

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель курсов «Школа  
развития для детей 5-6 лет» (для  
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Сулова



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ гимназия №9

Л.И. Кулькова

Приказ № 91 а/х

от 30.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Музыкальные ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Исполнительный директор

Автор-составитель:

Сулова О.В.,

высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург  
2025

## Содержание

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Комплекс основных характеристик программы.....         | 3  |
| Пояснительная записка.....                             | 3  |
| Цель и задачи программы.....                           | 4  |
| Содержание программы .....                             | 4  |
| Учебный план.....                                      | 5  |
| Краткое описание разделов.....                         | 6  |
| Планируемые результаты.....                            | 8  |
| Комплекс организационно-педагогических условий.....    | 9  |
| Календарный учебный график на текущий учебный год..... | 9  |
| Условия реализации Программы .....                     | 12 |
| Формы аттестации .....                                 | 12 |
| Оценочные материалы .....                              | 13 |
| Методическое обеспечение.....                          | 13 |
| Список литературы.....                                 | 14 |

## **Комплекс основных характеристик программы**

### ***Пояснительная записка***

**Актуальность:** дошкольный возраст это важнейший этап развития и воспитания личности и творческое восприятие музыки детьми способствует их общему интеллектуальному и эмоциональному развитию. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности (восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально-образовательной и музыкально-игровой деятельности), с опорой на развитие эстетических эмоций, интереса, вкуса, представлений о красоте. Именно в детстве формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит последующее музыкальное и общее развитие человека. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать опыт восприятия народной музыки и шедевров мировой музыкальной классики разных эпох и стилей, тем успешнее достигается его развитие, духовное становление. В результате развития основ музыкальной культуры у ребенка формируются первоначальные ценностные ориентации: способность ценить красоту в жизни и искусстве. Пение развивает у детей дыхание, слух, чувство ритма, память, талант к импровизации, стимулирует речевую деятельность (позволяет улучшить дикцию, и постановку разговорной речи; справиться с заиканием).

Основная задача обучения музыке как предмету эстетического цикла: воспитание музыкально развитого слушателя, способного чутко, эмоционально воспринимать окружающий мир, в процессе непосредственного, а затем и опосредованного произведениями искусства взаимодействия с ними.

Рабочая учебная программа по музыке для детей 5-6 лет является модифицированной и составленной на основе: программы И. П. Манаковой, Н. Г. Салминой «Дети. Мир звуков. Музыка». Программа опирается на лучшие традиции отечественной и зарубежной музыкальной педагогики (Б. М. Теплов, Н. А. Ветлугина, В. В. Медушевский, К. Орф, Э.-Жак Далькроз и другие) и разработана с учетом дидактических принципов — их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В программе реализованы следующие основные принципы:

- использование знаково-символьных средств для анализа музыкального языка;
- формирование представлений о звуке как исходном, системообразующим понятии музыкальной и немusical реальности, воспринимаемый органами слуха;
- введение подготовительного этапа связанного с обучением восприятию и анализу звуков окружающего ребёнка немusical мира;
- формирование умений оперировать музыкальным языком через широкое использование языков других видов искусства (изобразительного, литературного);
- применение игрового метода обучения, как ведущей деятельности дошкольников.

**Направленность:** художественная.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Объем и сроки реализации программы.**

Программа состоит из 3 модулей. Модуль 1 предназначен для обучения детей 5 лет, модуль 2 — для детей 6 лет второго года обучения, модуль 3 — для детей 6 лет первого года обучения. Каждый модуль состоит из 28 учебных часов и реализуется в период с сентября по апрель. Недельная занятость — 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия — 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

### ***Цель и задачи программы***

**Целью** программы является обучение пониманию музыкальных произведений, овладение музыкальным языком.

В программе сформулированы и конкретизированы **задачи** по музыкальному воспитанию для детей 5-6 лет:

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности

### ***Содержание программы***

Программа по музыке состоит из следующих разделов:

1. Восприятие и знаково-символьный анализ немusических звуков. Решаются задачи формирования первоначальных представлений об отдельных свойствах немusических звуков (тембр, высота, продолжительность, темп, ритм) и их сочетаниях. Формируются эстетические отношения к окружающей звуковой действительности (звук-образ, воплощение образа различными средствами). Обучаются знаково-символьному методу анализа звуковой реальности.

