



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9**
(МАОУ гимназия № 9)
ПРИКАЗ № 14 а/х

«Об организации индивидуального отбора
при приеме либо переводе в МАОУ гимназию № 9»

28.02.2025

В соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 (с изменениями от 08.10.2021 N 707, от 30.08.2022 N 784, от 23.01.2023 N 47, от 30.08.2023 N 642), Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 (с изменениями и дополнениями), Законом Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями от 01.04.2021 № 182-ПП, от 16.07.2021 № 423-ПП, от 29.06.2023 № 471-ПП, от 23.12.2024 № 927-ПП), Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 13.12.2019 № 2944 «Об утверждении Административного регламента предоставления услуги «Зачисление в образовательное учреждение» (с изменениями от 01.04.2021 № 182-ПП, от 16.07.2021 № 423-ПП, от 29.06.2023 № 471-ПП, от 23.12.2024 № 927-ПП), Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9, Положением о порядке и условиях приема в МАОУ гимназию № 9, утверждённым Приказом директора МАОУ гимназии № 9 №14 а/х от 28.02.2023 (с изменениями от 30.08.2024 № 99 а/х, от 05.09.2024г. № 103 а/х), с целью организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать индивидуальный отбор при приеме либо переводе в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов соответственно в пятые, восьмые классы МАОУ гимназии № 9 в соответствии с установленной квотой.
2. Создать приемную комиссию в составе:
 - Кулькова Л.И. – директор гимназии;
 - Шаклеин О.С. - заместитель директора, руководитель «Школы будущего гимназиста» (для обучающихся ОО г. Екатеринбурга, 7 класс);
 - Легких Т.А. – руководитель «Школы будущего гимназиста» (для обучающихся ОО г. Екатеринбурга, 4 класс);
 - Иванова Э.Р. – секретарь;
 - Иваницкая Н.А. – представитель учредителя – Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга (по согласованию);
 - Громыко Л.И. – представитель родительской общественности из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ гимназии №9.

3. Создать предметные комиссии из числа педагогических и руководящих работников МАОУ гимназии № 9 в следующем составе:

Для приема (перевода) в пятые классы:

- Математика – Менщикова Л. В., Унжакова Н.А., Новоселова С.К.
- Русский язык – Анохина Н.Е., Целуйко О. А., Елисеева Н.П.
- Комплексная работа - Анохина Н.Е., Чмаева Е.А., Глякина Ф.Р.

Для приема (перевода) в восьмые классы:

- Математика – Вдовина Н.А., Менщикова Л.В., Метелькова М.В.
- Информатика – Глебова В.Д., Парамонова Е.Л., Савинова Д.А.
- Физика – Артемьева Ю.А., Жиганов А.Н., Толмачева Л.П.
- Русский язык, литература – Анохина Н.Е., Стародынова М.П., Милашевич Н.А.
- История, обществознание – Зырянова Е.С., Кюсснер А.М., Недорезов А.С.
- Биология – Борунова Ю.В., Чмаева Е.А., Янковая Т.Н.

4. Создать конфликтную комиссию в составе:

- Левашова Л.Б. – учитель английского языка;
- Соиреф И.В. – заместитель директора;
- Суслова О.В. – заместитель директора;
- Сыропятов М.В. - заместитель директора;
- Шарафулина Ю.Р.- педагог – психолог.

5. Установить квоту (с учетом государственного или муниципального задания), приема и перевода обучающихся в пятые классы – 96 человек, в восьмые классы - 168 человек.

6. Утвердить график и формы проведения индивидуального отбора, обучающихся в пятые и восьмые классы МАОУ гимназии № 9 (Приложение № 1 и Приложение № 2).

7. Утвердить форму заявления об участии в индивидуальном отборе в соответствии с требованиями Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов» (Приложение № 3). Утвердить форму согласия на обработку персональных данных (Приложение № 4).

8. Производить прием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для участия в индивидуальном отборе по адресу: г. Екатеринбург, проспект Ленина, стр. 33, 1 этаж:

- кабинет №23 (для участников индивидуального отбора в 8 класс). Прием заявлений производить по понедельникам и средам с 14 до 17 часов,

- кабинет №21 (для участников индивидуального отбора в 5 класс). Прием заявлений производить по понедельникам с 9.00 до 14.00, средам и пятницам с 14.00 до 19.00.

9. Завершить прием заявлений об участии в индивидуальном отборе за 10 дней до начала проведения процедуры индивидуального отбора в соответствующие классы.

10. Установить перечень документов для участия в индивидуальном отборе в соответствии с пунктом 7 «Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

11. Провести информирование обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о квоте (с учетом государственного или муниципального задания), установленной для приема (перевода) обучающихся, сроках проведения индивидуального отбора обучающихся, месте подачи заявлений родителями (законными представителями) обучающихся, перечне документов, предъявляемых для участия в индивидуальном отборе обучающихся, и процедуре индивидуального отбора осуществляется учреждением, в том числе через официальный сайт и информационные стенды, не позднее, чем за 40 дней до даты начала проведения индивидуального отбора.

12. Ответственность за исполнение приказа возложить на Соиреф И.В., заместителя директора по учебной деятельности (5-7 классы), Шаклеина О.С., заместителя директора по учебной деятельности (8-11 классы).

13. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ гимназии № 9



Л.И. Кулькова

**Индивидуальный отбор обучающихся при приёме или переводе
в МАОУ гимназию №9**

Постановление Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 года № 1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения» (с изменениями)

**График и формы проведения
индивидуального отбора обучающихся
в пятые классы МАОУ гимназии № 9**

<u>Дата</u>	<u>Название работы/ форма работы</u>	<u>Время проведения</u>
19 мая 2025 г.	комплексная работа (включает в себя иностранный язык (англ.)/ письменная работа	15.00 – 16.30
21 мая 2025 г.	русский язык (включает в себя диктант, тестовые задания, задание открытого типа с развернутым ответом – сочинение)/ письменная работа	15.00 – 16.30
23 мая 2025 г.	Математика/ письменная работа	15.00 – 16.30

**Индивидуальный отбор обучающихся при приёме или переводе
в МАОУ гимназию №9**

Постановление Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 года № 1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения»

**График и формы проведения
индивидуального отбора обучающихся
в восьмые классы МАОУ гимназии № 9**

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Классы с углубленным изучением отдельных предметов</u>					
	<u>физика, химия</u>	<u>физика, математика</u>	<u>история, литература</u>	<u>химия, биология</u>	<u>математика, обществознание</u>	<u>математика, информатика</u>
12 апреля 2025 г. / Вид работы			Литература 14.15-15.40 Сочинение			
19 апреля 2025 г. / Вид работы	Физика 14.00 – 16.00. Письменная работа	Физика 14.00 – 16.00 Письменная работа	История 14.00 – 15.00 Письменная работа	Биология 14.00 – 16.00 Письменная работа	Математика 14.00 – 16.00 Письменная работа	Информатика 14.00 – 16.00 Письменная работа
26 апреля 2025 г. / Вид работы	Математика 14.00 - 16.00 Письменная работа	Математика 14.00 - 16.00 Письменная работа	Литература 14.00 – 17.00 Устное собеседование	Физика 14.00 - 16.00 Письменная работа	Обществознание 14.00 - 15.00 Письменная работа	Математика 14.00 - 16.00 Письменная работа

Приложение №3
к приказу № 14 а/х от
28.02.2025 г.

