

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель курсов «Школа  
развития для детей 5-6 лет» (для  
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Суслова



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ гимназия №9  
Л.И. Кулькова

Приказ № 94 а/х  
от 30.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Истоки грамоты»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Ивакина Е.П.,  
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург  
2025

## Содержание

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Комплекс основных характеристик программы.....         | 3    |
| Пояснительная записка.....                             | 3    |
| Цель и задачи программы.....                           | 3    |
| Содержание программы .....                             | 4    |
| Учебный план.....                                      | 5    |
| Краткое описание тем.....                              | 7    |
| Планируемые результаты.....                            | 8    |
| Комплекс организационно-педагогических условий.....    | 9    |
| Календарный учебный график на текущий учебный год..... | 9    |
| Условия реализации Программы.....                      | 11   |
| Формы аттестации .....                                 | 11   |
| Оценочные материалы .....                              | 1211 |
| Методическое обеспечение.....                          | 122  |
| Список литературы.....                                 | 122  |

## **Комплекс основных характеристик программы**

### ***Пояснительная записка***

**Актуальность:** речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы «неречевого», непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через память психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

На возрастном этапе 5-6 лет ребёнок в своём речевом развитии достигает определённого уровня. Правильно произносит все звуки родного языка, обладает определённым лексическим запасом, пользуется многими грамматическими формами, высказывания становятся содержательнее, легко устанавливает коммуникативные связи.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Объем и сроки реализации программы.** Программа состоит из 3 модулей. Модуль 1 предназначен для обучения детей 5 лет, модуль 2 – для детей 6 лет второго года обучения, модуль 3 – для детей 6 лет первого года обучения. Каждый модуль состоит из 28 учебных часов и реализуется в период с сентября по апрель. Недельная занятость – 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель** данного курса подчинена общим задачам «школы развития для 5-6 летних детей». А именно, сформировать психологическую готовность к обучению в начальной школе: вызвать у детей интерес к языку, обеспечить творческий характер речи, побудить тенденцию к саморазвитию

Решение поставленной цели включает в себя три основных направления:

-структурное (формирование различных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического).

-функциональное (формирование навыков речи для реализации коммуникативной функции).

-познавательное (формирование способностей к элементарному анализу языковых и речевых умений)

Программа курса решает **следующие задачи** в комплексе и взаимообусловлено.

- 1.формирование звуковой культуры (включает произносительные качества звуков, выработку дикции, выполнение орфоэпических норм речи, формирование темпа речи и качества голоса)

- 2.развитие словаря (расширение словаря за счёт незнакомых слов, учитывая основные характеристики слова: звуковой состав, лексическое значение, морфологическую структуру).

- 3.формирование грамматического строя речи (усвоение грамматики родного языка имеет большую абстрагирующую силу, формируется логическое мышление).

- 4. развитие связной речи (умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать содержательную беседу, развивать культуру общения, развивать способность рассказывать по восприятию, памяти, воображению).

- Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи:

- 1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- 2. Развитие грамматического строя речи.
- 3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- 5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- 6. Развитие мелкой моторики руки.

### ***Содержание программы***

Занятия с детьми чтением формируют у детей культуру будущего читателя. В нашей школе в доступной и занимательной форме мы знакомим детей с основными понятиями и терминами русского языка.

Игровые занятия проводятся в форме путешествий в страну Царицы грамоты. Во время путешествий-занятий мы с детьми успеваем порисовать, и почитать, и поиграть, и побегать, и посоревноваться. Подобная организация занятий способствует развитию познавательной активности детей, оберегает их от перегрузки и переутомления, формирует мотивационный интерес не только к предмету, но и подготавливает ребенка к школе.

На возрастном этапе шести лет продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутые фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию появляется и более критичное отношение к речи сверстников. Расширение словаря впервые легко происходит на основе художественных произведений: слова, фразы, образы из сказок, стихов, рассказов, мультфильмов запоминаются и появляются в речи. Но, не смотря на значительное расширение лексики, ребёнок ещё далёк от свободного пользования словами. Есть трудности при подборе антонимов, синонимов.

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы становятся по своим местам, словотворчества становится всё меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах и т. д. Ошибки встречаются в изменении по падежам несклоняемых существительных. У ребёнка шестого года жизни совершенствуется монологическая речь. Он может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события

На занятиях дети учатся эффективному общению, умению вести беседу, фантазировать. В результате чего формируется культура художественного рассказывания. Занятия проходят в форме инсценировок, приключений, путешествий, где героями являются сами ребята. Это способствует дальнейшему формированию коммуникативной функции речи ребенка, расширению словарного запаса, культуры речевого общения.

