

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Горизонты
знаний – 3 класс» (для
обучающихся ОО г.
Екатеринбурга, 3 класс)

О.В. Суслова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ гимназия №9
Л.И. Кулькова
№ Приказ № 87 а/х
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Полиглот»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Брылева Н.А.,
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2024

Пояснительная записка

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Факультативные занятия по английскому языку помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Факультативные занятия помогают подготовить детей к участию в различных мероприятиях на английском языке. Тематики работы спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению и стимулировать их потребность в общении.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке.

Общая характеристика курса факультативных занятий

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Факультативные занятия организуются по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В курсе факультативных занятий по английскому языку планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные** умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Согласно плану на изучение программы факультативного занятия классе выделяется 30 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса по английскому языку.

В результате освоения данной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся себе, другим участникам образовательного процесса, самообразовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных

предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения факультативной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Содержание программы факультативных занятий для III класса.

Предметное содержание речи.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер.

Речевые умения:

Говорение.

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда?);

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста;

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение правильно читать транскрипции в словарях. Умение правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой и без нее).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Множественное число имен существительных, артикли, формы глагола to be, время Present Simple, Present Continuous.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками.

Таблица тематического распределения количества часов:

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел I: Знакомство. Рассказываем о себе.	7
Раздел II: Считаю вместе.	2
Раздел III: Разноцветная планета!	2
Раздел IV: Какая сегодня погода?	2
Раздел V: Путешествие из России в Австралию.	2
Раздел VI: А что ты умеешь? Описание картинки.	3
Раздел VII: Мое свободное время.	4
Раздел VIII: Вчера был отличный день.	4
Итого:	26

Календарно-тематическое планирование

№ за ня ти я	Число	Тема	Материал урока
Знакомство. Рассказываем о себе. (7 часов)			
1		Знакомимся: как зовут, сколько лет, описание внешности и характера.	My name is..., I am..., He is..., They are....
2		Мои хобби	Работа с глаголом to be. (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
3		Составление диалогов-расспросов	
4		Мой обычный день	To get up, to wash face, to brush teeth, to make bed, to comb hair, to go to school, to do homework, to go to bed.
		Распорядок дня	Простое настоящее время (утвердительные предложения).
5		Что мне нравится, еда, любимые продукты.	Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Yes, please. No, thank you.
6		Делаем заказ в кафе	Ice-cream, soup, porridge, meat, tea, coffee и т.д. Простое настоящее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).
7		Составление портфолио (Мини-презентация «О себе»)	Обобщение и повторение лексики и грамматики по пройденной теме.
Считаем вместе. (2 часа)			
8		Знакомство с числами	Числа от 1 до 100. Специальные вопросы, множественное число существительных
9		Считаем все вместе	
Разноцветная планета! (2 часа)			

10		Знакомство с цветом	Лексика по теме: «Цвета». Black, red, white, orange, pink, brown, purple. Описываем предметы, используя новую лексику.
11		Мы все такие разные	
Какая сегодня погода? (2 часа)			
12		Времена года	Простое настоящее время. Summer, autumn, winter, spring. Windy, rainy, hot, warm, sunny, cold, frosty, foggy.
13		Составляем календарь погоды	
Путешествие из России в Австралию. (2 часа)			
14		Как это пишется?	Первое знакомство с Австралией. Общий вопрос, вопрос к подлежащему. Знакомство с Австралией. Описание животного.
		Знакомство с Австралией.	
15		Наша страна. Интересные места.	Оборот There is/There are.
А что ты умеешь? (3 часа)			
16		А ты умеешь плавать?	Модальный глагол can в разных типах предложений. Конструкция Let's Глаголы движения. Повелительное наклонение.
17		Двигаемся вместе.	
18		Фигуры. Создаем рисунок.	Описание рисунка
Мое свободное время. Описание картинки (4 часов)			
19		В парке.	Настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) Поиск человека на картинке, описание его действий
20			
21		Едем отдыхать.	Занятия в свободное время. (Сравнение времен: настоящее простое, настоящее длительное).
22		Составление портфолио («Я, мой день, мои друзья. Что мы делаем»)	Монологическое высказывание
Вчера был отличный день (4 часа)			
23		Where were they?	Прошедшее время глагола to be. Предлоги места.
24		Что случилось вчера?	Простое прошедшее время (правильные глаголы).
25		Who? What? Weare?	Составление специальных вопросов

		When? Игра.	в простом прошедшем времени
26		Постановка сценки.	Постановка сценки.

Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические и грамматические таблицы

Календарно-тематические планы

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2022.

2. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2003.

Планируемые результаты факультативных занятий

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области восприятия на слух:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.