2. Осваиваются свойства музыкальных звуков в процессе игры на детских музыкальных инструментах. Формируется эстетическое отношение к музыкально-звуковой действительности (музыкальный звук — музыкальный образ, способы его воплощения). Дети обучаются знаково-символьному методу анализа музыкально-звуковой реальности.

3. Восприятие и знаково-символьный анализ музыкальных произведений. Решаются задачи формирования представлений о средствах выразительности музыки (тембр, высота, динамика, длительность, темп, ритм) и других видов искусства (литературы, живописи). Дети обучаются знаково-символьному методу анализа музыкальных произведений.

4. Задания, выполняемые детьми.

Решение поставленных задач осуществляется в процессе выполнения детьми заданиям следующих типов:

- анализ звуковой реальности (деятельность по усвоению звуков окружающего природного мира — немusических звуков, музыкальных звуков — тембров музыкальных инструментов).
- знаково-символьный анализ (кодирование и декодирование звуковой реальности, схематизация).
- творческая деятельность (переход от реальности к изобразительным средствам, воплощение реальности различными средствами).

Изучение песенного материала включается в часы программы педагогом, в зависимости от сложившейся ситуации освоения или сложности данной конкретной темы.

## Учебный план

| <b>Модуль 1. /предназначен для детей 5 лет/</b> |                                                       |                         |                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                        | <b>Разделы, темы</b>                                  | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|                                                 | <b>Звуки окружающего мира.</b>                        | <b>8</b>                |                       |
| 1                                               | Звуки в школе.                                        | 2                       | Наблюдение            |
| 2                                               | Звуки дома.                                           | 1                       | Наблюдение            |
| 3                                               | Звуки улицы.                                          | 1                       | Наблюдение            |
| 4                                               | Звуки природы.                                        | 1                       | Наблюдение            |
| 5                                               | Звуки осенней природы.                                | 1                       | Наблюдение            |
| 6                                               | Звуки зимней природы                                  | 1                       | Наблюдение            |
| 7                                               | Звуки весенней природы                                | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Характеристика звуков.</b>                         | <b>8</b>                |                       |
| 8                                               | Звуки шумовые.                                        | 1                       | Наблюдение            |
| 9                                               | Звуки звуковысотные.                                  | 1                       | Наблюдение            |
| 10                                              | Различная высота звука.                               | 2                       | Наблюдение            |
| 11                                              | Различная длина звука.                                | 2                       | Наблюдение            |
| 12                                              | Различная громкость звука.                            | 2                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Тембры звуков.</b>                                 | <b>6</b>                |                       |
| 13                                              | Звуки «деревянные».                                   | 2                       | Наблюдение            |
| 14                                              | Звуки «металлические».                                | 2                       | Наблюдение            |
| 15                                              | Звуки «бумажные».                                     | 1                       | Наблюдение            |
| 16                                              | Звуки «хрустальные».                                  | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Музыкальные инструменты.</b>                       | <b>6</b>                |                       |
| 17                                              | Деревянные ударные инструменты.                       | 2                       | Наблюдение            |
| 18                                              | Металлические ударные инструменты.                    | 2                       | Наблюдение            |
| 19                                              | Ударные инструменты, имитирующие «бумажные» звуки.    | 1                       | Наблюдение            |
| 20                                              | Ударные инструменты, имитирующие «хрустальные» звуки. | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>ИТОГО</b>                                          | <b>28</b>               |                       |

| <b>Модуль 2. /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/</b> |                                                        |                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/</b> |                                                        |                         |                       |
| <b>№</b>                                                              | <b>Разделы, темы</b>                                   | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|                                                                       | <b>Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные.</b> | <b>4</b>                |                       |
| 1                                                                     | Звуки школы, улицы, дома, природы.                     | 1                       | Наблюдение            |
| 2                                                                     | Музыкальные звуки.                                     | 1                       | Наблюдение            |
| 3                                                                     | Звуки вокальные.                                       | 1                       | Наблюдение            |
| 4                                                                     | Звуки инструментальные.                                | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                       | <b>«Строим музыку из звуков».</b>                      | <b>16</b>               |                       |
| 5                                                                     | Создатели музыки.                                      | 1                       | Наблюдение            |
| 6                                                                     | Композиторская музыка.                                 | 2                       | Наблюдение            |
| 7                                                                     | Музыка народная.                                       | 2                       | Наблюдение            |

