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание программы

Занятия с детьми чтением формируют у детей культуру будущего читателя. В нашей школе в доступной и занимательной форме мы знакомим детей с основными понятиями и терминами русского языка.

Игровые занятия проводятся в форме путешествий в страну Царицы грамоты. Во время путешествий-занятий мы с детьми успеваем порисовать, и почитать, и поиграть, и побегать, и посоревноваться. Подобная организация занятий способствует развитию познавательной активности детей, оберегает их от перегрузки и переутомления, формирует мотивационный интерес не только к предмету, но и подготавливает ребенка к школе.

На возрастном этапе шести лет продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутые фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию появляется и более критичное отношение к речи сверстников. Расширение словаря впервые легко происходит на основе художественных произведений: слова, фразы, образы из сказок, стихов, рассказов, мультфильмов запоминаются и появляются в речи. Но, не смотря на значительное расширение лексики, ребёнок ещё далёк от свободного пользования словами. Есть трудности при подборе антонимов, синонимов.

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы становятся по своим местам, словотворчества становится всё меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах и т. д. Ошибки встречаются в изменении по падежам несклоняемых существительных. У ребёнка шестого года жизни совершенствуется монологическая речь. Он может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события

На занятиях дети учатся эффективному общению, умению вести беседу, фантазировать. В результате чего формируется культура художественного рассказывания. Занятия проходят в форме инсценировок, приключений, путешествий, где героями являются сами ребята. Это способствует дальнейшему формированию коммуникативной функции речи ребенка, расширению словарного запаса, культуры речевого общения.

Итак, к моменту поступления в школу ребёнок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Курс носит практический характер, поэтому центральное

место в работе с детьми занимают коммуникативные умения. Понятия и знания вводятся только для полноценного формирования названных умений.

Учебный план

Модуль 1. /предназначен для детей 5 лет/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
	Речь устная и письменная.	4	
1	Звуковой лес. Звуки вокруг нас.	1	Наблюдение
2	Звуки речи. Речевые и неречевые формы общения.	1	Наблюдение
3	Написание букв с использованием образца. Буквы а, о, у, ы, э.	1	Наблюдение
4	Написание букв с использованием образца. Буквы я, е, ё, ю, и.	1	Наблюдение
	Согласные звуки.	6	
5	Понятие "согласный звук, буква".	1	Наблюдение
6	Графическое изображение согласного звука в слове. Согласные буквы Сс. Чтение слияний.	1	Наблюдение
7	Чтение слогов со стечением согласных. Мм	1	Наблюдение
8	Звонкие и глухие согласные. Нн	1	Наблюдение
9	Мягкие согласные звуки.	1	Наблюдение
10	Твёрдые согласные звуки.	1	Наблюдение
	Гласные звуки.	4	
11	Урок закрепления. Понятие "Гласный звук".	1	Наблюдение
12	Определение места звука в слове.	1	Наблюдение
13	Гласные звуки, придающие твёрдость согласным при произношении.	1	Наблюдение
14	Гласные звуки, придающие мягкость согласным при произношении.	1	Наблюдение
	Что такое слово.	8	
15	Различение близких по звуковому составу слов.	1	Наблюдение
16	Многозначные слова.	1	Наблюдение
17	Один-много.	1	Наблюдение
18	Интонационное выделение заданного звука в слове.	1	Наблюдение
19	Графическое обозначение слов - прямоугольник.	1	Наблюдение
20	Подбор слов на определённый звук. Решение кроссвордов.	1	Наблюдение
21	Игры со словами "Раз словечко, два словечко", "Читайка", "Закончи слово".	1	Игра
22	Связь слов в предложении.	1	Наблюдение
	Деление слов на слоги.	4	
23	Слог как часть слова.	1	Наблюдение
24	Графическое изображение слога.	1	Наблюдение
25	Сравнительное чтение слогов. Называние слова с начальными слогами.	1	Наблюдение
26	Печатание и чтение слогов.	1	Наблюдение

Модуль 1. /предназначен для детей 5 лет/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
	Ударение.	2	
27	Понятие "Ударение". Его обозначение в слове.	1	Наблюдение
28	Игры "Позови звук", "Ударь молоточком".	1	Игра
	ИТОГО	28	

