

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2024 г.  
Протокол № 1



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор MAOU гимназия №9  
Кулькова Л.И.  
Приказ № 78 а/х  
от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 6 классов  
«Занимательная биология»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель:  
Борунова Ю.В.,  
учитель биологии.

г.Екатеринбург  
2024

## Пояснительная записка

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Программа составлена для учащихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений.
2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

**Цель программы:** познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

### **Задачи:**

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать лично-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа составлена из расчета 1 час в неделю при 34- недельном учебном плане, т.е. 34 часа в год, для школьников 6 классов.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** кружка «Занимательная биология» 6 класс являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** кружка «Занимательная биология» 6-7 класс является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: – рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Организационное занятие ( 1 ч).**

План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии. Техника безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, знакомство с лабораторным оборудованием.

### **Осенние явления в природе ( 1 ч).**

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Экскурсия в природу.* Проведение фенологических наблюдений.

### **Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий ( 1 ч).**

1. *Практическая работа.* Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

### **Изготовление наглядных пособий (1 ч).**

1 *Практическая работа.* Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

### **Сбор природного материала для изготовления поделок ( 1 ч).**

1. *Практическая работа.* Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

### **Изготовление поделок (2ч).**

1- *Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала

2. *Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала.

### **Зеленые спутники человека (5 ч).**

1. *Викторина* «Путешествие с комнатными растениями»

2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении. **Часы занимательной биологии ( 6 ч).**

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

2.. Растения – гиганты и карлики

3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

4. Корень жизни. Растения – лекари

5. Флора Свердловской области. Охраняемые растения Свердловской области.

6. Синьор помидор. Спутник Солнца

### **Наблюдение за жизнью растений зимой ( 5 ч).**

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу.* Проведение фенологических наблюдений.

### **Экологические праздники (4 ч).**

1. *КВН «В мире животных»*

2. *Конкурс рисунков о природе*

3. *День птиц: устный журнал «В мире птиц»*

4. *День Земли: инсценировка «На лесной поляне»*

### **По страницам Красной книги. Животные ( 2ч).**

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

2. *Практическая работа.* Выпуск газеты «Красная книга»

**По страницам Красной книги. Растения (2ч).** 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

2. *Практическая работа.* Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

### **День экологических действий ( 1ч).**

1-2. *Практическая работа.* Уход за цветниками

### **Зеленая аптека (1 ч).**

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

### **Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Блукет Н.А., Емцев В.Т.** «Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии». М.: Колос, 2007.
2. **Вермейлен Н. М.** «Растения в горшках. Иллюстрированная энциклопедия». М.: Лабиринт Пресс, 2001.
3. **Викторов Д.П.** «Краткий словарь ботанических терминов». М.: Просвещение, 1984.
4. **Гуленкова М.А., Сергеева М.Н.** «Растения в городе: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов». М.: Эгмонт Россия, 2001.
5. **Золотницкий Н.Ф.** «Цветы в легендах и преданиях». М.: Дрофа-Плюс, 2005.
6. **Кувыкина О. В.** «Клад на подоконнике: Секретные материалы садовода». М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007.
7. **Лаврова С.А.** «Занимательная ботаника для малышей». М.: Белый город, 2008.
8. **Надеждина Н.А.** «Вокруг света по стране Легумии». М.: Детская литература, 1994.
9. **Онегов А.С.** «Школа юннатов: Твой огород». М.: Детская литература, 1986.
10. **Онегов А.С.** «Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы». М.: Педагогика-Пресс, 2000.
11. **Осипов Н.Ф.** «Ботаническая энциклопедия». М.: Педагогика Пресс, 1998.
12. **Цингер А.В.** «Занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы». М.: Аванта+, 2008.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебное оборудование:** натуральные объекты ( растения и животные; влажные препараты, микропрепараты, скелеты, их части, коллекции, гербарии);

**Приборы и лабораторное оборудование:** микроскопы, лупы, лабораторная посуда;

**Средства на печатной основе:** таблицы, дидактический материал;

**Муляжи и модели:** рельефные таблицы, объемные, модели-аппликации;

**Определители, справочники**

Проектор

Экран

Компьютер

Колонки

## **Планируемые результаты изучения курса**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- что такое природа;
- особенности организации растительного и животного мира, их многообразие;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- этапы исследовательской и проектной деятельности;
- формы и виды исследовательских и проектных работ;
- требования к оформлению проекта, презентации.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения явлений биологических;
- организовать и провести исследование, выполнить проектную работу;
- уметь определять биологические объекты в природе,
- оценивать экологическую ситуацию;

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- учебно-исследовательские конференции;
- соревнования, КВН;
- - демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890889

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025