

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2024 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 7 классов  
«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников  
по немецкому языку»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Авторы-составители:  
Мешавкина О.С.,  
учитель немецкого языка,  
Балашова Е.А.,  
учитель немецкого языка

г.Екатеринбург  
2024

## Пояснительная записка.

Программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению немецкого языка.

Олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

### Цели курса

1. Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.
2. Воспитание, образование и разностороннее развитие школьников посредством иностранного языка, приобщение к культуре народов, говорящих на немецком языке.
3. Расширение интеллектуального потенциала одарённых детей, развитие творческого потенциала личности, детской одарённости;
4. Показать красоту немецкого языка, повседневную необходимость владения иностранным языком.

### Задачи:

-расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также реплики-клише речевого этикета; увеличение объема идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения;
- грамматическую сторону речи: за счет активации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно, а также некоторых форм *Passiv* и *Konjunktiv*, обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;
- развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности — уровня B1 (т. е. международного стандарта).

## **Реализация курса подготовки предусматривает следующие направления деятельности:**

- *Познавательное* – расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка;
- *Образовательное* – формирование представлений о языке, его истории, особенностях языка на современном этапе, его роли в мире;
- *Исследовательское* – углубленное изучение отдельных разделов науки о языке – грамматики, фонетики;
- *Практическое* – глубокое овладение немецким языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

## **Учащимся предоставляется возможность совершенствовать следующие умения:**

### Диалогическая речь

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

### Аудирование

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к воспринимаемой информации.

### Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

А также развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

- правильно оформлять личное письмо;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции;
- участвовать в обсуждение темы на форуме;
- продолжить рассказ, в котором начало и конец истории заданы

#### Социокультурные знания и умения

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной;

#### Компенсаторные навыки и умения

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### Учебно-познавательные умения

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Предполагаемый результат:** высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по немецкому языку.

#### Структура и основное содержание

**Программа рассчитана на занятия с группой детей среднего школьного возраста при 1 часе в неделю на два года.**

В реализации программы используются формы и методы технологии коммуникативного обучения.

В подготовке и проведении занятий используются пособия Радченко, О.А. “Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1, 2,3”, самые разнообразные учебно-методические комплексы российских авторов.

Кроме того, на занятиях предполагается активное использование аутентичного аудио- и видеоматериала по немецкому языку, компьютерных технологий.

Ядро программы составляет лексико-грамматический раздел, так как именно задания по лексике и грамматике вызывают наибольшую трудность на олимпиаде по немецкому языку.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

При хорошей подготовке учащихся некоторые разделы могут быть сокращены, и наоборот, темы требующие особого внимания (выявляются при диагностировании на первом занятии) дополнены и расширены.

для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

№№ уроков	Разделы	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
<b>7 класс</b>				
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады. Проведение анкетирования, диагностика	
2-4	Фонетика.	3	1 урок. Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Долгота и краткость гласных. Исключения из правил чтения. 2 урок. Система согласных фонем немецкого языка. Аффрикаты. Сонорные. Смычные. Альвеолярные переднеязычные. 3 урок. Ассимиляция. Мелодика. Фразовое ударение.	
5-12	Чтение	8	1-2 уроки. Публицистический текст. Научно-популярные тексты. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам. 3-4 уроки. Художественный текст. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам.	

			<p>5-6 уроки. Прагматические тексты. Чтение с полным пониманием. Упражнения к текстам.</p> <p>7-8 уроки. Газетные статьи. Поисковое чтение. Упражнения к текстам.</p>	
13-20	Аудирование	8	<p>1-2 уроки. Монологическая речь. Глобальное понимание содержания аудиотекста.</p> <p>3-4 уроки. Диалогическая речь. Интервью. Детальное понимание аудиотекста.</p> <p>5-6 уроки. Диалогическая речь. Стандартные ситуации повседневного общения. Детальное понимание аудиотекста.</p> <p>7-8 уроки. Реклама. Объявления. Селективное понимание аудиотекста.</p>	
21-34	Лексика и грамматика	14	<p>1-2 уроки. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Построение: а) повествовательного; б) вопросительного; в) побудительного предложений</p> <p>3-4 уроки. Безличные и неопределённо-личные типы предложений. Отрицание в предложении.</p> <p>5-6 уроки. Имя существительное. Типы склонения имен существительных. Множественное число.</p> <p>7-8 уроки. Словообразование имен существительных.</p> <p>9-10 уроки. Предлоги. Несовпадение русских и немецких предлогов.</p> <p>11-12 уроки. Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов. Модальные глаголы.</p> <p>13-14 уроки. Образование временных форм глагола. Активный залог.</p>	
<b>8 класс</b>				
35-44	Лексика и грамматика		<p>15-16 уроки. Пассивный залог.</p> <p>17-18 уроки. Конъюнктив.</p> <p>19-20 уроки. Имя прилагательное. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	

			21-22 уроки. Склонение имен прилагательных. 23-24 уроки. Глаголы lassen, wissen, kennen	
45-52	Письмо	8	1-2 уроки. Открытка, письмо. Структура написания. 3-4 уроки. Временные наречия, указывающие на последовательность прохождения действий, начало и конец, их продолжительность, частотность и повторяемость 5-6 уроки. Участие в обсуждении тем на форуме <a href="http://www.helles-koepfchen.de/forum">www.helles-koepfchen.de/forum</a> 7-8 уроки. Составление текста любого жанра (сказка, фэнтези, реальные события)	
53-59	Говорение	6	1-2 уроки. Диалогическая речь. Разные виды диалогов. Совершенствование навыков ведения беседы и обмена мнениями. 3-4 уроки. Формулы переспроса, позволяющие обобщать изложенную собеседником информацию или точку зрения. 5-6 уроки. Дебаты. Правила ведения успешных дебатов. Немецкие ток-шоу.	
60-66	Лингвострановедение	6	1-3 уроки. Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели. Топонимы. 4-6 уроки. Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.	
67-68	Заключение	2	Обобщение изученного. Итоговый тест	

Упражнения и задания, которые даются учащимся, помогут закрепить и проконтролировать знания учащихся по изученным темам.

### **Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. промежуточный - после каждого блока
3. итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

*Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.*

*Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.*

### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде по немецкому языку**

1. Бажанов А.Е. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для поступающих в МГПУ. / А.Е. Бажанов, Д.К. Бартош, О.А. Радченко, С.Л. Фурманова. – Москва: МГПУ, 2004. – 250с.
2. Бажанов А. Олимпиады по немецкому языку. / А.Бажанов, О. Захарова, А. Карелин, В. Костева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
3. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. / И.М. Варфоломеева, М.А. Иванов, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2001. – 208с.
4. Гулыга Е.В. Грамматика немецкого языка. / Е.В. Гулыга, М.Д. Натанзон. – Москва: Менеджер, 2008. – 399с.
5. Иванов М.А. 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы. / М.А. Иванов, М.А. Марьина, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2000. – 288с.
6. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2008. – 144с.
7. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 128с.
8. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. – Москва: Каро, 2007. – 486с.
9. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. / И.П. Тагиль. – Москва: Каро, 2007. – 336с.
10. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – 360S.
11. Dudenband 4. Die Grammatik. Hg. v.d. Dudenredaktion. 7., völlig neu bearb. Auflage. Mannheim, Leipzig: Duden Verlag, 2006. – 1343S.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890889

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025