Итак, к моменту поступления в школу ребёнок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Курс носит практический характер, поэтому центральное

место в работе с детьми занимают коммуникативные умения. Понятия и знания вводятся только для полноценного формирования названных умений.

### Учебный план

| <b>Модуль 1. /предназначен для детей 5 лет/</b> |                                                                                       |                         |                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                        | <b>Разделы, темы</b>                                                                  | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|                                                 | <b>Речь устная и письменная.</b>                                                      | <b>4</b>                |                       |
| 1                                               | Звуковой лес. Звуки вокруг нас.                                                       | 1                       | Наблюдение            |
| 2                                               | Звуки речи. Речевые и неречевые формы общения.                                        | 1                       | Наблюдение            |
| 3                                               | Написание букв с использованием образца. Буквы а, о, у, ы, э.                         | 1                       | Наблюдение            |
| 4                                               | Написание букв с использованием образца. Буквы я, е, ё, ю, и.                         | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Согласные звуки.</b>                                                               | <b>6</b>                |                       |
| 5                                               | Понятие "согласный звук, буква".                                                      | 1                       | Наблюдение            |
| 6                                               | Графическое изображение согласного звука в слове. Согласные буквы Сс. Чтение слияний. | 1                       | Наблюдение            |
| 7                                               | Чтение слогов со стечением согласных. Мм                                              | 1                       | Наблюдение            |
| 8                                               | Звонкие и глухие согласные. Нн                                                        | 1                       | Наблюдение            |
| 9                                               | Мягкие согласные звуки.                                                               | 1                       | Наблюдение            |
| 10                                              | Твёрдые согласные звуки.                                                              | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Гласные звуки.</b>                                                                 | <b>4</b>                |                       |
| 11                                              | Урок закрепления. Понятие "Гласный звук".                                             | 1                       | Наблюдение            |
| 12                                              | Определение места звука в слове.                                                      | 1                       | Наблюдение            |
| 13                                              | Гласные звуки, придающие твёрдость согласным при произношении.                        | 1                       | Наблюдение            |
| 14                                              | Гласные звуки, придающие мягкость согласным при произношении.                         | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Что такое слово.</b>                                                               | <b>8</b>                |                       |
| 15                                              | Различение близких по звуковому составу слов.                                         | 1                       | Наблюдение            |
| 16                                              | Многозначные слова.                                                                   | 1                       | Наблюдение            |
| 17                                              | Один-много.                                                                           | 1                       | Наблюдение            |
| 18                                              | Интонационное выделение заданного звука в слове.                                      | 1                       | Наблюдение            |
| 19                                              | Графическое обозначение слов - прямоугольник.                                         | 1                       | Наблюдение            |
| 20                                              | Подбор слов на определённый звук. Решение кроссвордов.                                | 1                       | Наблюдение            |
| 21                                              | Игры со словами "Раз словечко, два словечко", "Читайка", "Закончи слово".             | 1                       | Игра                  |
| 22                                              | Связь слов в предложении.                                                             | 1                       | Наблюдение            |
|                                                 | <b>Деление слов на слоги.</b>                                                         | <b>4</b>                |                       |
| 23                                              | Слог как часть слова.                                                                 | 1                       | Наблюдение            |
| 24                                              | Графическое изображение слога.                                                        | 1                       | Наблюдение            |
| 25                                              | Сравнительное чтение слогов. Называние слова с начальными слогами.                    | 1                       | Наблюдение            |
| 26                                              | Печатание и чтение слогов.                                                            | 1                       | Наблюдение            |

| <b>Модуль 1.</b> /предназначен для детей 5 лет/ |                                              |                         |                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                        | <b>Разделы, темы</b>                         | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|                                                 | <b>Ударение.</b>                             | <b>2</b>                |                       |
| 27                                              | Понятие "Ударение". Его обозначение в слове. | 1                       | Наблюдение            |
| 28                                              | Игры "Позови звук", "Ударь молоточком".      | 1                       | Игра                  |
|                                                 | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>28</b>               |                       |