Директору
МАОУ гимназии №9
Л.И. Кульковой
от _____,
проживающего(ей) по адресу _____

Заявление на индивидуальный отбор обучающегося

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

являющийся (являющаяся) несовершеннолетнему (несовершеннолетней)

(фамилия, имя, отчество)

законным представителем (матерью/отцом (нужное подчеркнуть)), прошу разрешить моему ребенку участвовать в индивидуальном отборе обучающихся для приема в МАОУ гимназию № 9 для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Дата и место рождения обучающегося	
ФИО отца	
ФИО матери	
Класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов для приема, в который организован индивидуальный отбор обучающихся	
Обстоятельства, свидетельствующие о наличии преимущественного права зачисления обучающегося в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения	
1) победители и призеры Всероссийских, муниципальных и региональных олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников и их уровни на соответствующий учебный год, утверждаемый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации, по учебным предметам либо предметам профильного обучения	
2) участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету, изучаемому углубленно, или предметам профильного обучения	
3) дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции или граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ	

С ПОЛОЖЕНИЕМ о порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения ознакомлен(а)

Подпись _____

Дата _____

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося **при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя)**, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Даю своё согласие на обработку персональных данных моих и моего ребенка третьими лицами, связанную с осуществлением индивидуального отбора.

Я согласен (-а) с автоматизированной обработкой и хранением данных, указанных в заявлении, в течение всего периода индивидуального отбора.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», осуществляется на основании моего письменного заявления на имя руководителя МАОУ гимназия № 9

(подпись)

(расшифровка подписи)

Расписка, содержащая информацию о регистрационном номере заявления, получена

Дата _____

(ПОДПИСЬ)

(расшифровка подписи)

Прошу информировать меня о результатах индивидуального отбора следующим способом:

☐ по электронной почте

☐ лично в образовательной организации

Контактная информация:

Телефон:	
Адрес электронной почты (разборчиво, печатными буквами)	

Директору
МАОУ гимназии №9
Л.И. Кульковой
от _____,
проживающего(ей) по адресу _____

**СОГЛАСИЕ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Я, _____
(Ф.И.О.)

Проживающая по адресу: _____

Паспорт № _____, выданный (кем и когда) _____

как законный представитель на основании свидетельства о рождении / паспорта
выдано (кем и когда) _____

(документ, подтверждающий, что субъект является законным представителем несовершеннолетнего)

настоящим даю свое согласие на обработку в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 9 по адресу: 620000, Екатеринбург, проспект Ленина, стр. 33, персональных данных своего несовершеннолетнего _____
(ФИО ребенка) / _____
(дата рождения)

к которым относятся:

- данные свидетельства о рождении / паспорта;
- данные медицинской карты;
- адрес проживания несовершеннолетнего;
- прочие сведения.

Я даю согласие на использование персональных данных своего несовершеннолетнего в целях:

- обеспечения учебного процесса несовершеннолетнего;
- медицинского обслуживания;
- ведения статистики.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – органам управления образования, районным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям милиции и т.д.), обезличивание, блокирование, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

МАОУ гимназия №9 гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что МАОУ гимназия № 9 будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных несовершеннолетнего в МАОУ гимназия №9.

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего несовершеннолетнего.

Дата: «__» _____ 2025 г. Подпись _____/_____

Приложение № 5
к приказу № 14 а/х
от 28.02.2025 г.

Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме в МАОУ гимназию № 9 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения

Класс с углублённым изучением физики и химии

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Класс с углубленным изучением отдельных предметов</u>
	<u>физика, химия</u>
19 апреля 2025 г./	Физика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа
26 апреля 2025 г./	Математика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа

ФИЗИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением физики и химии (физико-химический «профиль»).

Время выполнения работы 120 минут.

Экзаменационная работа состоит из 4 задач, каждая задача оценивается в 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.

Участникам тестирования разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Равномерное прямолинейное движение. Движение нескольких тел. Относительность движения. Графические задачи. Тема 2. Масса, объем, плотность. Однородные тела. Сплавы и смеси. Тема 3.	Критерии оценки выполнения задания: 5 баллов Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1. Верно записано краткое условие задачи; 2. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3. Выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу; 4. Представлен ответ с указанием единицы измерения (при этом допускается решение «по частям»). 4 балла 1. Верно записано краткое условие задачи;	Основные: Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 кл. Базовый уровень Учебник. 3-е изд., – М.: Просвещение, 2023. Кирик Л.А. Физика -7. ФГОС Разноуровневые самостоятельные и контрольные вопросы, ФГОС М. «Илекса». Основы механики.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Тема 4. Сила Архимеда. Плавание тел. 1.	2. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3. Выполнены необходимые преобразования и расчеты; 4. В математических вычислениях допущена ошибка 5. Проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный) 3 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления ИЛИ 2. Представлены правильные решения только в виде формул, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ 3. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; допущена ошибка в преобразованиях формул; в математических преобразованиях допущена ошибка. 2 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка, проведены вычисления, и получен ответ ИЛИ 2. Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи 1 балл Записаны все исходные формулы, но в двух из них допущены ошибки. 0 баллов Ученик записал «Дано», но не приступал к решению задачи.	7 класс. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике. Под редакцией М.Ю. Замятина. Дополнительно: Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7- 9 класс Перельман Я. И. Занимательная физика, кн.1,2
---	---	--

МАТЕМАТИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением физики и химии (физико-химический «профиль»).

Время выполнения работы 120 минут.

Экзаменационная работа состоит из **10** заданий (задания разного уровня сложности, соответствующие темам программы 7-го класса).

Максимальный балл за всю работу - 30 баллов.

Описание работы.

5 заданий в экзаменационной работе тестового характера, требующих написания ответа с обоснованием. Максимальный балл за каждое задание – 1 (всего – 5 баллов за 5 заданий).

5 заданий в экзаменационной работе, требующих записи обоснованного решения. Максимальный балл за каждое задание – 5 (всего – 25 баллов за 5 заданий).

Среди заданий, требующих записи обоснованного решения (задач):

- 1) уравнение,
- 2) текстовая задача,
- 3) геометрическая задача на вычисление,
- 4) геометрическая задача на доказательство,
- 5) комбинированная задача (проверяет владение материалом разных тем или задача повышенной сложности).

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Числа и вычисления Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по алгебре: – Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно - 1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	Основные: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра: 7 класс. Учебник / Под ред. С.А. Теляковского. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г. Геометрия: 7-9 класс. Учебник. Дополнительно: Зив Б.Г., Гольдич В.А. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
Тема 2. Дроби Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.		
Тема 3. Рациональные числа Целые числа Модуль (абсолютная величина) числа Сравнение рациональных чисел Арифметические действия с рациональными числами		

Степень с натуральным показателем Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.		
Тема 4. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по геометрии: – Ход решения верный, чертёж соответствует условию задачи, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка -1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 5. Треугольник Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.		
Тема 6. Алгебраические выражения Буквенные выражения (выражения с переменными) Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений Свойства степени с целым показателем.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по алгебре: – Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно - 1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 7. Многочлены Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов Разложение многочлена на множители.		

Тема 8. Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Критерии оценивания выполнения текстовых задач: – Правильно составлено уравнение, но при его решении допущена вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до ответа -1балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
---	--	--

Класс с углублённым изучением физики и математики

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Класс с углубленным изучением отдельных предметов</u>
	<u>физика, математика</u>
19 апреля 2025 г./	Физика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа
26 апреля 2025 г./	Математика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа

ФИЗИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением физики и математики (физико-математический «профиль»).

Время выполнения работы 120 минут.

Экзаменационная работа состоит из 4 задач, каждая задача оценивается в 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.