Модуль 2. /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/			
Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
	Что такое предложение. Жители страны Читании	4	
1	Приветствие	1	Беседа
2	Старые знакомые. Слово. Слог. Ударение. Слогоударная модель слова	1	Обсуждение
3	Ну-ка дружно, ну-ка вместе... Слово. Предложение. Модель предложения	1	Наблюдение
4	Картинная галерея. Слово. Звуковой портрет слова. Звуковая модель слова.	1	Наблюдение
	Развитие речи. Карнавал слов	11	
5	Жил-был добрый волшебник... Слова-предметы.	1	Наблюдение
6	Здравствуй, я ваша тетя! Однокоренные слова	1	Наблюдение
7	Слова в зоопарке. Слова-синонимы. Бегемот-гиппопотам.	1	Наблюдение
8	Знакомство. Слова-признаки.	1	Наблюдение
9	Знакомство. Слова-действия.	1	Наблюдение
10	Королевство кривых зеркал. Слова- антонимы.	1	Наблюдение
11	Слова-близнецы. Слова-омонимы	1	Наблюдение
12	Ну и шуточки у слов.	1	Наблюдение
13	Слова «водят за нос». Многозначные слова.	1	Наблюдение
14	Необычный огород. Сложные слова.	1	Наблюдение
15	Что сова рассказала про слова. Составляем свой словарик	1	Наблюдение
	Связь слов в предложении. Игры слов	5	
16	Каждому предложению - свое место. Текст. Основные признаки текста.	1	Наблюдение
17	Всему название дано Заголовок текста. Подбираем название тексту.	1	Наблюдение
18	Конец – делу венец. Интонационная законченность текста. Сочиняем рассказ	1	Наблюдение
19	Во всем нужен порядок. План текста. Составление плана к тексту.	1	Наблюдение
20	Об одном и том же по-разному. Моделируем текст с разных точек зрения.	1	Наблюдение
	От предложения к рассказу. Из глубины веков	3	
21	«Воля птичке дороже золотой клетки». Рассказы Л.Н.Толстого.	1	Наблюдение

Модуль 2. /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/			
Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
22	«Беда от себя» Рассказы Л.Н.Толстого. Смысловое содержание текста. Пересказ.	1	Наблюдение
23	У истоков русской культуры. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки.	1	Наблюдение
	Пересказ текста. А я могу вот так...	5	
24	Страна Хохотания. Коллективное сочинение рассказа по его началу.	1	Наблюдение
25	Тень, тень, потетень...Отработка диалога.	1	Наблюдение
26	«Кума, ты к нам? К вам, к вам». Чтение текстов по ролям.	1	Наблюдение
27	Кто лучше прочтет? Отработка интонационного выразительного чтения	1	Обсуждение, рефлексия
28	Удивительное рядом. Тексты с картинками.	1	Наблюдение
	ИТОГО	28	

Краткое описание тем

Речь устная и письменная, Мир звуков и букв. Гласные звуки. Согласные звуки

Что такое слово. Деление слов на слоги. Ударение

Развитие речи. Беседа по картинке:

*совершенствование общих речевых навыков;

*составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

*членение речи на предложения;

*членение предложений на слова;

*членение слова на слоги с использованием графических схем

.Художественная литература

Сказка:

*пересказ сказки;

*соотносить содержание текста с изображением на картинке;

*отвечать на вопросы;

*ставить вопрос к тексту;

*придумывать необычный конец.

Рассказ:

*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

*соотносить содержание текста с изображением на картинке;

*отвечать на вопросы;

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Развитие речи. Понимание услышанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Письмо. Письмо элементов букв в системе обучения грамоте. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.

Планируемые результаты

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова
- Слоговое плавное чтение 20-40 слов в минуту.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на текущий учебный год

Модуль 1 для детей 5 лет. День недели ВТОРНИК				
№	Период	Тема	Кол-во часов	Раздел
1	сентябрь	Звуковой лес . Звуки вокруг нас.	1	Речь устная и письменная
2	сентябрь	Звуки речи. Речевые и неречевые формы общения.	1	Речь устная и письменная
3	сентябрь	Написание букв с использованием образца. Буквы а, о, у, ы, э.	1	Речь устная и письменная
4	сентябрь	Написание букв с использованием образца. Буквы я, е, ё, ю, и.	1	Речь устная и письменная
5	октябрь	Понятие "согласный звук, буква".	1	Согласные звуки
6	октябрь	Графическое изображение согласного звука в слове. Согласные буквы Сс. Чтение слияний.	1	Согласные звуки
7	октябрь	Чтение слогов со стечением согласных. Мм	1	Согласные звуки
8	октябрь	Звонкие и глухие согласные. Нн	1	Согласные звуки
9	ноябрь	Мягкие согласные звуки.	1	Согласные звуки
10	ноябрь	Твёрдые согласные звуки.	1	Согласные звуки
11	ноябрь	Урок закрепления. Понятие "Гласный звук".	1	Гласные звуки
12	ноябрь	Определение места звука в слове.	1	Гласные звуки
13	декабрь	Гласные звуки, придающие твёрдость согласным при произношении.	1	Гласные звуки
14	декабрь	Гласные звуки, придающие мягкость согласным при произношении.	1	Гласные звуки
15	декабрь	Различение близких по звуковому составу слов	1	Что такое слово
16	январь	Многозначные слова.	1	Что такое слово
17	январь	Один-много.	1	Что такое слово
18	январь	Интонационное выделение заданного звука в слове.	1	Что такое слово
19	февраль	Графическое обозначение слов - прямоугольник.	1	Что такое слово
20	февраль	Подбор слов на определённый звук. Решение кроссвордов.	1	Что такое слово
21	февраль	Игры со словами "Раз словечко, два словечко", "Читайка", "Закончи слово".	1	Что такое слово
22	февраль	Связь слов в предложении.	1	Что такое слово
23	март	Слог как часть слова.	1	Деление слов на слоги
24	март	Графическое изображение слога.	1	Деление слов на слоги
25	март	Сравнительное чтение слогов. Называние слова с начальных слогов.	1	Деление слов на слоги