| <b>Модуль 2. /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/</b> |                                                                      |                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/</b> |                                                                      |                         |                       |
| <b>№</b>                                                              | <b>Разделы, темы</b>                                                 | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
| 8                                                                     | Исполнители музыки.                                                  | 1                       | Наблюдение            |
| 9                                                                     | Певцы.                                                               | 2                       | Наблюдение            |
| 10                                                                    | Инструменталисты.                                                    | 2                       | Наблюдение            |
| 11                                                                    | Количественный состав исполнителей.                                  | 1                       | Наблюдение            |
| 12                                                                    | Солисты.                                                             | 1                       | Наблюдение            |
| 13                                                                    | Ансамбли.                                                            | 1                       | Наблюдение            |
| 14                                                                    | Хоры.                                                                | 1                       | Наблюдение            |
| 15                                                                    | Оркестры.                                                            | 1                       | Наблюдение            |
| 16                                                                    | Слушатели музыки.                                                    | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                       | <b>«О чем может рассказать нам музыка?»</b>                          | <b>3</b>                |                       |
| 17                                                                    | Музыка и человек.                                                    | 1                       | Наблюдение            |
| 18                                                                    | Музыка и природа.                                                    | 1                       | Наблюдение            |
| 19                                                                    | Музыка и сказка.                                                     | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                       | <b>«Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности.</b> | <b>5</b>                |                       |
| 20                                                                    | Темп, динамика.                                                      | 1                       | Наблюдение            |
| 21                                                                    | Ритм.                                                                | 1                       | Наблюдение            |
| 22                                                                    | Мелодия.                                                             | 1                       | Наблюдение            |
| 23                                                                    | Тембр вокальный, тембр инструментальный.                             | 1                       | Наблюдение            |
| 24                                                                    | Знакомство с симфоническим оркестром.                                | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                       | <b>ИТОГО</b>                                                         | <b>28</b>               |                       |

### Краткое описание разделов

#### 1. Звуки окружающего мира.

- Музыка - это творческое отражение мира при помощи звуков.
- Множество звуков окружает человека везде: в школе, дома, на улице, в природе и т.д.
- Для того чтобы максимально активизировать слух детей, необходимо привлечь их внимание к различным звукам окружающего мира, помочь им вслушаться в звучащий мир, создать атмосферу погружения в него. Это послужит основой для восприятия и анализа музыкальных звуков, а далее и музыкальных произведений.

#### 2. Характеристика музыкальных звуков.

- Формирование первоначальных представлений о свойствах музыкальных звуков:
- звуковысотность, длительность звуков, динамика (громкость) звуков.
- Первоначальные понятия о сочетании звуков в различных ритмах и темпах.
- Освоение свойств музыкальных звуков в процессе игры на детских музыкальных инструментах и исполнении песенных произведений в различных темпах, ритмах, с различной громкостью, различным звуковедением (legato, staccato, marcato).

#### 3. Тембры звуков.

- Формирование понятия о качественной характеристике звука: его окраска, качество, необычность звучания.
- Введение понятий:

- 1) «деревянные» звуки - стучащий, щелкающий, сухой, трескучий, быстро гаснущий и т.д.,
- 2) «металлические» звуки - звонкий, яркий, полетный, бренчащий и т.д.
- 3) «бумажные» звуки - шуршащий, шелестящий и т.д.,
- 4) «хрустальные» звуки - тонкий, блестящий, переливающийся, искрящийся и т.д.

#### **4. Музыкальные инструменты.**

- Знакомство с музыкальными инструментами различных групп и тембров.
  - 1) деревянные ударные инструменты: коробочка, ложки, ксилофон, различные разновидности барабанов,
  - 2) металлические ударные инструменты: тарелки, бубен, металлофон, различные разновидности колоколов и т.д.,
  - 3) ударные инструменты, имитирующие «бумажные звуки» - маракасы,
  - 4) ударные инструменты, имитирующие «хрустальные» звуки - треугольник, челеста, бубенцы.