Участникам тестирования разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Равномерное прямолинейное движение. Движение нескольких тел. Относительность движения. Графические задачи. Тема 2. Масса, объем, плотность. Однородные тела. Сплавы и смеси. Тема 3.	Критерии оценки выполнения задания: 5 баллов Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1. Верно записано краткое условие задачи; 2. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3. Выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу; 4. Представлен ответ с указанием единицы измерения (при этом допускается решение «по частям»). 4 балла 1. Верно записано краткое условие задачи;	Основные: Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 кл. Базовый уровень Учебник. 3-е изд., – М.: Просвещение, 2023. Кирик Л.А. Физика -7. ФГОС Разноуровневые самостоятельные и контрольные вопросы, ФГОС М. «Илекса». Основы механики.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Тема 4. Сила Архимеда. Плавание тел.	2. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3. Выполнены необходимые преобразования и расчеты; 4. В математических вычислениях допущена ошибка 5. Проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный) 3 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления ИЛИ 2. Представлены правильные решения только в виде формул, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ 3. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; допущена ошибка в преобразованиях формул; в математических преобразованиях допущена ошибка. 2 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка, проведены вычисления, и получен ответ ИЛИ 2. Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи 1 балл Записаны все исходные формулы, но в двух из них допущены ошибки. 0 баллов Ученик записал «Дано», но не приступал к решению задачи.	7 класс. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике. Под редакцией М.Ю. Замятина. Дополнительно: Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7- 9 класс Перельман Я. И. Занимательная физика, кн.1,2
---	---	--

МАТЕМАТИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением физики и математики (физико-математический «профиль»).

Экзаменационная работа состоит из 10 заданий (задания разного уровня сложности, соответствующие темам программы 7-го класса).

Максимальный балл за всю работу - 30 баллов.

Описание работы.

5 заданий в экзаменационной работе тестового характера, требующих написания ответа с обоснованием. Максимальный балл за каждое задание – 1 (всего – 5 баллов за 5 заданий).

5 заданий в экзаменационной работе, требующих записи обоснованного решения. Максимальный балл за каждое задание – 5 (всего – 25 баллов за 5 заданий).

Среди заданий, требующих записи обоснованного решения (задач):

- 1) уравнение,
- 2) текстовая задача,
- 3) геометрическая задача на вычисление,
- 4) геометрическая задача на доказательство,
- 5) комбинированная задача (проверяет владение материалом разных тем или задача повышенной сложности).

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Числа и вычисления Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Модуль числа. Среднее арифметическое нескольких чисел.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) <u>по алгебре</u>: 5 баллов: Полное обоснованное решение.	Основные: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра: 7 класс. Учебник / Под ред. С.А. Теляковского. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г. Геометрия: 7-9 класс. Учебник.
Тема 2. Степень с натуральным показателем и ее свойства	3 балла: Решение доведено до конца, ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	
Тема 3. Делимость натуральных чисел Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	ИЛИ Решение верно, но недостаточно обосновано, отсутствуют некоторые важные логические переходы.	
Тема 4. Многочлены Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; разность квадратов, разность и сумма кубов, куб суммы и разности. Способы разложения многочлена на множители.	ИЛИ В задачах с пунктами 1 и 2 правильно решено одно из двух заданий и дан ответ на вопрос. ИЛИ В текстовой задаче верно составлено, но не решено уравнение.	Дополнительно: Зив Б.Г., Гольдич В.А. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
Тема 5. График линейной функции Построение графика линейной функции. Простейшие уравнения с параметром, связанные с линейной функцией. Взаимное расположение графиков линейных функций	2 балла: в задачах с пунктами 1 и 2 правильно решено только одно из двух заданий. Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 6. Текстовые задачи Задачи на движение. Задачи на проценты.		

Задачи на совместную работу.		
Тема 7. Нахождение отрезков и углов Смежные, вертикальные углы. Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. Сумма углов треугольника.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) <u>по геометрии</u> : 5 баллов: Полное обоснованное решение. 4 балла: Решение верное, но нет записи условия задачи или неверно выполнен чертеж или нет ссылки на используемые теоремы. 3 балла: Ход решения верный, чертёж соответствует условию задачи, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 8. Треугольник Высота, медиана, биссектриса треугольника		
Тема 9. Равнобедренный треугольник Свойства и признаки равнобедренного треугольника.		

Класс с углублённым изучением истории и литературы

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Класс с углубленным изучением отдельных предметов</u>
	<u>История, литература</u>
12 апреля 2025 г./ Вид работы	Литература 14:15-15:40 Сочинение
19 апреля 2025 г./ Вид работы	История 14:00 – 15:00 Письменная работа
26 апреля 2025 г./ Вид работы	Литература 14:00 – 17:00 Устное собеседование

ИСТОРИЯ (приём в 8 класс).

**Для поступления в класс с углублённым изучением истории и литературы
(гуманитарный «профиль»).**

Время выполнения работы 60 минут.

Экзаменационная работа включает в себя 7 заданий.
Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Обобщённый план вступительной работы

Задание 1 проверяет знание событий отечественной и всеобщей истории соответствующего периода (Средние века и раннее Новое время (до конца XVII в.)) и умение определять их последовательность. Максимум за задание 1: 4 балла.

Задание 2 проверяет уровень предметных компетенций по курсу истории России IX-XVII вв. Максимум за задание 2: 2 балла.

Задание 3 предполагает умение работать с исторической картой/схемой. Максимум за задание 3: 3 балла.

Задание 4 предполагает знание базовых исторических понятий соответствующего исторического периода. За верно раскрытый смысл каждого понятия выставляется 1 балл. Максимум за задание 4: 3 балла.

Задание 5 предполагает знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития с древности до конца XVII в. Максимум за задание 5: 3 балла.

Задания 6 (максимум за задание 6: 3 балла) и **7** (максимум за задание 7: 2 балла) предполагают умение работать с текстом, в том числе проводить атрибуцию источника, отвечать на вопросы по его содержанию, привлекать контекстную информацию для анализа источника.

Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются, если они не искажают содержания ответа.

Кодификатор элементов содержания

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полудье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда,

баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб. Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

Государственные и военные деятели: А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский,

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь
862 – «призвание» Рюрика
882 – захват Олегом Киева
907 – поход Олега на Константинополь
911 – договор Руси с Византией
941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией
964-972 – походы Святослава
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 – крещение Руси
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)
1097 – Любечский съезд
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого
Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147 – первое упоминание Москвы
1185 – поход Игоря Святославича на половцев
1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва
1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва
1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 – принятие общерусского Судебника
1505 – 1533 – княжение Василия III
1510 – присоединение Псковской земли
1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли
1521 – присоединение Рязанского княжества
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской
1538-1547 – период боярского правления
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула
1549 – первый Земский собор
1550 – принятие Судебника Ивана IV
1552 – взятие русскими войсками Казани
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.
1556 – отмена кормлений
1558 – 1583 – Ливонская война
1564 – издание первой датированной российской печатной книги
1565 – 1572 – опричнина
1581 – 1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
1589 – учреждение в России патриаршества
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
1604 – 1618 – Смута в России
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1617 – Столбовский мир со Швецией
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632 – 1634 – Смоленская война
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1648 – Соляной бунт в Москве
1648 – поход Семёна Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой

1656 – 1658 – война со Швецией

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1671 – восстание Степана Разина

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича

Даты/события Всеобщей истории:

962 — образование Священной Римской империи;

1054 — разделение Христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую);

1066 — нормандское завоевание Англии;

1096–1099 — Первый крестовый поход;

1204 – захват крестоносцами Константинополя;

1206 – создание Чингисханом Монгольской империи;

1215 — принятие Великой хартии вольностей в Англии;

1265 — возникновение Английского парламента;

1302 — созыв Генеральных штатов во Франции;

1337 — Начало Столетней войны;

1358 — Жакерия во Франции;

1381 — восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии;

1389 — битва на Косовом поле;

1410 – Грюнвальдская битва;

1419–1434 — Гуситские войны;

1439 – подписание Флорентийской унии;

1455–1485 — война Алой и Белой розы в Англии;

1453 — падение Византийской империи;

1485 – начало правления династии Тюдоров;

1492 — открытие Америки Христофором Колумбом;

1517 — выступление Мартина Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии;

1555 — Аугсбургский религиозный мир

1562–1598 — религиозные войны во Франции;

1569 — образование Речи Посполитой;

1572 — Варфоломеевская ночь во Франции;

1579 – Утрехтская уния;

1588 — разгром Англией Непобедимой армады;

1598 — Нантский эдикт Генриха IV во Франции;

1618 – начало Тридцатилетней войны;

1640 – начало революции в Англии;

1648–1652 – Fronde принцев во Франции;

1649 – казнь короля Карла I Стюарта;

1653 – установление протектората О. Кромвеля;

1688–1689 – Славная революция;

1699 – Карловицкий мир.

