

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель курсов «Школа
развития для детей 5-6 лет» (для
детей 5-6 лет г. Екатеринбурга)

 О.В. Суслова



Директор МАОУ гимназия №9
Л.И. Кулькова
Приказ № 91-а/х
от 30.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Брылева Н.А.,
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2025

Содержание

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Планируемые результаты	4
Содержательный раздел.....	5
Оценочные и методические материалы	5
Формы аттестации	5
Оценочные материалы	5
Методическое обеспечение.....	5
Содержание программы	5
Учебный план.....	6
Краткое описание тем.....	7
Организационный раздел.....	8
Учебный план и порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг	8
Структура учебного плана.....	8
Календарный учебный график на текущий учебный год.....	8
Система условий реализации Программы	9
Кадровые условия реализации образовательной программы.....	10
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	10
Материально технические условия реализации образовательной программы	10
Информационно-методические условия реализации образовательной программы	11

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность: Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Форма обучения: очная, групповая.

Возраст обучающихся: 6 лет.

Объем и сроки реализации программы. Программа состоит из одного модуля. Модуль предназначен для обучения детей 6 лет первого года обучения. Модуль состоит из 28 учебных часов и реализуется в период с октября по апрель. Недельная занятость – 1 учебное занятие в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

В каникулярное время и праздничные дни занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Цель и задачи программы

Цель курса — развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном так и в иностранном языке

Задачи:

1. Учебные - пробудить интерес к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием.
2. Развивающие - способствовать всестороннему развитию ребёнка:
 - физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
 - успешной социализации (развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействию со взрослыми и ровесниками);
 - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия);
 - развитию психических функций (внимание, память, мышление).
3. Образовательные - познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры (стихи, песни, игры, праздники).
4. Воспитательные – способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности: пониманию и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

Планируемые результаты

- 1) Личностные (понимание себя, своего места в обществе, знание своей семьи, формирования умения работать (одному и в коллективе))
- 2) Метапредметные (изучение частей тела, цифр, цветов, животных, умения анализировать и сопоставлять, играть, рисовать и т.д.)
- 3) Языковые
 - Язык – как средство общения, выражения своих мыслей, способ познания,
 - Язык – как средство выражения настроения и эмоций,
 - Адаптация к иностранной речи, к непривычному звучанию и др.

В результате в процессе обучения дошкольников английскому языку должно произойти:

- Формирование в сознании ребёнка эталонных аудиопор для имитации и последующего воспроизведения этикетных речевых клише, создания образа «речевой вежливости» на английском языке.
- Освоение стандартного английского произношения, ритма и интонации английской речи.
- Уверенное речевое взаимодействие в процессе занятий английским языком с учителем, сверстниками.
- Ролевое проигрывание диалоговых клише, монологических высказываний на английском языке в тематических ситуациях курса.
- Создание индивидуальных и коллективных творческих работ с использованием английского языка.

Содержательный раздел

Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

В качестве форм аттестации используются педагогическое наблюдение, опрос и анализ практической работы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости и отзывы детей и родителей.

Оценка усвоения знаний и формирования умений происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала каждым ребенком. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных навыков и знаний.

Оценочные материалы

Диагностирование детей проводится при помощи систематических наблюдений, индивидуальных бесед, игр с детьми. Результативность занятий оценивается без бальной системы.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- игровой.

Педагогические технологии:

- индивидуализация обучения,
- групповое обучение,
- дифференцированное обучение,
- развивающее обучение,
- игровая деятельность,
- творческая деятельность.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал,
- игровые карточки,
- карточки с заданиями.

Содержание программы

Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном так и в иностранном языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Учебный план

Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
	Приветствие, диалог- приветствие.	2	
1	Знакомство	1	Наблюдение
2	Диалог-приветствие	1	Наблюдение
	Числительные.	2	
3	Числительные 1-6	1	Наблюдение
4	Числительные 7-10	1	Наблюдение
	Умение говорить о себе.	2	
5	Кто я?	1	Наблюдение
6	Рассказ о себе	1	Наблюдение
	Названия школьных принадлежностей, множественное число существительных.	3	
7	Школьные принадлежности	1	Наблюдение
8	Вежливая просьба	1	Наблюдение
9	Игра со школьными принадлежностями	1	Наблюдение
	Названия цветов и игрушек, словосочетания.	3	
10	Цвета и игрушки	1	Наблюдение
11	Опиши игрушку	1	Наблюдение
12	Загадки об игрушках	1	Наблюдение
	Умение выполнять и отдавать команды.	3	
13	Команды	1	Наблюдение
14	Командуй вежливо	1	Наблюдение
15	Игры с командами	1	Наблюдение
	Умение вести этикетный диалог.	3	
16	Настроения.	1	Наблюдение
17	Как дела?	1	Наблюдение
18	Этикетный диалог	1	Наблюдение
	Умение вести диалог- знакомство.	3	
19	Учимся знакомиться.	1	Наблюдение
20	Диалог-знакомство	1	Наблюдение
21	Знакомство в Англии	1	Наблюдение
	Продукты питания, формирование предложения.	3	
22	Неопределённый артикль.	1	Наблюдение
23	Продукты питания	1	Наблюдение
24	Описываем продукты	1	Наблюдение

Модуль 3. /предназначен для детей 6 лет первого года обучения/			
№	Разделы, темы	Количество часов	Форма контроля
	Названия животных. Диалог-расспрос о животных.	3	
25	Животные.	1	Наблюдение
26	Рассказ о животном	1	Наблюдение
27	Диалог-расспрос о животном	1	Наблюдение
	Названия видов транспорта. Общий вопрос.	1	
28	Виды транспорта	1	Наблюдение
	ИТОГО	28	

Краткое описание тем

Раздел 1 Понятие о значимости изучения английского языка. Умение здороваться и представляться. Умение вступать в коммуникацию на английском языке. Буквы: Ll, Mm, Nn, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 2 Знакомство с числительными от 1 до 6. Счёт до 6 в прямом и обратном порядке. Умение считать предметы на английском. Буквы Bb, Pp, Ss, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 3 Умение говорить о себе: мальчик/девочка, возраст. Умение строить простые предложения о себе с неопределённым артиклем, отвечать на вопросы «Кто ты?», «Сколько тебе лет?». Буквы: Dd, Tt, Ff, Vv, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 4 Знакомство с названиями школьных принадлежностей, умение их называть в предложениях. Знакомство со множественным числом имён существительных. Умение составлять словосочетания, состоящие из числительного и существительного во множественном числе. Умение выражать вежливую просьбу. Буквы: Cc, Gg, Kk, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 5 Знакомство с названиями цветов и игрушек. Умение употреблять словосочетания *неопределённый артикль + прилагательное + существительное, числительное + прилагательное + существительное*. Буквы: Hh, Jj, Qq, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 6 Умение выполнять и отдавать команды (активные физические действия), использовать глаголы в повелительном наклонении. Умение выражать просьбу. Буквы: Rr, Ww, Xx, Zz, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 7 Умение вести этикетный диалог: здороваться, спрашивать «Как дела?» и отвечать на вопрос. Структура предложения с *This is...* Буква Aa, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 8 Умение вести диалог-знакомство: здороваться, спрашивать, как зовут собеседника, называть своё имя. Буква Ee, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 9 Знакомство с названиями продуктов питания. Знакомство с особенностями употребления неопределённого артикля (a /an). Умение использовать неопределённый артикль. Умение формировать предложения. умение говорить о продуктах питания на уровне предложения. Буква Ii, особенности написания и произношения, употребление в

речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 10 Знакомство с названиями животных и прилагательными для их описания. Умение составлять предложения о животных, используя прилагательные. Формирование умения вести диалог-расспрос о животных. Структуры What is it? It's a ...It's red. Буква Оо, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 11 Знакомство с названиями видов транспорта и структурой общего вопроса с глаголом 'is'. Умения употреблять названия видов транспорта на уровне фразы и предложения. Умение использовать структуру Let's ...Знакомство с буквами Uu, Yu, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Организационный раздел

Учебный план и порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг

Учебный план по платным образовательным услугам разработан с учетом требований нормативных документов действующего законодательства, локальных актов Гимназии, в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота), по 1 занятию в день.

Продолжительность одного занятия - 25 минут.

Примерная наполняемость группы детей: 10-16 человек.

Работа с детьми дополняется работой с родителями или законными представителями. Проводится цикл бесед-консультаций, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе.

