

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Горизонты
знаний – 3 класс» (для
обучающихся 00 г.

Екатеринбурга, 3 класс)


О.В. Сулова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU гимназия №9


Л.И. Кулькова

Приказ № 87 а/х

от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тайны языка»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Яценко М.Б.,
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны языка». Составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-Р).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Постановление №41 об утв. Сан Пин 2.4.4.3172-4 от 04.07.2014
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии с действующими нормативными документами, Уставом МАОУ гимназии № 9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая предназначена для обучающихся в 9–10 лет. Данная программа не финансируется из бюджета.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся 3-х классов. Программа построена с учетом психофизических особенностей для достижения поставленной цели, а также особенностей обучающихся данного возраста, сферой интересов и возможностями усвоить отобранный материал.

Наименование программы: «Тайны языка».

Формы обучения: очная, групповая, по 20-25 человек в группе.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев, с сентября по май. В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Учебный план составляет 28 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 1 час равен 40 минутам.

Особенности организации образовательной деятельности: группы формируются из обучающихся одного возраста. Программу реализует учитель русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками курса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. своё мнение.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Тайны языка».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям

К концу развивающего курса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов.
- Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.

Содержание изучаемого курса.

1) Однокоренные слова, формы одного и того же слова.

Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

2) Орфоэпия произношения звуков и сочетаний звуков ударения в словах в соответствии с нормами современного русского языка. Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем, по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола.

3) Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

4) Морфемика. Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.

5) Морфология. Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

6) Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

7)) Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

8) Повторение изученного за курс.

Учебно-тематический план «Тайны языка»

Одно занятие в неделю. 28 учебных часов в год.

| № темы | Разделы программы | Общее количество часов |
|--------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Входящая диагностика | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |
| 3 | Орфоэпия | 1 |
| 4 | Лексика | 3 |
| 5 | Морфемика | 4 |
| 6 | Морфология | 7 |
| 7 | Синтаксис | 3 |
| 8 | Орфография и пунктуация | 7 |
| 9 | Повторение | 1 |

Учебно-методический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Входящая диагностика | 1ч. |
| | Фонетика и графика | 2ч. |
| 2 | Чей корабль приплывет на станцию «Фонетика». | 1ч. |
| 3 | Фонетические загадки | |
| 4 | Орфоэпия | |
| 4 | Я слова запомнить смог- доньев, шильев, кочерёг. | 1ч. |
| | Лексика | |

| | | |
|----|--|-----|
| 5 | Пословица-всем делам помощница. Черное-белое (антонимы и синонимы) | 3ч. |
| 6 | Доскажи фразеологизм. | |
| 7 | Игра «Веселые картинки» Морфемика | 4ч |
| 8 | Слова -родственники. | |
| 9 | Окончание прилагает старание | |
| 10 | У приставки дело важное -изменяет слово каждое | |
| 11 | Суффикс- важная часть слова, им кончается основа | |
| 12 | Морфология Без него никак нельзя. Существительным – ура!!! | 7ч. |
| 13 | Существительным зовусь- На три склонения делюсь! | |
| 14 | У слова есть шесть падежей- Шесть верных маленьких пажей. | |
| 15 | Очень привлекательное- Имя прилагательное. | |
| 16 | Часть речи есть- местоимение. Вместо имени предмета говорим мы слово это. | |
| 17 | А глагол всегда в работе. Любит действия глагол. Ещё одна часть речи называется наречием. | 3ч. |
| 18 | Синтаксис. Внимание! Внимание! Мы знаки препинания! | |
| 19 | Я главные члены ищу в предложении. Однородные члены предложения раздели запятой | 7ч. |
| 20 | непрерывно. Орфография и пунктуация | |
| 21 | Игра «Грамматическая арифметика» Можем мы диктант писать на «4» и на «5» Игра «Молоточек». | 7ч. |
| 22 | Написание звонких и глухих согласных в корне | |
| 23 | слова. | |
| 24 | Правила написания ь после шипящих на конце | |
| 25 | существительных | |
| 26 | Не с глаголом | |
| 27 | Повторение | |
| 28 | | |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Готовимся к ВПР. Тренажер.
2. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Русский язык.
3. Тесты и самостоятельные работы. 3 класс. К учебнику Желтовской Л.Я, Калининой О.Б. «Русский язык».
4. Желтовская Л.Я.,Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь №1.
5. Желтовская Л.Я.,Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь №2.
6. Желтовская Л.Я. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие.
7. Журавлева О.Н. Русский язык. 200 заданий по русскому языку для тематического контроля.Разделительный Ъ. Разделительный Ъ...
8. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Электронный учебник
9. Журавлева О.Н. Русский язык. 200 заданий по русскому языку для тематического контроля. Безударные гласные в корне слова...
10. Ветров Е.В. Русский язык. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2-3 классы. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку.
11. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Русский язык. Гласные и согласные в приставках. 3-4 классы. Тренировочные для формирования предметных и метапредметных учебных действий.
12. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Русский язык. Парные звонкие и глухие согласные. 3-4 классы. Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий.
13. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Русский язык. Проверяем правописание букв в корне слова. 3-4 классы. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку.
14. Ветров Е.В. Русский язык. 2-3 классы. Проверяем безударные гласные в корне слова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку.
15. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Русский язык. Безударные гласные в окончаниях слов. 3 класс. Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий.
16. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Части речи. Предложение. 3-4 классы. Рабочая тетрадь для проверки знаний.
17. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 2-3 классы. Рабочая тетрадь. Части слова. Части речи.
18. Ветров Е.В. Русский язык. Проверяем произносимые согласные в корне слова. 2-3 классы. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку задания.