

**Спецификация КИМ  
по предмету «Русский язык»  
для проведения вступительных испытаний в 5 класс МАОУ гимназии №9  
г. Екатеринбурга**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры вступительного испытания в рамках конкурсного зачисления в 5 класс МАОУ гимназии №9 г. Екатеринбурга по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способностей выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с. 119 – 125)

**3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора.**

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения оценки качества начального образования с целью конкурсного зачисления в 5 класс МАОУ гимназии №9 г. Екатеринбурга.

В кодификатор включены планируемые результаты.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Кроме того, работа даёт возможность, за счёт включения заданий повышенной сложности, осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающимся результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

**Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам**

<b>Раздел курса</b>	<b>Число заданий в варианте</b>
Фонетика и графика	<b>1</b>
Состав слова	<b>1</b>
Морфология	<b>3</b>
Синтаксис	<b>1</b>
Лексика	<b>1</b>
Орфография	<b>3</b>
Развитие речи	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

#### 4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой и второй группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а третьей – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий даёт работе не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности заданий приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом (сочинение), диктант.

#### 5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 5 баллов, разница зависит от конкретных типов заданий, кроме того, учитывается полнота и точность выполнения задания. Задание с развёрнутым ответом (сочинение) оценивается от 0 до 22 баллов. Диктант оценивается по пятибалльной шкале. При получении оценки «5» к общей сумме прибавляется 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов. Общая сумма баллов за задание 1 (диктант) – 3 балла.

Подробные сведения об оценивании заданий и критериях приведены в руководстве по оцениванию.

#### 6. Условия проведения работы.

Время работы, исключая организационную часть, 90 минут. Диктант – 20 мин., задания с кратким ответом – от 1 до 3 мин. (каждое), задание с развёрнутым ответом (сочинение) – 40 мин.

#### 7. План работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№.№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Мак балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	Знание основных орфографических и пунктуационных норм	III.4., III.5.	Д	Б	3
2	Развитие речи. Текст. Типы речи.	Знание основных типов речи, умение проводить смысловой анализ текста (определение типа речи, выделение главной мысли в тексте), умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте	IV.9., IV.10.	КО	П	3
3	Развитие речи. Текст.	Умение проводить смысловой анализ текста (нахождение необходимой для ответа информации)	IV.9	КО	Б	2
4	Развитие речи. Текст.	Умение проводить смысловой анализ текста, делать выводы на основании прочитанного, умение соблюдать	IV.9., IV.10.	КО	Б	2

		логическую последовательность предложений в тексте				
5	Фонетика и орфоэпия	Знание норм постановки ударения в слове, умение выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; умение различать буквы и звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие, умение делать транскрипцию слова	III.1. , IV.2, IV.3	КО	Б	2
6	Состав слова	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	IV.4.	КО	Б	2
7 - 9	Морфология	Умение находить в предложении имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, умение определять грамматические признаки имени существительного (склонение и падеж)	III.3, IV.6.	КО	Б	4, 2, 6
10	Лексика	Умение определять лексическое значение слова, в том числе по контексту, умение группировать слова в соответствии с их лексическим значением	II.3, III.2.	КО	Б	2

11	Синтаксис	умение составлять предложение по предложенному условию, различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (второстепенные - без деления на виды) члены предложения	IV.7.	КО	Б	2
12-13	Орфография	Умение находить слова в соответствии с заданной орфограммой, умение осуществлять проверку написания.	III.4.	КО	Б	2, 3
14	Развитие речи	Умение составить план текста, восстановить логическую последовательность текста, умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и тексте	IV.7, IV.9, IV.10	КО	П	3
15	Развитие речи	Умение составлять связный текст на заданную тему. Умение высказать своё мнение и обосновать его.	III.6., III.7, III.8, III.9	РО	П	22

Всего заданий – 15

Заданий базового уровня сложности (Б) – 12

Заданий повышенного уровня сложности – 3

Максимальное количество баллов – 60

Общее время выполнения – 90 минут

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Работа может проводиться учителями гимназии, желательно гуманитарного профиля после соответствующего инструктажа.