ЛИТЕРАТУРА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением истории и литературы (гуманитарный «профиль»).

Сочинение. Описание работы.

Дается две темы, необходимо выбрать одну из них и раскрыть на материале любой прочитанной книги или нескольких книг. Произведения не обязательно должны входить в школьную программу, ученик может опираться на любое произведение, в том числе самостоятельно прочитанное и осмысленное.

Варианты тем: «Книга о Добре и Зле», «Книги для всех и книга для каждого», «Может ли книга помочь лучше понять себя?». **(Конкретно этих тем на сочинении не будет, они приведены для примера!)**.

Время написания сочинения – 80 минут (два урока).

Рекомендуемый объем сочинения – 2-3 страницы.

Проверяется отдельно содержание и грамотность.

Максимальное количество баллов – 10.

Нормы проверки сочинений соответствуют общепринятым нормам оценивания подобных работ.

Оценивание содержания

В основу оценки сочинений по литературе положены следующие главные критерии: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка	Критерии оценивания
5	1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6) В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.
4	1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6) В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.
3	1) В работе допущены существенные отклонения. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

	5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6) В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5-6 речевых недочётов.
2	1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. 7) В целом в работе допущено более 4 недочётов в содержании и более 6 речевых недочётов.

Оценивание грамотности

Оценка	Критерии оценивания
5	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
4	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
2	При превышении допустимого количества ошибок.

Устное собеседование. Описание работы.

Собеседование по литературе проводится в устной форме. Ученику предлагается незнакомый текст, лирический (преимущественно) или небольшой по объёму прозаический, который необходимо проанализировать.

Примерное время для подготовки – 15-20 минут.

Ученику выдается текст произведения, лист для черновых записей и план анализа. Важно понимать, что невозможно проанализировать произведение во всех указанных аспектах, но очень важно правильно интерпретировать его содержание, выделив существенное, присущее конкретному тексту, а также показать взаимосвязь формы и содержания.

ВОЗМОЖНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА СТИХОТВОРЕНИЯ

1. Историко-литературный контекст: время создания, смысловая связь с эпохой, сведения об авторе (если знаете).
2. Читательское восприятие стихотворения, общее впечатление, настроение, первоначальные мысли и ассоциации, им вызванные.
3. Тематика - о чём в целом это стихотворение.
4. Идейное содержание - мысль, которая кажется основной.
5. Настроение, его изменение, слова, выражающие настроение, другие способы создания настроения в тексте.
6. Лирический герой - характеристика. Другие герои, если они есть.
7. Особенности интонации, в том числе строфическое строение, как один из способов передачи лирической интонации.

8. Наличие в тексте повторений: строф, строк, фраз, слов. Художественная и смысловая задача повторов.

9. Содержательность, выразительность и красота так называемых «формальных уровней», в том числе:

- соотношение ритма и размера;
- звуковой строй, в том числе наличие аллитераций и ассонансов;
- рифмы;
- эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворение;
- гипербола и литота; ирония.

ВОЗМОЖНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ЭПИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. История создания произведения, историко-литературный контекст (если знаете).
2. Рассказчик-герой или рассказчик-повествователь, его характеристика.
3. Система образов персонажей. Как раскрывается характер героев? (Портрет, манера и жесты, речевая характеристика, прямая характеристика со стороны рассказчика, высказывания и оценки других героев, действия и поступки, проявляющие характер). Как изменяются и развиваются характеры героев и их взаимоотношения по ходу повествования?
4. Место и время действия. Пейзаж и интерьер, их значение в произведении.
5. Отношение автора к героям и событиям, в чём оно проявляется.
6. Общее понимание идейного содержания произведения.
7. Ваше читательское восприятие произведения.

Варианты предлагаемых для анализа текстов – Б. Пастернак «Снег идет», Ю. Левитанский «Вальс на мотив метели», В. Белов «Старый да малый» (**Конкретно этих текстов на устном собеседовании не будет, они приведены для примера!**)

Максимальная оценка за работу – 20 баллов.

Критерии оценивания:

При оценивании применяется олимпиадный принцип выставления баллов, рекомендованный на всех этапах олимпиады по литературе, от муниципального до заключительного: 20 баллов соответствуют школьной оценке «5», 15 баллов – «4», 10 баллов – «3», 5 баллов – «2». Промежуточные баллы отражают степень соответствия ответа требованиям, изложенным ниже.

- 16-20 баллами оценивается ответ, обнаруживающий глубокое понимание текста произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- 11-15 баллами оценивается ответ, который показывает достаточно глубокое понимание текста произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в понимании общего идейного содержания произведения, несколько ошибок в содержании ответа.

- 6-10 баллами оценивается ответ, свидетельствующий в основном о понимании текста произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается три-четыре неточности в понимании общего идейного содержания произведения, несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

- 0-5 баллами оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Класс с углублённым изучением биологии и химии

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Классы с углубленным изучением отдельных предметов.</u>
	<u>Биология, химия</u>
19 апреля 2025 г./	Биология 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа
26 апреля 2025 г./	Физика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа

ФИЗИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением химии и биологии (медико-биологический «профиль»).

Время выполнения работы 120 минут.

Экзаменационная работа состоит из 4 задач, каждая задача оценивается в 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу - 20 баллов.

Участникам тестирования разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
2. Механическое движение. Относительность движения 3. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. 4. Равномерное прямолинейное движение. Расчет скорости, пути, времени.	Критерии оценки выполнения задания: 5 баллов Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1. Верно записано краткое условие задачи; 3. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 4. Выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу; 5. Представлен ответ с указанием единицы измерения (при этом допускается решение «по частям»). 4. балла 1. Верно записано краткое условие задачи;	Основные: Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 кл. Базовый уровень Учебник. 3-е изд., – М.: Просвещение, 2023. Кирик Л.А. Физика -7. ФГОС Разноуровневые самостоятельные и контрольные вопросы, ФГОС М. «Илекса».

5. Масса. Плотность вещества. 6. Сила . Равнодействующая сила. 7. Деформация тела. Закон упругой деформации (закон Гука) 8. Сила тяжести. Вес тела. 9. Давление твёрдого тела. 10. Давление в жидкости и газе. 11. Сообщающиеся сосуды. 12. Закон Архимеда. Условие плавания тел	2. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3. Выполнены необходимые преобразования и расчеты; 4. В математических вычислениях допущена ошибка 5. Проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный) 3 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления ИЛИ 2. Представлены правильные решения только в виде формул, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ 3. Записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; допущена ошибка в преобразованиях формул; в математических преобразованиях допущена ошибка. 2 балла 1. Допущена ошибка в записи краткого условия или в переводе единиц в СИ, записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка, проведены вычисления, и получен ответ ИЛИ 2. Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи 1 балл Записаны все исходные формулы, но в двух из них допущены ошибки. 0 баллов Ученик записал «Дано», но не приступал к решению задачи.	Основы механики. 7 класс. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике. Под редакцией М.Ю. Замятнина. Дополнительно: Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7- 9 класс Перельман Я. И. Занимательная физика, кн.1,2
--	---	---

БИОЛОГИЯ (приём в 8 класс).

**Для поступления в класс с углублённым изучением химии и биологии
(медико-биологический «профиль»).**

Обобщённый план вступительной работы

Максимальная оценка за работу – 20 баллов.

Работа включает 4 задания.