| <b>Модуль 2.</b> /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/<br><b>Модуль 3.</b> /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/ |                                                                          |                         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                                                                                                                       | <b>Разделы, темы</b>                                                     | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Что такое предложение. Жители страны Читании</b>                      | <b>4</b>                |                       |
| 1                                                                                                                                              | Приветствие                                                              | 1                       | Беседа                |
| 2                                                                                                                                              | Старые знакомые. Слово. Слог. Ударение. Слогоударная модель слова        | 1                       | Обсуждение            |
| 3                                                                                                                                              | Ну-ка дружно, ну-ка вместе... Слово. Предложение. Модель предложения     | 1                       | Наблюдение            |
| 4                                                                                                                                              | Картинная галерея. Слово. Звуковой портрет слова. Звуковая модель слова. | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                                                                                                | <b>Развитие речи. Карнавал слов</b>                                      | <b>11</b>               |                       |
| 5                                                                                                                                              | Жил-был добрый волшебник... Слова-предметы.                              | 1                       | Наблюдение            |
| 6                                                                                                                                              | Здравствуй, я ваша тетя! Однокоренные слова                              | 1                       | Наблюдение            |
| 7                                                                                                                                              | Слова в зоопарке. Слова-синонимы. Бегемот-гиппопотам.                    | 1                       | Наблюдение            |
| 8                                                                                                                                              | Знакомство. Слова-признаки.                                              | 1                       | Наблюдение            |
| 9                                                                                                                                              | Знакомство. Слова-действия.                                              | 1                       | Наблюдение            |
| 10                                                                                                                                             | Королевство кривых зеркал. Слова- антонимы.                              | 1                       | Наблюдение            |
| 11                                                                                                                                             | Слова-близнецы. Слова-омонимы                                            | 1                       | Наблюдение            |
| 12                                                                                                                                             | Ну и шуточки у слов.                                                     | 1                       | Наблюдение            |
| 13                                                                                                                                             | Слова «водят за нос». Многозначные слова.                                | 1                       | Наблюдение            |
| 14                                                                                                                                             | Необычный огород. Сложные слова.                                         | 1                       | Наблюдение            |
| 15                                                                                                                                             | Что сова рассказала про слова. Составляем свой словарик                  | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                                                                                                | <b>Связь слов в предложении. Игры слов</b>                               | <b>5</b>                |                       |
| 16                                                                                                                                             | Каждому предложению - свое место. Текст. Основные признаки текста.       | 1                       | Наблюдение            |
| 17                                                                                                                                             | Всему название дано Заголовок текста. Подбираем название тексту.         | 1                       | Наблюдение            |
| 18                                                                                                                                             | Конец – делу венец. Интонационная законченность текста. Сочиняем рассказ | 1                       | Наблюдение            |
| 19                                                                                                                                             | Во всем нужен порядок. План текста. Составление плана к тексту.          | 1                       | Наблюдение            |
| 20                                                                                                                                             | Об одном и том же по-разному. Моделируем текст с разных точек зрения.    | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                                                                                                | <b>От предложения к рассказу. Из глубины веков</b>                       | <b>3</b>                |                       |
| 21                                                                                                                                             | «Воля птичке дороже золотой клетки». Рассказы Л.Н.Толстого.              | 1                       | Наблюдение            |

| <b>Модуль 2.</b> /предназначен для детей 6 лет второго года обучения/<br><b>Модуль 3.</b> /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/ |                                                                              |                         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                                                                                                                       | <b>Разделы, темы</b>                                                         | <b>Количество часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
| 22                                                                                                                                             | «Беда от себя» Рассказы Л.Н.Толстого. Смысловое содержание текста. Пересказ. | 1                       | Наблюдение            |
| 23                                                                                                                                             | У истоков русской культуры. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки.     | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                                                                                                | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>                                  | <b>5</b>                |                       |
| 24                                                                                                                                             | Страна Хохотания. Коллективное сочинение рассказа по его началу.             | 1                       | Наблюдение            |
| 25                                                                                                                                             | Тень, тень, потетень...Отработка диалога.                                    | 1                       | Наблюдение            |
| 26                                                                                                                                             | «Кума, ты к нам? К вам, к вам». Чтение текстов по ролям.                     | 1                       | Наблюдение            |
| 27                                                                                                                                             | Кто лучше прочтет? Отработка интонационного выразительного чтения            | 1                       | Обсуждение, рефлексия |
| 28                                                                                                                                             | Удивительное рядом. Тексты с картинками.                                     | 1                       | Наблюдение            |
|                                                                                                                                                | <b>ИТОГО</b>                                                                 | <b>28</b>               |                       |

### **Краткое описание тем**

Речь устная и письменная, Мир звуков и букв. Гласные звуки. Согласные звуки

Что такое слово. Деление слов на слоги. Ударение

Развитие речи. Беседа по картинке:

\*совершенствование общих речевых навыков;

\*составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

\*членение речи на предложения;

\*членение предложений на слова;

\*членение слова на слоги с использованием графических схем

.Художественная литература

Сказка:

\*пересказ сказки;

\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;

\*отвечать на вопросы;

\*ставить вопрос к тексту;

\*придумывать необычный конец.