#### **5. Звуки окружающего мира – бытовые и музыкальные**

- Формирование представлений детей о тембре как одном из свойств немusических звуков. Ориентация в звуках, окружающих и сопровождающих нас в школе, дома, на улице, в природе. Умение различать их по характерной окраске.
- Формирование представлений детей о том, какие звуки используются в музыкальных произведениях, написанных для голоса в сопровождении музыкальных инструментов и без сопровождения музыкальных инструментов. Ориентация в вокальных и инструментальных звуках, умение различать, характеризовать их по характерной окраске.

#### **6. Из звуков строим музыку**

- Формирование представлений детей о том, как создается музыка. Формирование представлений детей о музыке, написанной композиторами. Воплощение в музыке эмоционального состояния человека. Знакомство с музыкой известных композиторов различных эпох, стилей и стран. Формирование представлений детей о народной музыке различных стран и народов. Тематика и разнообразие содержания народной музыки.
- Уметь различать исполнителей-инструменталистов и исполнителей-певцов. Знать роль исполнителя при создании музыки.
- Формирование представления детей о том, какие бывают музыкальные коллективы-исполнители. Изучение особенностей музыкальных коллективов в зависимости от количества исполнителей в них.

#### **7. О чем может рассказать музыка**

- Формирование представлений о том, что с помощью музыки можно выразить различные художественные образы окружающего мира, художественные образы человека, его эмоций и настроения в музыке.
- Изобразительность в музыке. Картины природы звуками музыкальных инструментов.
- Образы сказочных героев в музыке, сказочная тематика в музыке. Знакомство с выдающимися произведениями музыкальной культуры, написанными на сюжет сказок.

#### **8. «Помощники» музыки или средства музыкальной выразительности**

- Формирование представлений детей о средствах музыкальной выразительности: темп и динамика, ритм, мелодия, тембр. Роль средств музыкальной выразительности в передаче художественного образа
- Знакомство с понятием «симфонический оркестр». Какие инструменты входят в состав симфонического оркестра? Роль дирижера.

**Каждый раздел программы включает в себя:**

1. Слуховой анализ звуков и музыкальных произведений.
2. Знаково-символическую деятельность (звуки, муз. инструменты, тембры, средства выразительности фиксируются специальными знаками).
3. Разучивание песенного материала, соответствующего разделам программы, календарным праздникам и др.
4. Развитие голосового аппарата (работа над дыханием, интонацией, звукообразованием).
5. Развитие образного мышления и творческого воображения.

**Планируемые результаты**

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.



**Комплекс организационно-педагогических условий****Календарный учебный график на текущий учебный год**

| <b>Модуль 1 для детей 5 лет. День недели ВТОРНИК</b> |               |                                                       |                     |                         |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>№</b>                                             | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>           |
| 1                                                    | сентябрь      | Звуки в школе.                                        | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 2                                                    | сентябрь      | Звуки в школе.                                        | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 3                                                    | сентябрь      | Звуки дома.                                           | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 4                                                    | сентябрь      | Звуки улицы.                                          | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 5                                                    | октябрь       | Звуки природы.                                        | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 6                                                    | октябрь       | Звуки осенней природы.                                | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 7                                                    | октябрь       | Звуки зимней природы                                  | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 8                                                    | октябрь       | Звуки весенней природы                                | 1                   | Звуки окружающего мира  |
| 9                                                    | ноябрь        | Звуки шумовые.                                        | 1                   | Характеристика звуков   |
| 10                                                   | ноябрь        | Звуки звуковысотные.                                  | 1                   | Характеристика звуков   |
| 11                                                   | ноябрь        | Различная высота звука.                               | 1                   | Характеристика звуков   |
| 12                                                   | ноябрь        | Различная высота звука.                               | 1                   | Характеристика звуков   |
| 13                                                   | декабрь       | Различная длина звука.                                | 1                   | Характеристика звуков   |
| 14                                                   | декабрь       | Различная длина звука.                                | 1                   | Характеристика звуков   |
| 15                                                   | декабрь       | Различная громкость звука.                            | 1                   | Характеристика звуков   |
| 16                                                   | январь        | Различная громкость звука.                            | 1                   | Характеристика звуков   |
| 17                                                   | январь        | Звуки «деревянные».                                   | 1                   | Тембры звуков           |
| 18                                                   | январь        | Звуки «деревянные».                                   | 1                   | Тембры звуков           |
| 19                                                   | февраль       | Звуки «металлические».                                | 1                   | Тембры звуков           |
| 20                                                   | февраль       | Звуки «металлические».                                | 1                   | Тембры звуков           |
| 21                                                   | февраль       | Звуки «бумажные».                                     | 1                   | Тембры звуков           |
| 22                                                   | февраль       | Звуки «хрустальные».                                  | 1                   | Тембры звуков           |
| 23                                                   | март          | Деревянные ударные инструменты.                       | 1                   | Музыкальные инструменты |
| 24                                                   | март          | Деревянные ударные инструменты.                       | 1                   | Музыкальные инструменты |
| 25                                                   | март          | Металлические ударные инструменты.                    | 1                   | Музыкальные инструменты |
| 26                                                   | апрель        | Металлические ударные инструменты.                    | 1                   | Музыкальные инструменты |
| 27                                                   | апрель        | Ударные инструменты, имитирующие «бумажные» звуки.    | 1                   | Музыкальные инструменты |
| 28                                                   | апрель        | Ударные инструменты, имитирующие «хрустальные» звуки. | 1                   | Музыкальные инструменты |

