

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2024 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор MAOU гимназия №9  
Кулькова Л.И.  
Приказ № 78 а/х  
от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 10в, 10а классов  
«Сложные аспекты при изучении английского языка»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель:  
Герасимова О.А.,  
учитель английского языка

г.Екатеринбург  
2024

## **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 10 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа составлена на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с.

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2022 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

**Главная цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 10 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная

направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание программы.**

Тема	Учебный материал
<i>10 класс</i>	
Семейная жизнь 5 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13).</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16)</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).</p>
Люди и общество 5 часов	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).</p>
Магазины и сфера обслуживания 6 часов	<p>Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30), восстановление пропусков своими словами (с.35).</p> <p>Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31).</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37).</p>
Жизнь в городе и в селе 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p>

<p>Защита окружающей среды 6 часов</p>	<p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55). Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51). Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p>
<p>Школьное образование 6 часов</p>	<p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64). Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65). Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66). Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p>
<p><i>Всего за 10 класс 34 часа</i></p>	

### Календарно-тематическое планирование

№ учебно-го занятия	Дата проведения		Тема занятия	УУД
	план	факт		
<b>10 класс</b>				
1			Чтение и аудирование: британские и американские семьи	<p><b>Личностные</b> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные</b> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p><b>Метапредметные</b> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
2			Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	<p><b>Личностные</b> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p><b>Предметные</b> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки</p>

				<p>английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
3			<p>Личные письма о семье и об одном из членов семьи</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
4			<p>Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
5			<p>Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать</li> </ul>

				<p>правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
6			<p>Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
7			<p>Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
8			<p>Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
9			<p>Статья для молодежного журнала о значении дружбы</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>

				<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
10			Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
11			Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
12			Чтение и аудирование: рестораны и магазины	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
13			<p>Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
14			<p>Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
15			<p>Обсуждение современных способов совершения покупок</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
16			Обсуждение: как должны работать магазины	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
17			Чтение и аудирование: типичный английский городок	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
18			Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>

19			Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
20			Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
21			Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
22			Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
23			Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
24			Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
25			Восстановление пропущенной информации в текстах	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной</li> </ul>

				информации, обобщение и фиксация информации
26			Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выразить свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
27			Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выразить свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
28			Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>

29			<p>Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа</p>	<p>Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
30			<p>Словообразование: суффиксация.</p>	<p>Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
31			<p>Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте</p>	<p>Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
32			<p>Личное письмо о значимости школьного образования</p>	<p>Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p>

				<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
33			<p>Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
34			<p>Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>

### Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.

3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Литература для ученика:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890889

Владелец Кулькова Лариса Ивановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025