

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Горизонты
знаний – 3 класс» (для
обучающихся ОО г.
Екатеринбурга, 3 класс)

 О.В. Суслова



Директор МА ОУ гимназия №9
Л.И. Кулькова

Приказ № 91 а/х
от 30.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Курова О.А.,
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» (далее Программа) разработана для учащихся третьего класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы и смыслового чтения

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле, научат понимать текст, переключаться с автоматического чтения на осмысленное. В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Программа дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения Программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения Программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие смыслового чтения, логического и пространственного мышления, памяти,

внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа рассчитана на 28 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сплошные тексты.

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры.

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы.

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы.

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики.

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика.

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы учащиеся приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В результате изучения Программы третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Каждая тема изучается 1 час (40 минут).

№ п/п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика.	• работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени.
3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	• читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;

			• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
4	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	• работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • анализировать информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
5	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	• анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой;

			• высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	• находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию; • вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
7	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	• составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации название объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информационного объекта; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой;

			• анализировать графики с целью решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • объяснять смысл изображения на информационных объектах; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; • выполнять раскодирование информации.
8	Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.	• работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
9.	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	• работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять

			устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
10	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	• работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
11	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	• анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;

			• определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике.
12	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	• работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
13	Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	• определять вид инфографики; • анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; • работать с нестандартной таблицей; • анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений

			между данными решать учебную задачу; • различать информацию, представленную в явном и неявном видах; • самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.
14	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
15	В книжном магазине	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	• работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.

16	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
17	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	• анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.
18	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма.	• работать с табличными данными; • находить информацию, представленную в неявном виде;

			• ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.
19	Наши пернатые ДРУЗЬЯ	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	• работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.
20	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	• находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них,

			находить верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
21	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк.	• работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
22	В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	• работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;

			• работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • работать с несплошным текстом (график работы); • опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
23	Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	• работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект.
24	Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	• преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • создавать собственный информационный объект.
25	На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика	• находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

			• анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации
26	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	• анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • создавать собственный информационный объект.
27	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	• находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; • строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.

28	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
----	-----------------------------------	---	---