| <b>Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.</b>                     |               |                                     |                     |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ВТОРНИК</b> |               |                                     |                     |                                                |
| <b>№</b>                                                                   | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>                                  |
| 1                                                                          | сентябрь      | Звуки школы, улицы, дома, природы.  | 1                   | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 2                                                                          | сентябрь      | Музыкальные звуки.                  | 1                   | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 3                                                                          | сентябрь      | Звуки вокальные.                    | 1                   | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 4                                                                          | сентябрь      | Звуки инструментальные.             | 1                   | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 5                                                                          | октябрь       | Создатели музыки.                   | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 6                                                                          | октябрь       | Композиторская музыка.              | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 7                                                                          | октябрь       | Композиторская музыка.              | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 8                                                                          | октябрь       | Музыка народная.                    | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 9                                                                          | ноябрь        | Музыка народная.                    | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 10                                                                         | ноябрь        | Исполнители музыки.                 | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 11                                                                         | ноябрь        | Певцы.                              | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 12                                                                         | ноябрь        | Певцы.                              | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 13                                                                         | декабрь       | Инструменталисты.                   | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 14                                                                         | декабрь       | Инструменталисты.                   | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 15                                                                         | декабрь       | Количественный состав исполнителей. | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 16                                                                         | январь        | Солисты.                            | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 17                                                                         | январь        | Ансамбли.                           | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 18                                                                         | январь        | Хоры.                               | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 19                                                                         | февраль       | Оркестры.                           | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 20                                                                         | февраль       | Слушатели музыки.                   | 1                   | «Строим музыку из звуков»                      |
| 21                                                                         | февраль       | Музыка и человек.                   | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»           |
| 22                                                                         | февраль       | Музыка и природа.                   | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»           |
| 23                                                                         | март          | Музыка и сказка.                    | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»           |
| 24                                                                         | март          | Темп, динамика.                     | 1                   | «Помощники музыки», или                        |

| Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.<br>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ВТОРНИК |        |                                          |              |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                      | Период | Тема                                     | Кол-во часов | Раздел                                                       |
|                                                                                                                        |        |                                          |              | средства музыкальной выразительности                         |
| 25                                                                                                                     | март   | Ритм.                                    | 1            | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 26                                                                                                                     | апрель | Мелодия.                                 | 1            | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 27                                                                                                                     | апрель | Тембр вокальный, тембр инструментальный. | 1            | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 28                                                                                                                     | апрель | Знакомство с симфоническим оркестром.    | 1            | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |

| Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.<br>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ВТОРНИК |          |                                    |              |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| №                                                                                                                      | Период   | Тема                               | Кол-во часов | Раздел                                         |
| 1                                                                                                                      | сентябрь | Звуки школы, улицы, дома, природы. | 1            | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 2                                                                                                                      | сентябрь | Музыкальные звуки.                 | 1            | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 3                                                                                                                      | сентябрь | Звуки вокальные.                   | 1            | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 4                                                                                                                      | сентябрь | Звуки инструментальные.            | 1            | Звуки окружающего мира - бытовые и музыкальные |
| 5                                                                                                                      | октябрь  | Создатели музыки.                  | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 6                                                                                                                      | октябрь  | Композиторская музыка.             | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 7                                                                                                                      | октябрь  | Композиторская музыка.             | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 8                                                                                                                      | октябрь  | Музыка народная.                   | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 9                                                                                                                      | ноябрь   | Музыка народная.                   | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 10                                                                                                                     | ноябрь   | Исполнители музыки.                | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 11                                                                                                                     | ноябрь   | Певцы.                             | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 12                                                                                                                     | ноябрь   | Певцы.                             | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 13                                                                                                                     | декабрь  | Инструменталисты.                  | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |
| 14                                                                                                                     | декабрь  | Инструменталисты.                  | 1            | «Строим музыку из звуков»                      |