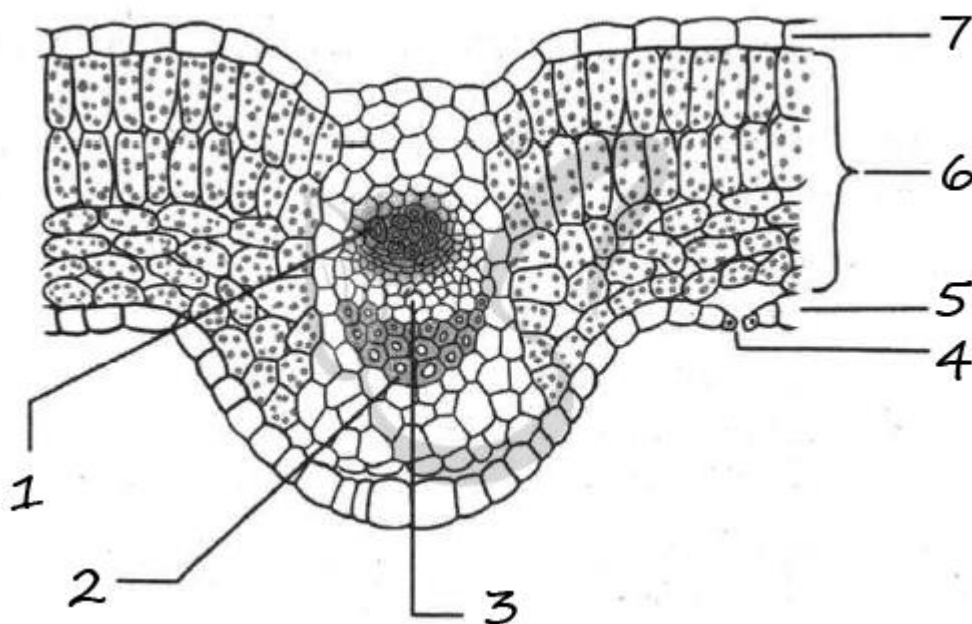
Предложенные вопросы соответствуют курсу «Биология растений».

Время выполнения работы 120 минут.

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Определение основных биологических понятий. В каждом варианте 5 понятий.	Максимальный балл – 5 1 правильное определение понятия – 1 балл	Основные: Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. Заяц Р.Г. и др. Пособие по биологии для абитуриентов Р.Г. Заяц, И. В. Рачковская., В. М. Стамбровская. – Мн.: Выш. Шк..с 2017.- 510 с. Учебник по ботанике (любой автор)
Тема 2. Общая характеристика отдела растений (водоросли, моховидные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные) или общая характеристика классов или семейств покрытосеменных растений (однодольные-злаковые и лилейные, двудольные- крестоцветные, розоцветные, пасленовые, бобовые, сложноцветные)	Максимальный балл – 5 5 баллов – полный развернутый ответ Общая характеристика по плану: 1.Систематика 2.Особенности строения 3.Размножение и цикл развития 4.Экология 5.Значение в природе и жизни человека	
Тема 3. Работа с рисунком по морфологии или анатомии покрытосеменных растений	Максимальный балл – 5 5 баллов выставляется, если верно подписаны все части рисунка	
Тема 4. Тест по цитологии, гистологии и физиологии растений	Максимальный балл – 5 5 баллов выставляется, если верно даны все ответы	

Конкретно этих заданий на экзамене не будет, они приведены для примера!

1. Дайте определение понятиям – ассимиляция, биология, хромосома, эволюция, систематика.
2. Общая характеристика отдела Покрытосеменные по плану:
 - Систематика
 - Особенности строения
 - Размножение и цикл развития
 - Экология
 - Значение в природе и жизни человека
3. Подпишите рисунок и части растения, обозначенные цифрами, ответы перенесите в бланк ответов



4. Ответьте на вопросы теста, выбранные ответы перенесите в бланк ответов. Выберите один верный ответ.

А. Лист сверху и снизу покрыт тонкой прозрачной кожицей. Каким видом ткани она образована? Выберите один верный ответ.

1) образовательной 2) фотосинтезирующей 3) покровной 4) проводящей

Б. Устьице – замыкательные клетки, в цитоплазме которых содержатся

1) лейкопласты 2) хлоропласты 3) хромопласты 4) протопласты.

В. Дыхание, как и фотосинтез,

1) Характеризуется поглощением кислорода 2) Является процессом жизнедеятельности
3) Характеризуется выделением углекислого газа 4) Характерно только для растений

Г. Выберите правильные утверждения:

1. Зеленые растения — автотрофы, то есть способны самостоятельно создавать органические вещества из неорганических

2. Лист является специальным органом воздушного питания, так как при участии энергии солнечного света в хлорофилловых зернах из углекислого газа и воды образуются органические вещества.

3. Сложный процесс фотосинтеза идет в хлоропластах в течение суток безостановочно

4. Корневое питание обеспечивает растение минеральными солями и водой, а воздушное (листовое) является основным поставщиком органических веществ

Д. Соотнесите признаки с группами растений, характеризующимися особым способом опыления

Признаки	Группа растений
1) крупные одиночные цветки 2) яркая окраска лепестков 3) невзрачные, обычно мелкие цветки 4) наличие нектара и аромата у цветков 5) крупная, липкая, шероховатая пыльца 6) мелкая, легкая, сухая пыльца 7) перистые рыльца 8) пыльники на длинных свисающих нитях	А) ветроопыляемые Б) насекомоопыляемые

Запишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрам

Список терминов по биологии:

- автотрофы
- альгология
- анатомия
- антеридии
- ароморфоз
- архегонии
- ассимиляция
- биология
- ботаника
- бриология
- вегетативное размножение
- вид
- гаметы
- гаметофит
- гетеротрофы
- голосеменные
- зигота
- классификация
- клетка
- корневое давление
- ксилема
- листопад
- меристема
- миксотрофы
- морфология
- онтогенез
- орган
- организм
- паренхима
- прокариоты
- покрытосеменные
- раздражимость
- система
- систематика
- споровые растения
- спорофит
- ткань
- транспирация
- физиология
- фитоценоз
- флора
- флоэма
- фотопериодизм
- фотосинтез
- хромосома
- эволюция
- экология
- экосистема
- эмбриониты
- ярусность

Класс с углублённым изучением математики и обществознания

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Классы с углубленным изучением отдельных предметов.</u>
	<u>Математика, обществознание</u>
19 апреля 2025 г./	Математика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа
26 апреля 2025 г./	Обществознание 14:00 – 15:00
Вид работы	Письменная работа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (приём в 8 класс).

**Для поступления в класс с углублённым изучением математики и обществознания
(социально-экономический «профиль»).**

Обобщённый план вступительной работы

Максимальная оценка за работу – 20 баллов.

Время выполнения работы 60 минут.

Работа включает 5 заданий.

Задание 1 предполагает наличие правильных ответов на вопросы по курсу обществознания. За каждый верный ответ выставляется 1 балл. Максимум за задание 1: 5 баллов.

Задание 2 предполагает использование полученных знаний при работе с иллюстративным источником информации. Каждый верно сформулированный элемент ответа оценивается в 1 балл. Максимум за задание 2: 3 балла.

Задание 3 предполагает умение учащихся раскрывать смысл ключевых понятий для школьного обществознания. Каждое верно сформулированное понятие оценивается в 2 балла. Максимум за задание 3: 4 баллов.

Задание 4 предполагает умение критически оценивать текстовую информацию, находить ложные суждения и исправлять их. Найденные ошибки и верные исправления оцениваются в 1 балл. Максимум за задание 4: 4 баллов.

Задание 5 предполагает работу с текстом и умение излагать и аргументировать собственную позицию. Поиск верной информации в тексте оценивается в 2 балла. Аргументация собственного мнения – в 2 балла. Максимум за задание 5: 4 балла.

Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются, если они не искажают содержания ответа.

Кодификатор элементов содержания

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.

Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.

Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.

Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Литература для подготовки:

1. Обществознание; 6 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Обществознание; 7 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Обществознание: 6 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание: 7 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2022.

МАТЕМАТИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением математики и обществознания (социально-экономический «профиль»).

Время выполнения работы 120 минут.

Экзаменационная работа состоит из **10** заданий (задания разного уровня сложности, соответствующие темам программы 7-го класса).

Максимальный балл за всю работу - 30 баллов.

Описание работы.

5 заданий в экзаменационной работе тестового характера, требующих написания ответа с обоснованием. Максимальный балл за каждое задание – 1 (всего – 5 баллов за 5 заданий).

5 заданий в экзаменационной работе, требующих записи обоснованного решения. Максимальный балл за каждое задание – 5 (всего – 25 баллов за 5 заданий).

Среди заданий, требующих записи обоснованного решения (задач):

- 1) уравнение,
- 2) текстовая задача,
- 3) геометрическая задача на вычисление,
- 4) геометрическая задача на доказательство,
- 5) комбинированная задача (проверяет владение материалом разных тем или задача повышенной сложности).

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Числа и вычисления Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по алгебре: – Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно - 1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	Основные: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра: 7 класс. Учебник / Под ред. С.А. Теляковского. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г. Геометрия: 7-9 класс. Учебник.
Тема 2. Дроби Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.		Дополнительно: Зив Б.Г., Гольдич В.А. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
Тема 3. Рациональные числа Целые числа Модуль (абсолютная величина) числа Сравнение рациональных чисел Арифметические действия с рациональными числами Степень с натуральным показателем		

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.		
Тема 4. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по геометрии: – Ход решения верный, чертёж соответствует условию задачи, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка -1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 5. Треугольник Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.		
Тема 6. Алгебраические выражения Буквенные выражения (выражения с переменными) Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений Свойства степени с целым показателем.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) по алгебре: – Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно - 1 балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 7. Многочлены Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов Разложение многочлена на множители.		
Тема 8. Текстовые задачи	Критерии оценивания выполнения текстовых задач:	

Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач алгебраическим способом.	– Правильно составлено уравнение, но при его решении допущена вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до ответа -1балл (минус 1 балл). – Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
---	---	--

Класс с углублённым изучением информатики и математики

<u>Даты проведения вступительных испытаний</u>	<u>Классы с углублённым изучением отдельных предметов.</u>
	<u>Информатика, математика</u>
19 апреля 2025 г./	Информатика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа
26 апреля 2025 г./	Математика 14:00 – 16:00
Вид работы	Письменная работа

МАТЕМАТИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением информатики и математики (математико-информационный «профиль»).

Экзаменационная работа состоит из **10** заданий (задания разного уровня сложности, соответствующие темам программы 7-го класса).

Максимальный балл за всю работу - 30 баллов.

Описание работы.

5 заданий в экзаменационной работе тестового характера, требующих написания ответа с обоснованием. Максимальный балл за каждое задание – 1 (всего – 5 баллов за 5 заданий).

5 заданий в экзаменационной работе, требующих записи обоснованного решения. Максимальный балл за каждое задание – 5 (всего – 25 баллов за 5 заданий).

Среди заданий, требующих записи обоснованного решения (задач):

- 1) уравнение,
- 2) текстовая задача,
- 3) геометрическая задача на вычисление,
- 4) геометрическая задача на доказательство,
- 5) комбинированная задача (проверяет владение материалом разных тем или задача повышенной сложности).

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Числа и вычисления Арифметические действия с обыкновенными и десятичными	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) <u>по алгебре</u> : 5 баллов:	Основные: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,

дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Модуль числа. Среднее арифметическое нескольких чисел.	Полное обоснованное решение.	Нешков К.И. Алгебра: 7 класс. Учебник / Под ред. С.А. Теляковского. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г. Геометрия: 7-9 класс. Учебник. Дополнительно: Зив Б.Г., Гольдич В.А. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
Тема 2. Степень с натуральным показателем и ее свойства	3 балла: Решение доведено до конца, ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	
Тема 3. Делимость натуральных чисел Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	ИЛИ Решение верно, но недостаточно обосновано, отсутствуют некоторые важные логические переходы.	
Тема 4. Многочлены Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; разность квадратов, разность и сумма кубов, куб суммы и разности. Способы разложения многочлена на множители.	ИЛИ В задачах с пунктами 1 и 2 правильно решено одно из двух заданий и дан ответ на вопрос.	
Тема 5. График линейной функции Построение графика линейной функции. Простейшие уравнения с параметром, связанные с линейной функцией. Взаимное расположение графиков линейных функций	ИЛИ В текстовой задаче верно составлено, но не решено уравнение.	
Тема 6. Текстовые задачи Задачи на движение. Задачи на проценты. Задачи на совместную работу.	2 балла: в задачах с пунктами 1 и 2 правильно решено только одно из двух заданий. Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	
Тема 7. Нахождение отрезков и углов Смежные, вертикальные углы. Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. Сумма углов треугольника.	Критерии оценивания выполнения заданий (задач) <u>по геометрии</u>: 5 баллов: Полное обоснованное решение. 4 балла: Решение верное, но нет записи условия задачи или неверно выполнен чертеж или нет ссылки на используемые теоремы. 3 балла: Ход решения верный, чертёж соответствует условию задачи, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка Другие случаи, не соответствующие указанным критериям – 0 баллов.	

ИНФОРМАТИКА (приём в 8 класс).

Для поступления в класс с углублённым изучением информатики и математики (математико-информационный «профиль»).

Экзаменационная работа состоит из 15 заданий (задания разного уровня сложности, соответствующие темам программы 7-го класса).

Максимальный балл за всю работу - 32 баллов.

Описание работы.

12 заданий в экзаменационной работе тестового характера, требующих выбора верного варианта ответа, соотнесения вариантов ответов или написания ответа с кратким обоснованием.

Баллы за задания от 1 до 2. 6 заданий оцениваются в 1 балл, 6 заданий оцениваются в 2 балла (всего – 18 баллов за 12 заданий).

3 задания в экзаменационной работе, требующих записи алгоритма решения задачи или программы. 1 задание оценивается в 4 балла, два задания оцениваются в 5 баллов. (всего – 14 баллов за 3 задания).

Среди заданий, требующих записи алгоритма решения задачи или программы:

- 1) запись алгоритма для формального исполнителя,
- 2) запись кода программы с использованием ветвления,
- 3) запись кода программы с использованием циклов.

Все задания выполняются без использования компьютера и тестирующей системы, решение нужно будет записать на бумаге, критерии учитывают возможные трудности при таком формате выполнения задания и лояльны к синтаксическим ошибкам при записи алгоритма. При записи алгоритма для решения заданий можно использовать любой знакомый ученику язык программирования (алгоритмический язык, python, C++, pascal, java)

<u>Темы, знание и применение которых проверяются экзаменационной работой</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Основные и дополнительные учебные и методические пособия</u>
Тема 1. Теоретические основы информатики Информация. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Представление информации. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Декодирование. Информационный объём данных. Единицы измерения количества информации. Скорость передачи	Критерии оценивания заданий с кратким ответом и тестовых заданий: Задания, оцениваемые в 1 балл : • Правильный ответ без ошибок — 1 балл. • Неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. Задания, оцениваемые в 2 балла: • Полный правильный ответ с корректным обоснованием — 2 балла. • Частично правильный ответ (например, верный выбор, но отсутствие обоснования или	Основные: Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. Поляков К.Ю. Информатика. 7 класс. Учебник. В 2-х частях

данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текста. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.	ошибка в обосновании) — 1 балл. • Неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. Критерии оценивания заданий по алгоритмизации с развернутым ответом: • Полное и корректное решение задачи (алгоритм или программа) — максимум баллов. • При записи ответа допускается не более 3 ошибок в синтаксисе, не искажающих суть решения. • Частично правильное решение (например, алгоритм или программа с незначительными ошибками) — от 1 балла. Ошибки, за которые снимаются баллы в зависимости от влияния ошибки на результат работы программы: • логические ошибки (некорректные условия в ветвлениях, ошибки в логических операторах, неверные границы циклов) • ошибки в работе с переменными (использование неинициализированных переменных, потеря данных при преобразовании типов) • ошибки чтения и вывода данных • ошибки при работе с встроенными функциями (неверное число аргументов, неверная работа с возвращаемым значением) • ошибки в работе с циклами (бесконечный цикл, неправильное использование break и continue) • ошибки в обработке граничных случаев Неправильное решение (программа не работает или выдаёт неверный результат) или отсутствие решения — 0 баллов.	Дополнительно: Материала курса по предмету Информатика Яндекс.Учебника https://education.yandex.ru/uchebnik/ Ю.С. Путимцевоа, А.П. Козлова «Всероссийская проверочная работа. Информатика: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ» Онлайн-тренажеры по программированию с формальными исполнителями: code.org, blockly.ru Онлайн-учебники по программированию на python: ulearn.me/Course/python/, https://edu.sirius.online/#/ (курс: Введение в программирование на python)
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство Типы компьютеров. Основные компоненты компьютера и их назначение. Устройства ввода и вывода. Процессор. Оперативная и долговременная память. Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Структура адресов веб-ресурсов. Поиск информации в интернете.		
Тема 3. Алгоритмизация и программирование Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Неформальные и формальные исполнители. Учебные		

исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха и др.). Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Выполнение алгоритмов вручную. Программирование: переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Циклы. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.		
--	--	--

Демоверсия вступительных испытаний по информатике. 8 класс.

Часть 1.

Для всех заданий этой части кроме самого ответа стоит записать решение или пояснение (в случае заданий с выбором варианта ответа)

Задание 1 (1 балл)

Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:

??pri*.*

- 1) napri.q
- 2) pripri.txt
- 3) privet.doc
- 4) 3priveta.c

Задание 2 (1 балл)

В некотором каталоге хранился файл Фото.jpg. После того как в этом каталоге создали подкаталог Лето и переместили в него файл Фото.jpg, полное имя файла стало С:\Документы\Фотографии\Лето\Фото.jpg. Укажите полное имя этого файла до перемещения.

- 1) С:\Документы\Фотографии\
- 2) С:\Документы\Фотографии\Фото.jpg
- 3) С:\Фотографии\Документы\Фото.jpg
- 4) С:\Фотографии\Лето\Фото.jpg

Задание 3 (1 балл)

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Евклид & Аристотель	255
Евклид & Платон	290
Евклид & (Аристотель Платон)	460

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

Евклид & Аристотель & Платон?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Задание 4 (1 балл)

На выставку пришли три девочки: Мария, Ирина, Светлана. Фамилии девочек – Миронова, Иванова, Сергеева. Светлана обратила внимание Ивановой на то, что ни у одной из них первая буква имени и первая буква фамилии не совпадают. Какая фамилия у каждой девочки? Для каждого имени девочки укажите её фамилию.

А) Мария Б) Ирина В) Светлана

1) Миронова 2) Иванова 3) Сергеева

А	Б	В

Задание 5 (1 балл)

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы — П, О, Р, Т. Для кодирования букв используются 5-битовые кодовые слова:

П — 00000, О — 00111, Р — 11011, Т — 11100.

Для этого набора кодовых слов выполнено такое свойство: **любые два слова из набора отличаются не менее чем в трёх позициях.**

Это свойство важно для расшифровки сообщений при наличии помех (в предположении, что передаваемые биты могут искажаться, но не пропадают). Закодированное сообщение считается принятым корректно, если его длина кратна 5 и каждая пятёрка отличается от некоторого кодового слова не более чем в одной позиции; при этом считается, что пятёрка кодирует соответствующую букву. Например, если принята пятёрка 11111, то считается, что передавалась буква Р.

Среди приведённых ниже сообщений найдите то, которое принято корректно, и укажите его расшифровку (пробелы несущественны).

11011 10111 11101 00111 10001

10000 10111 11101 00111 00001

- 1) ПОТОП
- 2) РОТОР
- 3) ТОПОР
- 4) ни одно из сообщений не принято корректно

Задание 6 (2 балла)

Камера наблюдения делает фотографии и передаёт их по каналу связи в виде сжатых изображений размером 640×480 пикселей и разрешением 16 бит. Пропускная способность канала позволяет передать 12 фотографий в секунду. Для повышения качества наблюдения камеру заменили на новую. Новая камера передаёт фотографии размером 1280×960 пикселей и разрешением 24 бит, при этом коэффициент сжатия изображения не изменился. Сколько фотографий в секунду сможет передать новая камера, если в два раза увеличить пропускную способность канала связи?

Задание 7 (2 балла)

Строки (цепочки латинских букв) создаются по следующему правилу. Первая строка состоит из одного символа – латинской буквы «А». Каждая из последующих цепочек создается такими действиями: в очередную строку сначала записывается буква, чей порядковый номер в алфавите соответствует номеру строки (на i -м шаге пишется « i »-я буква алфавита), к ней слева дважды подряд приписывается предыдущая строка. Вот первые 4 строки, созданные по этому правилу:

(1) A

(2) AAB

(3) AABAABCA

(4) AABAABCAABAABCD

Латинский алфавит (для справки): ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ. Запишите шесть символов подряд, стоящие в седьмой строке со 117-го по 122-е место (считая слева направо).

Задание 8 (2 балла)

У исполнителя Арифметик две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,

2. умножь на 3.

Первая из них увеличивает число на экране на 2, вторая утраивает его.

Например, **21211** – это программа

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

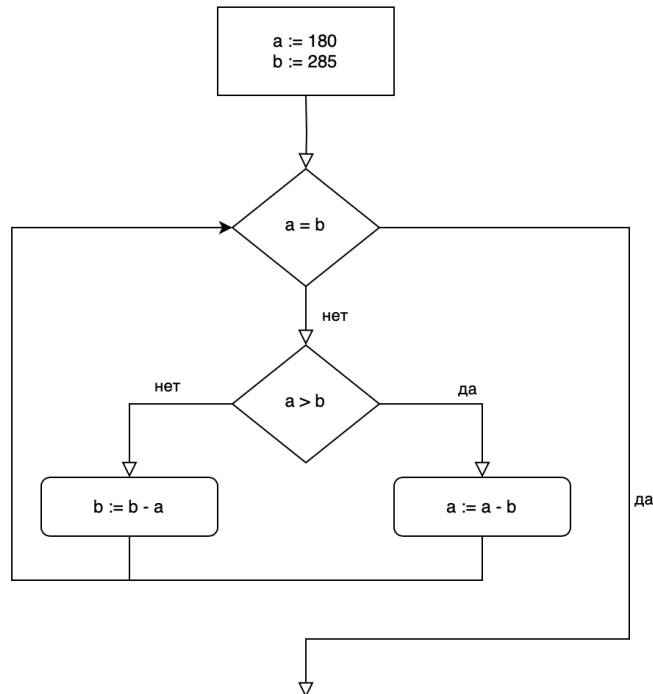
прибавь 2,

которая преобразует число 1 в число 19.

Запишите порядок команд в программе преобразования **числа 3 в число 69**, содержащей не более 5 команд, указывая лишь номера команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.

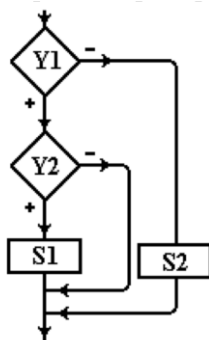
Задание 9 (2 балла)

Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма (знаком: $=$ обозначена операция присваивания). В ответе укажите число и поясните ход решения.



