

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2024 г.
Протокол № 1



Директор МАОУ гимназия №9
Кулькова Л.И.
Приказ № 78 а х
от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 9 Г класса
медико-биологического профиля
«Углубленное изучение гистологии и физиологии
в курсе ботаники и зоологии»
(общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель:
Янковая Т.Н.,
учитель биологии

г.Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Углубленное изучение гистологии и физиологии в курсе ботаники и зоологии» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
 2. Учебный план МАОУ гимназии №9 г. Екатеринбург.
- Курс предназначен для учащихся 9 классов профильной школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов. Курс рассчитан на 3 часа в неделю – 105 часов .

Основные цели курса:

- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
 - углубление полученных в основном курсе знаний и умений;
 - углубление представлений о физиологических процессах происходящих в тканях растений и животных на интегративной основе.
- создание условий прикладного характера определения гистологических объектов и рисунков различных типов тканей растений и животных.
- способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

Программа курса ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания.

При работе с историческим аспектом биологических открытий следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества на современном этапе развития науки, истории развития биологии и теорию эволюции;

Формы занятий: лекция, беседа, выступление обучающихся, практическая работа, работа в группах, лабораторные работы в фонде «Золотое сечение».

Курс создаёт условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместной практической деятельности ребенка и учителя, уважительное отношение к мнению

оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретённые знания и умения для решения практических жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся.

9 г класс		105
Раздел 1. БОТАНИКА		
1 - 2	История ботаники. Вклад Аристотеля , Теофраста, Я. ван Гельмонт, Дж. Пристли и др.	2
3 - 4	Карл Линней и его вклад в развитие ботаники	2
5 - 6	Научный подход к работе с микроскопом	2
7 - 8	Приготовление микропрепаратов для микроскопического исследования	2
9 -10	Гистология растительных тканей: 1) образовательные , 2) покровная ткань	2
11 -12	Гистология растительных тканей: 3) механические ткани, 4) основные ткани	2
13 - 14	Гистология растительных тканей: 5) проводящие ткани	2
15 - 16	Практическая работа с микропрепаратами по определению разнообразных тканей	2
17 - 18	Практическая работа с рисунками различных тканей растений	2
19 - 20	Органы растений и их функции	2
21 -22	Лист , ткани листа	2

23 - 24	Практическая работа. Видоизмененные листья и их функции	2
25 - 26 - 27	Физиологические процессы в тканях листа (фотосинтез, дыхание, запасание воды)	3
28 - 29	Стебель. Ткани стебля	2
30 – 31	Практическая работа «Гистология тканей стебля однодольных растений»	2
32 - 33	Практическая работа «Гистология тканей стебля двудольных растений»	2
34 - 35	Функции стебля. Видоизмененные стебли	2
36 - 37	Корень. Типы корневых систем. Зоны корня	2
38 - 39	Практическая работа «Гистология тканей корня однодольных растений»	2
40 - 41	Практическая работа «Гистология тканей корня двудольных растений»	2
42 - 43	Функции корня. Физиология корневого дыхания	2
44 - 45	Видоизмененные корни	2
46 - 47	Цветок – орган семенного размножения	2
48 – 49- 50	Половое размножение цветковых растений	3
51 – 52 - 53	Виды бесполого размножения цветковых растений	3
54 -55	Практическая работа «Решение задач на половое размножение растений»	2
56-57	Практическая работа «Архегонии и антеридии папоротникообразных»	2
58-59	Практическая работа «Строение семязачатка и пыльцевого зерна цветковых растений»	2
60-61	Опыление цветковых растений	2
62-63	Контрольная работа «Половое и бесполое размножение растений»	2
64-65	Контрольная работа по теме «Гистология растительных тканей»	2

66-67	Экскурсия в ботанический сад	2
Раздел 2 ЗООЛОГИЯ		
68-69	Гистология животных тканей. Эпителиальные ткани	2
70-71	Гистология животных тканей. Нервная и мышечная ткань	2
72-73	Гистология животных тканей. Соединительная ткань	2
74-75	Физиологические процессы, происходящие в тканях. Дыхание.	2
76-77	Физиологические процессы, происходящие в тканях. Пассивный транспорт. Диффузия и осмос	2
78-79	Физиологические процессы протекающие на уровне целостного организма. Биоритмы	2
80-81	Физиологические процессы протекающие на уровне целостного организма. Рефлекс	2
82-83	Физиологические процессы протекающие на уровне целостного организма. Таксисы	2
84-85	Одноклеточные организмы. Физиология процессов питания, выделения, размножения	2
86-87	Тип Кишечнополостные. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и раздражимости	2
88-89	Тип Плоские черви. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов	2
90-91	Тип Круглые черви. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов	2
92-93	Тип. Кольчатые черви. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов	2
94-95	Тип. Моллюски. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов. Особенности фильтрации воды.	2
96-97	Тип Членистоногие. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов. Работа зрительного анализатора	2
98-99	Тип. Хордовые. Физиология процессов питания, выделения, размножения, движения и рефлексов. Работа зрительного анализатора	2
100-101	Обобщение материала	2

102-103	Экскурсия в ботанический сад	2
104-105	Экскурсия в зоопарк	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