| <b>Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.</b>                     |               |                                          |                     |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ВТОРНИК</b> |               |                                          |                     |                                                              |
| <b>№</b>                                                                   | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>                                                |
| 15                                                                         | декабрь       | Количественный состав исполнителей.      | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 16                                                                         | январь        | Солисты.                                 | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 17                                                                         | январь        | Ансамбли.                                | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 18                                                                         | январь        | Хоры.                                    | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 19                                                                         | февраль       | Оркестры.                                | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 20                                                                         | февраль       | Слушатели музыки.                        | 1                   | «Строим музыку из звуков»                                    |
| 21                                                                         | февраль       | Музыка и человек.                        | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»                         |
| 22                                                                         | февраль       | Музыка и природа.                        | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»                         |
| 23                                                                         | март          | Музыка и сказка.                         | 1                   | «О чем может рассказать нам музыка?»                         |
| 24                                                                         | март          | Темп, динамика.                          | 1                   | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 25                                                                         | март          | Ритм.                                    | 1                   | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 26                                                                         | апрель        | Мелодия.                                 | 1                   | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 27                                                                         | апрель        | Тембр вокальный, тембр инструментальный. | 1                   | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |
| 28                                                                         | апрель        | Знакомство с симфоническим оркестром.    | 1                   | «Помощники музыки», или средства музыкальной выразительности |

### **Условия реализации Программы**

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы аттестации**

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

## **Оценочные материалы**

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без бальной системы.

## **Методическое обеспечение**

### Основное оборудование:

- комплект мебели
- Стулья с индивидуальным рабочим местом (пюпитром) для обучающихся (32 шт.);
- Стол учительский (2 шт.);
- Стол компьютерный (1 шт.);
- Шкаф книжный (3 шт.);
- пианино (1 шт.);
- портреты композиторов (10 шт.);
- нотные сборники с песнями различных композиторов разных стилей, эпох (24 шт.);
- наглядные пособия (по материалам занятий);
- микрофонная стойка (1 шт.).

### Цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР):

1. В мире музыки-1 [Видеозапись]. – М.: Квадрат, 2001
2. В мире музыки-2 [Видеозапись]. – М.: Квадрат, 2001
3. Шедевры музыки [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2001
4. Уроки дирижера Скрипкина [Электронный ресурс].
5. Из чего родилась музыка [Электронный ресурс]. – М. Новый диск, 2005.
6. Симфонический оркестр [Электронный ресурс]. – М. Новый диск, 2005.
7. Времена года П. И. Чайковского [Видеозапись].
8. Комплект CD – дисков с произведениями русских и зарубежных композиторов различных стилей, эпох и направлений музыкального искусства (42 шт.)
9. Комплект CD – дисков с песнями и фонограммами песен различных композиторов (12 шт.)

### Технические средства:

- ПК (1 шт.);
- соединительный шнур от ПК к TV(позволяющий использовать телевизор как экран) (1 шт.);
- TV (1 шт.);
- музыкальный центр (1 шт.);
- проигрыватель (1 шт.);
- МФУ (1 шт.);
- синтезатор (1 шт.)
- микрофоны (2 шт.)

### **Список литературы**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. И. П. Манакова, Н. Г. Салмина «Дети. Мир звуков. Музыка». Свердловск. Издательство Уральского университета, 1991 г.
3. Л. С. Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте». М., 1967 г.
4. В. В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения». М., 1986 г.
5. Д. Б. Эльконин «Психология игры». М., 1978 г.
6. С. Волков «Все о музыке»
7. Д. Кабалевский «Про трех китов и про многое другое»
8. Е. Юдина «Мой первый учебник по музыке и творчеству»
9. С. Газарян «В мире музыкальных инструментов»
10. Е. Гульянц «Детям о музыке»