Рассказ:

\*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;

\*отвечать на вопросы;

**Виды речевой деятельности:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Развитие речи.** Понимание услышанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Письмо.** Письмо элементов букв в системе обучения грамоте. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.

### **Планируемые результаты**

**К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:**

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

**Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова
- Слоговое плавное чтение 20-40 слов в минуту.



## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график на текущий учебный год

| Модуль 1 для детей 5 лет. День недели ВТОРНИК |          |                                                                                       |              |                          |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| №                                             | Период   | Тема                                                                                  | Кол-во часов | Раздел                   |
| 1                                             | сентябрь | Звуковой лес . Звуки вокруг нас.                                                      | 1            | Речь устная и письменная |
| 2                                             | сентябрь | Звуки речи. Речевые и неречевые формы общения.                                        | 1            | Речь устная и письменная |
| 3                                             | сентябрь | Написание букв с использованием образца. Буквы а, о, у, ы, э.                         | 1            | Речь устная и письменная |
| 4                                             | сентябрь | Написание букв с использованием образца. Буквы я, е, ё, ю, и.                         | 1            | Речь устная и письменная |
| 5                                             | октябрь  | Понятие "согласный звук, буква".                                                      | 1            | Согласные звуки          |
| 6                                             | октябрь  | Графическое изображение согласного звука в слове. Согласные буквы Сс. Чтение слияний. | 1            | Согласные звуки          |
| 7                                             | октябрь  | Чтение слогов со стечением согласных. Мм                                              | 1            | Согласные звуки          |
| 8                                             | октябрь  | Звонкие и глухие согласные. Нн                                                        | 1            | Согласные звуки          |
| 9                                             | ноябрь   | Мягкие согласные звуки.                                                               | 1            | Согласные звуки          |
| 10                                            | ноябрь   | Твёрдые согласные звуки.                                                              | 1            | Согласные звуки          |
| 11                                            | ноябрь   | Урок закрепления. Понятие "Гласный звук".                                             | 1            | Гласные звуки            |
| 12                                            | ноябрь   | Определение места звука в слове.                                                      | 1            | Гласные звуки            |
| 13                                            | декабрь  | Гласные звуки, придающие твёрдость согласным при произношении.                        | 1            | Гласные звуки            |
| 14                                            | декабрь  | Гласные звуки, придающие мягкость согласным при произношении.                         | 1            | Гласные звуки            |
| 15                                            | декабрь  | Различение близких по звуковому составу слов                                          | 1            | Что такое слово          |
| 16                                            | январь   | Многозначные слова.                                                                   | 1            | Что такое слово          |
| 17                                            | январь   | Один-много.                                                                           | 1            | Что такое слово          |
| 18                                            | январь   | Интонационное выделение заданного звука в слове.                                      | 1            | Что такое слово          |
| 19                                            | февраль  | Графическое обозначение слов - прямоугольник.                                         | 1            | Что такое слово          |
| 20                                            | февраль  | Подбор слов на определённый звук. Решение кроссвордов.                                | 1            | Что такое слово          |
| 21                                            | февраль  | Игры со словами "Раз словечко, два словечко", "Читайка", "Закончи слово".             | 1            | Что такое слово          |
| 22                                            | февраль  | Связь слов в предложении.                                                             | 1            | Что такое слово          |
| 23                                            | март     | Слог как часть слова.                                                                 | 1            | Деление слов на слоги    |
| 24                                            | март     | Графическое изображение слога.                                                        | 1            | Деление слов на слоги    |
| 25                                            | март     | Сравнительное чтение слогов. Называние слова с начальных слогов.                      | 1            | Деление слов на слоги    |

| <b>Модуль 1 для детей 5 лет. День недели ВТОРНИК</b> |               |                                              |                     |                       |
|------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>№</b>                                             | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>         |
| 26                                                   | апрель        | Печатание и чтение слогов.                   | 1                   | Деление слов на слоги |
| 27                                                   | апрель        | Понятие "Ударение". Его обозначение в слове. | 1                   | Ударение              |
| 28                                                   | апрель        | Игры "Позови звук", "Ударь молоточком".      | 1                   | Ударение              |