Структура учебного плана

№	Название предмета	Модуль 1 5-лет	Модуль 2 6-лет	Модуль 3 6-лет	За учебный год
		(кол-во часов в неделю)			
1	«Занимательный английский для малышей»	-	1	1	28

Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю для детей 6 лет. Учебное занятие - по 25 минут с перерывами между занятиями 5-10 минут.

Календарный учебный график на текущий учебный год

Модуль 2 для детей 6 лет второго года обучения. Модуль 3 для детей 6 лет первого года обучения. День недели ЧЕТВЕРГ					
№	Период	Тема	Кол-во часов	Раздел	
1	сентябрь	Знакомство	1	Приветствие, диалог- приветствие	
2	сентябрь	Диалог-приветствие	1	Приветствие, диалог- приветствие	

3	сентябрь	Числительные 1-6	1	Числительные
4	сентябрь	Числительные 7-10	1	Числительные
5	октябрь	Кто я?	1	Умение говорить о себе
6	октябрь	Рассказ о себе	1	Умение говорить о себе
7	октябрь	Школьные принадлежности	1	Названия школьных принадлежностей, множественное число существительных
8	октябрь	Вежливая просьба	1	Названия школьных принадлежностей, множественное число существительных
9	ноябрь	Игра со школьными принадлежностями	1	Названия школьных принадлежностей, множественное число существительных
10	ноябрь	Цвета и игрушки	1	Названия цветов и игрушек, словосочетания
11	ноябрь	Опиши игрушку	1	Названия цветов и игрушек, словосочетания
12	ноябрь	Загадки об игрушках	1	Названия цветов и игрушек, словосочетания
13	декабрь	Команды	1	Умение выполнять и отдавать команды
14	декабрь	Командуй вежливо	1	Умение выполнять и отдавать команды
15	декабрь	Игры с командами	1	Умение выполнять и отдавать команды
16	январь	Настроения	1	Умение вести этикетный диалог
17	январь	Как дела?	1	Умение вести этикетный диалог
18	январь	Этикетный диалог	1	Умение вести этикетный диалог
19	февраль	Учимся знакомиться	1	Умение вести диалог- знакомство
20	февраль	Диалог-знакомство	1	Умение вести диалог- знакомство
21	февраль	Знакомство в Англии	1	Умение вести диалог- знакомство
22	февраль	Неопределённый артикль	1	Формирование предложения
23	март	Продукты питания	1	Продукты питания, формирование предложения
24	март	Описываем продукты	1	Продукты питания, формирование предложения
25	март	Животные	1	Названия животных. Диалог-расспрос о животных
26	апрель	Рассказ о животном	1	Названия животных. Диалог-расспрос о животных
27	апрель	Диалог-расспрос о животном	1	Названия животных. Диалог-расспрос о животных
28	апрель	Виды транспорта	1	Названия видов транспорта. Общий вопрос

Система условий реализации Программы

Программа реализуется по запросу родителей в течение учебного года. Рассчитана на 28 часов, 1 раз в неделю.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Занятия проводит учитель английского языка.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, *то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки*,
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Материально технические условия реализации образовательной программы

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, ноутбуки	1
2	Принтеры, МФУ	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Интерактивная доска	1

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	№ аудитории
1	Учебный кабинет	

Требования к условиям:

1. Санитарно-гигиенические и бытовые нормы образовательного процесса.
2. Требования пожарной безопасности и электробезопасности.
3. Нормы охраны труда, сроки текущего ремонта соблюдаются.
4. Оборудованный кабинет, актовый зал.
5. Хозяйственный инвентарь имеется.
6. Ограждение территории гимназии и видеонаблюдение имеется.
7. Возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями

здоровья имеется.

8. Освещение вокруг здания Гимназии.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

- УМК «Macmillan Starter»: книга для учащегося, рабочая тетрадь, книга для учителя, демонстрационные карточки, CD – диск.
- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».
- Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».
- Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
- Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ,2004г. – 192с.
- Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.:2001г.
- Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
- Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
- Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
- Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
- Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina M.: Просвещение, 1984г.
- Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
- Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г.

Список Интернет – ресурсов.

- Английский в детском саду. – Режим доступа:
http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
- Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа:
<http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
- Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
- Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
- “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
- Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа:
<http://english4kids.russianblogger.ru/>