Задание 10 (1 балл)

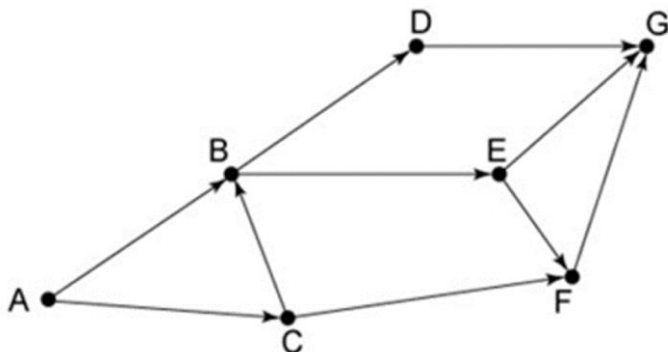
Выберите программу, записанную на алгоритмическом языке, соответствующую следующей блок-схеме: (Y1, Y2 некоторые условия, S1, S2 – некоторые операторы)



- 1) Если Y1 то S2 иначе Если Y2 то S1 Конец ветв Конец ветв
- 2) Пока Y1 повторять нц S2; Если Y2 то S1 Конец ветв кц;
- 3) Если Y1 то Если Y2 то S1 Конец ветв Конец ветв; S2;
- 4) Если Y1 то Если Y2 то S1 Конец ветв иначе S2 Конец ветв
- 5) Если Y1 то Если Y2 то S1 Конец ветв Конец ветв

Задание 11 (2 балла)

На рисунке – схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F и G. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город G, проходящих через город B?



Задание 12 (2 балла)

Юный ученик Саша собрал робота-доставщика и назвал его Доставчик. Перед инженером стоит ответственная задача: научить Доставчика находить оптимальный маршрут в городе. Для этого Саша приготовил специальное игровое поле 5×10 . Оно разделено на квадратные ячейки, каждая из которых может быть либо свободной, либо занятой препятствием. Робот начинает движение из левого верхнего угла поля $(1, 1)$ и должен добраться до правого нижнего угла $(5, 10)$. **Начальная и конечная ячейки свободны.**

Доставчик только учится перемещаться, поэтому за один ход он может выполнить одно из следующих действий:

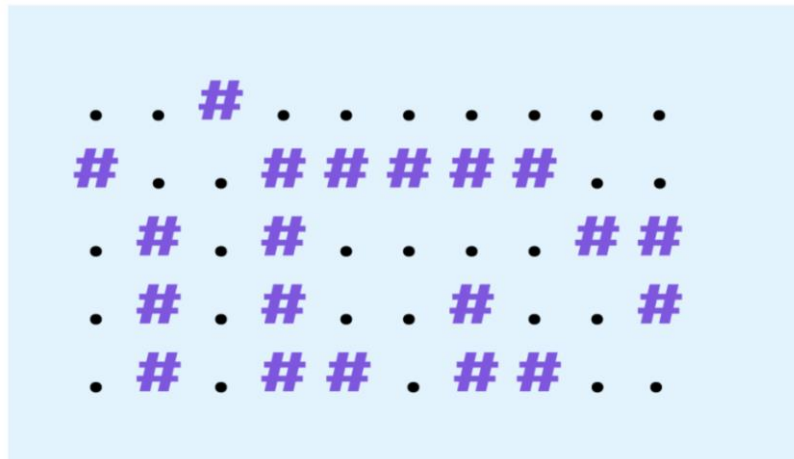
1. Передвинуться на соседнюю ячейку вниз. Если робот находится в ячейке (x, y) , то он может попасть в ячейку $(x + 1, y)$.
2. Передвинуться на соседнюю ячейку вправо. Если робот находится в ячейке (x, y) , то он может попасть в ячейку $(x, y + 1)$.
3. Перепрыгнуть через соседнюю ячейку вниз. Если робот находится в ячейке (x, y) , то он может попасть в ячейку $(x + 2, y)$, минуя $(x + 1, y)$.
4. Перепрыгнуть через соседнюю ячейку вправо. Если робот находится в ячейке (x, y) , то он может попасть в ячейку $(x, y + 2)$, минуя $(x, y + 1)$.

Перемещение первого и второго типа стоит 1 РобоДжоуль. Перемещение третьего и четвертого типа стоит 3 РобоДжоуля.

Доставчик сломается, если попадёт на занятую препятствием ячейку или выйдет за пределы поля.

Помогите Саше определить, какова минимальная стоимость передвижения от начальной до конечной точки.

Вам дано поле на картинке ниже. Символ «.» обозначает свободную ячейку, а символ «#» — препятствие.



Запишите в ответ минимальную стоимость передвижения и номера команд, которые должен выполнить робот, чтобы добраться до конечной точки за минимальную стоимость. Если подходящих путей несколько, выведите любой из них.

Часть 2.

Для всех заданий этой части запишите полное решение.

Задание 13 (4 балла)

Исполнитель Водолей знает такие команды:

наполни А

наполни В

наполни С

вылей А

вылей В

вылей С

перелей из А в В

перелей из А в С

перелей из В в А

перелей из В в С

перелей из С в А

перелей из С в В

А, В и С - названия сосудов для воды. Изначально они пустые и их ёмкости 24, 10 и 16 литров соответственно. Как с их помощью исполнитель Водолей сможет отмерить ровно 12 литров воды? Запишите алгоритм, используя команды для Володея. Чем меньше команд вы используете для верного решения, тем больше будет ваш балл за задачу.

Решение заданий 14 и 15 можно написать на любом языке программирования, перед началом записи кода напишите название языка. Незначительные синтаксические ошибки не будут влиять на ваш балл за задачу.

Задание 14 (5 баллов)

Известно, что в 2024 году прошла Летняя Олимпиада во Франции в Париже, но не все знакомы с историей самых крупных спортивных состязаний. Многие слышали, что олимпийские игры зародились еще в период античной эпохи в Древней Греции, но были со временем забыты. Лишь в конце 19 века олимпийские игры вновь появились благодаря одному французу.

Оказывается, что с 1896 года вновь проводятся летние Олимпийские игры, а с 1924 – зимние, причём оба вида соревнований проходят раз в четыре года. Первое время зимняя и летняя Олимпиады проводились в один и тот же год, но в конце 20 века установили между разными видами Игр двухгодичный перерыв. Так, 1992 год был в последний раз отмечен проведением одновременно летних и зимних Олимпийских игр, в 1994 проводились только зимние, в 1996 – только летние, и с тех пор они продолжают чередоваться.

Известно также, что в 1916, 1940 и 1944 годах Олимпийские игры были отменены по причине Первой и Второй мировых войн, а в 1906 году проводилась внеочередная Олимпиада. Несмотря на то, что Летняя Олимпиада в Японии в Токио в 2020 году не состоялась по причине COVID-19, но она была перенесена на следующий 2021 год, поэтому Олимпийские игры 2020 года мы считаем состоявшимися.

Напишите программу, которая по заданному году определит: проводились ли Олимпийские игры этого года, и были ли они летними или зимними.

На вход программе задаётся число от 1800 до 2024 - номер года.

Программа должна вывести ответ на задачу выведете «winter», если в этом году была проведена только зимняя Олимпиада, «summer», если только летняя, «winter summer», если прошли обе олимпиады, и «nothing», если в этот год Олимпийских игр не проводилось.

Примеры входных и выходных данных.

Ввод	Вывод
1896	summer
2002	winter
1928	winter summer
2007	nothing

Задание 15 (5 баллов)

Дана последовательность чисел. Она задается длиной - числом n , далее записываются n чисел по одному в строке. Определите, какое наибольшее число подряд идущих элементов этой последовательности равны друг другу.

Ввод	Вывод
5 7 7 3 4 1	2
10 3 1 2 2 2 2 5 5 6 7	4