| <b>Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.</b>                     |               |                                                                          |                     |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ</b> |               |                                                                          |                     |                                              |
| <b>№</b>                                                                   | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                                                              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>                                |
| 1                                                                          | сентябрь      | Приветствие                                                              | 1                   | Что такое предложение. Жители страны Читании |
| 2                                                                          | сентябрь      | Старые знакомые. Слово. Слог. Ударение. Слогударная модель слова         | 1                   | Что такое предложение. Жители страны Читании |
| 3                                                                          | сентябрь      | Ну-ка дружно, ну-ка вместе... Слово. Предложение. Модель предложения     | 1                   | Что такое предложение. Жители страны Читании |
| 4                                                                          | сентябрь      | Картинная галерея. Слово. Звуковой портрет слова. Звуковая модель слова. | 1                   | Что такое предложение. Жители страны Читании |
| 5                                                                          | октябрь       | Жил-был добрый волшебник... Слова-предметы.                              | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 6                                                                          | октябрь       | Здравствуй, я ваша тетя! Однокоренные слова                              | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 7                                                                          | октябрь       | Слова в зоопарке. Слова-синонимы. Бегемот- гиппопотам.                   | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 8                                                                          | октябрь       | Знакомство. Слова-признаки.                                              | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 9                                                                          | ноябрь        | Знакомство. Слова-действия.                                              | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 10                                                                         | ноябрь        | Королевство кривых зеркал. Слова-антонимы.                               | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 11                                                                         | ноябрь        | Слова-близнецы. Слова-омонимы                                            | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 12                                                                         | ноябрь        | Ну и шуточки у слов.                                                     | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 13                                                                         | декабрь       | Слова «водят за нос». Многозначные слова.                                | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 14                                                                         | декабрь       | Необычный огород. Сложные слова.                                         | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 15                                                                         | декабрь       | Что сова рассказала про слова. Составляем свой словарик                  | 1                   | Развитие речи. Карнавал слов                 |
| 16                                                                         | январь        | Каждому предложению - свое место. Текст. Основные признаки текста.       | 1                   | Связь слов в предложении. Игры слов          |

| <b>Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения.</b>                     |               |                                                                              |                     |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ</b> |               |                                                                              |                     |                                                    |
| <b>№</b>                                                                   | <b>Период</b> | <b>Тема</b>                                                                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Раздел</b>                                      |
| 17                                                                         | январь        | Всему название дано Заголовок текста. Подбираем название тексту.             | 1                   | <b>Связь слов в предложении. Игры слов</b>         |
| 18                                                                         | январь        | Конец – делу венец. Интонационная законченность текста. Сочиняем рассказ     | 1                   | <b>Связь слов в предложении. Игры слов</b>         |
| 19                                                                         | февраль       | Во всем нужен порядок. План текста. Составление плана к тексту.              | 1                   | <b>Связь слов в предложении. Игры слов</b>         |
| 20                                                                         | февраль       | Об одном и том же по-разному. Моделируем текст с разных точек зрения.        | 1                   | <b>Связь слов в предложении. Игры слов</b>         |
| 21                                                                         | февраль       | «Воля птичке дороже золотой клетки». Рассказы Л.Н.Толстого.                  | 1                   | <b>От предложения к рассказу. Из глубины веков</b> |
| 22                                                                         | февраль       | «Беда от себя» Рассказы Л.Н.Толстого. Смысловое содержание текста. Пересказ. | 1                   | <b>От предложения к рассказу. Из глубины веков</b> |
| 23                                                                         | март          | У истоков русской культуры. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки.     | 1                   | <b>От предложения к рассказу. Из глубины веков</b> |
| 24                                                                         | март          | Страна Хохотания. Коллективное сочинение рассказа по его началу.             | 1                   | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>        |
| 25                                                                         | март          | Тень, тень, потетень...Отработка диалога.                                    | 1                   | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>        |
| 26                                                                         | апрель        | «Кума, ты к нам? К вам, к вам». Чтение текстов по ролям.                     | 1                   | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>        |
| 27                                                                         | апрель        | Кто лучше прочтет? Отработка интонационного выразительного чтения            | 1                   | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>        |
| 28                                                                         | апрель        | Удивительное рядом. Тексты с картинками.                                     | 1                   | <b>Пересказ текста. А я могу вот так...</b>        |

### **Условия реализации Программы**

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

### **Формы аттестации**

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения

программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

### **Оценочные материалы**

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без бальной системы.

### **Методическое обеспечение**

- Столы и стулья индивидуального рабочего места для обучающихся;
- Стол учительский;
- Компьютер;
- Доска интерактивная;
- Проектор;
- Шкаф книжный;
- Раздаточный материал;
- Детская литература

### **Список литературы**

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2011.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 7 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2014.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.