Модуль 1 для детей 5 лет. День недели ВТОРНИК				
№	Период	Тема	Кол-во часов	Раздел
26	апрель	Печатание и чтение слогов.	1	Деление слов на слоги
27	апрель	Понятие "Ударение". Его обозначение в слове.	1	Ударение
28	апрель	Игры "Позови звук", "Ударь молоточком".	1	Ударение

Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.				
Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ				
№	Период	Тема	Кол-во часов	Раздел
1	сентябрь	Приветствие	1	Что такое предложение. Жители страны Читании
2	сентябрь	Старые знакомые. Слово. Слог. Ударение. Слогударная модель слова	1	Что такое предложение. Жители страны Читании
3	сентябрь	Ну-ка дружно, ну-ка вместе... Слово. Предложение. Модель предложения	1	Что такое предложение. Жители страны Читании
4	сентябрь	Картинная галерея. Слово. Звуковой портрет слова. Звуковая модель слова.	1	Что такое предложение. Жители страны Читании
5	октябрь	Жил-был добрый волшебник... Слова-предметы.	1	Развитие речи. Карнавал слов
6	октябрь	Здравствуй, я ваша тетя! Однокоренные слова	1	Развитие речи. Карнавал слов
7	октябрь	Слова в зоопарке. Слова-синонимы. Бегемот- гиппопотам.	1	Развитие речи. Карнавал слов
8	октябрь	Знакомство. Слова-признаки.	1	Развитие речи. Карнавал слов
9	ноябрь	Знакомство. Слова-действия.	1	Развитие речи. Карнавал слов
10	ноябрь	Королевство кривых зеркал. Слова-антонимы.	1	Развитие речи. Карнавал слов
11	ноябрь	Слова-близнецы. Слова-омонимы	1	Развитие речи. Карнавал слов
12	ноябрь	Ну и шуточки у слов.	1	Развитие речи. Карнавал слов
13	декабрь	Слова «водят за нос». Многозначные слова.	1	Развитие речи. Карнавал слов
14	декабрь	Необычный огород. Сложные слова.	1	Развитие речи. Карнавал слов
15	декабрь	Что сова рассказала про слова. Составляем свой словарик	1	Развитие речи. Карнавал слов
16	январь	Каждому предложению - свое место. Текст. Основные признаки текста.	1	Связь слов в предложении. Игры слов

Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.				
Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ				
№	Период	Тема	Кол-во часов	Раздел
17	январь	Всему название дано Заголовок текста. Подбираем название тексту.	1	Связь слов в предложении. Игры слов
18	январь	Конец – делу венец. Интонационная законченность текста. Сочиняем рассказ	1	Связь слов в предложении. Игры слов
19	февраль	Во всем нужен порядок. План текста. Составление плана к тексту.	1	Связь слов в предложении. Игры слов
20	февраль	Об одном и том же по-разному. Моделируем текст с разных точек зрения.	1	Связь слов в предложении. Игры слов
21	февраль	«Воля птичке дорожке золотой клетки». Рассказы Л.Н.Толстого.	1	От предложения к рассказу. Из глубины веков
22	февраль	«Беда от себя» Рассказы Л.Н.Толстого. Смысловое содержание текста. Пересказ.	1	От предложения к рассказу. Из глубины веков
23	март	У истоков русской культуры. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки.	1	От предложения к рассказу. Из глубины веков
24	март	Страна Хохотания. Коллективное сочинение рассказа по его началу.	1	Пересказ текста. А я могу вот так...
25	март	Тень, тень, потетень...Отработка диалога.	1	Пересказ текста. А я могу вот так...
26	апрель	«Кума, ты к нам? К вам, к вам». Чтение текстов по ролям.	1	Пересказ текста. А я могу вот так...
27	апрель	Кто лучше прочтет? Отработка интонационного выразительного чтения	1	Пересказ текста. А я могу вот так...
28	апрель	Удивительное рядом. Тексты с картинками.	1	Пересказ текста. А я могу вот так...

Условия реализации Программы

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

Формы аттестации

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения

программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

Оценочные материалы

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без балльной системы.

Методическое обеспечение

- Столы и стулья индивидуального рабочего места для обучающихся;
- Стол учительский;
- Компьютер;
- Доска интерактивная;
- Проектор;
- Шкаф книжный;
- Раздаточный материал;
- Детская литература

Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2011.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 7 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2014.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2012.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.