

**ОТЧЕТ  
о деятельности региональной инновационной площадки  
за 2024-2025 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 9**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области  
(далее - образовательная организация))

**«РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ  
ШКОЛЬНО-УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПАРТНЕРСТВА  
(базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....	3
2. ВЫПОЛНЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ), 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	4
3. ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) .....	13
4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	15
4.1. ОПИСАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЗАЯВКИ НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (В ЦЕЛОМ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ (ПРОГРАММЕ) И РЕАЛИЗОВАННОМУ ЭТАПУ). ....	15
4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) С ОПИСАНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ.....	17
4.3. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УКАЗАТЬ, ЕСЛИ ЕСТЬ, НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ). ....	18
4.4. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И КРИТЕРИЕВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ). РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ .....	18
4.5. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИКАЗ О СОЗДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНО- УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПАРТНЕРСТВА (БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И УРГПУ)»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМАТИКИ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

**1. ОБЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**ОБ**

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
Фактический адрес образовательной организации	620000, Екатеринбург, проспект Ленина, строение 33
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Кулькова Лариса Ивановна, директор
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Перевышина Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Ф.И.О. куратора от Управления образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга	Понятовская Татьяна Евгеньевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Перевышина Наталия Юрьевна
Контактный телефон	+ 7 9089081959
Телефон/факс образовательной организации	8(343) 371-81-32
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="https://гимназия9.екатеринбург.рф">https://гимназия9.екатеринбург.рф</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:gimnaziya9@eduekb.ru">gimnaziya9@eduekb.ru</a>

Руководитель образовательной организации Кулькова Л.И.



## 2. ВЫПОЛНЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ), 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Таблица 1 Календарный план реализации инновационного проекта**

№	Содержание выполняемых работ	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
<i>1 этап – Организационно-подготовительный – сентябрь - декабрь 2024 г.</i>						
1.	Установочная конференция	сентябрь 2024 г.	сентябрь 2024 г.	Сформированы рабочие группы и проектные команды из числа ППС и студентов ФГАОУ ВО УрГПУ, учителей и обучающихся МАОУ гимназии № 9 см. Приложение 1.	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
2.	Разработка концепции и дорожной карты сетевого взаимодействия базовых школ РАН Свердловской области и учреждений высшего образования для реализации индивидуальной траектории профессиональной ориентации обучающихся. Заключение договоров о сотрудничестве	сентябрь, октябрь 2024	сентябрь, октябрь 2024	Выполнено, см. Приложение 2. Договор о сотрудничестве с ФГАОУ ВО УрГПУ (на согласовании в юридическом отделе УрГПУ)	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
3.	Реализация основных направлений деятельности	сентябрь 2024 г. – июнь 2025г.	сентябрь 2024 г. – июнь 2025г.	Основные направления деятельности реализованы в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта См. Приложение № 3 Концепция деятельности РИП	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
4.	Решение целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом МАОУ гимназия № 9 с целью	сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	Отчет о выполнении целей и задач проекта на заседании педагогического совета	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом

	реализации инновационного проекта					
5.	Разработка программы наставничества МАОУ гимназия № 9 г. Екатеринбурга	октябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	Выполнено	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
6.	Областная научно-методическая конференция - «Реверсивное наставничество в образовательной организации : проблемы, опыт, перспективы»	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2025 г.	Разработана программа работы секции «Реверсивное наставничество в образовательной организации : проблемы, опыт, перспективы» в рамках V международного научно-образовательного форума «Современный учитель – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» 20-21 ноября 2025 года «УЧИТЬ. ВДОХНОВЛЯТЬ. РАЗВИВАТЬ»	Перенос сроков конференции на ноябрь 2025 г. в связи с корректировкой планов работы ФГАОУ УрГПУ	Внесены корректировки в календарный план проекта
7.	Отбор наставников Формирование наставнических пар / групп Организация работы наставнических пар / групп	декабрь 2024 г.	декабрь 2024 г.	Выполнено, см. Приложение 4.	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом

**2 этап – Внедренческий январь-июнь 2025 г.**

1.	Разработка и реализация программ ДПО по заявкам образовательных организаций в рамках направления деятельности инновационной площадки	март – июнь 2025 г.	март – июнь 2025 г.	Разработка и реализация программы повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения биологии, физике, химии, математике, информатике в образовательной организации» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» и Федерального проекта «Ведущие школы» на площадках Центра непрерывного образования и естественно-научного кластера УрГПУ <a href="https://uspu.ru/news/uchitelya-estestvennykh-nauk-matematiki-i-informatiki-uralskogo-federalnogo-okruga-prydyut-povysheni/?phrase_id=585898">https://uspu.ru/news/uchitelya-estestvennykh-nauk-matematiki-i-informatiki-uralskogo-federalnogo-okruga-prydyut-povysheni/?phrase_id=585898</a>	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
2.	Проведение профориентационных мастер-классов для обучающихся, в т.ч. с использованием высокотехнологического оборудования на базе МАОУ гимназия № 9	по заявкам образовательных организаций в течение всего периода	02.09.2024 г.  Октябрь 2024 г.  Октябрь 2024 г.	Реализация профориентационных мероприятий в рамках городского проекта «Лицом к лицу»  Проведения цикла библиотечных уроков для обучающихся 5 классов «Путешествие в мир древних библиотек»  Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи», творческая встреча с А.Б. Керданом	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом

				<p>Пригласительная работа «Выбираю профильную математику» (01-08.12.2024 г.)</p> <p>Организация выездной гуманитарной школы «Время читать» для учащихся гуманитарных классов (7-9 октября 2024 г.)</p> <p>Организация мероприятий в рамках федерального проекта «Профессионализм» (09.10.2024 г.)</p> <p>Новогодний интеллектуально-творческий проект для учащихся медико-биологического профиля (21-22.12.2024 г.)</p> <p>Участие во Всероссийской образовательной инициативе по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус.Лето: начни свой проект» (кураторы студенты СПО)</p> <p>Проведение дней науки и технологии (10-28 февраля 2025 г.)</p> <p>Реализация профориентационного проекта «Выпускник – наставник» (январь 2025 г.)</p>		
Реализация профориентационного проекта «Ученый школе» в партнерстве с вузами и научными организациями, в т.ч. с использованием высокотехнологичного оборудования	сентябрь 2024 г.-июнь 2025 г.	В течение 2024/2025 уч.г.	Онлайн-школа по биологии с участием преподавателей МГУ, СПбГУ, СУНЦ УрФУ и др.	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом	

			<p>УрГЮА</p> <p>Экскурсия в гуманитарный институт УрФУ (18.03.2025 г.)</p> <p>Информационные уроки по потребительской грамотности для учащихся социально-экономического профиля к.э.н., доцента УрФУ А.В. Дьячковой (18.03.2025 г.)</p> <p>Проведение открытой лекции доктора филологических наук, профессора РАН, профессора УрФУ Е.Л. Березович «Актуальные вопросы современного языкознания» (25.11.2024 г.)</p> <p>Проведение открытой лекции директора Физтехшколы МФТИ А.М. Райгородцева «Прикладная математика и информатика» (07.02.2025 г.)</p> <p>Профориентационная встреча с волонтерами-медиками УГМУ (28.11.2024 г.)</p> <p>Проведение занятий по физики преподавателем ФМЛ им. П.Л. Капицы г. Долгопрудного М.С. Клепиковым в рамках сетевого проекта «Физтех – регионам» (22-24.11. 2024 г.)</p> <p>Профориентационная экскурсия в институт радиоэлектроники и информационных технологий РТФ (26.11.2024 г.)</p> <p>Участие в циклах встреч с экспертами-практиками в рамках мастерской «Повелители проектов» (26.11-12.12.2024 г.)</p> <p>Проведение мастер-классов преподавателями и студентами Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (09.10.2024 г.)</p> <p>Посещение лабораторий УрФУ учениками медико-биологических классов (18.10.2024 г.)</p> <p>Реализация проекта «Профориентационные каникулы», экскурсии в вузы Москвы МГЮА имени Кутафина, МГУ, МГИМО ВШЭ, МГЛУ, МФТИ, МЭИ, МИСиС для учеников гуманитарного и физико-математического классов (26-28.10.2024 г.)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Участие во Всероссийской командной олимпиаде школьников по программированию, г. Санкт-Петербург (13-14.12.2024 г.)</p> <p>Участие во Всероссийской образовательной инициативе по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус.Лето: начни свой проект» (кураторы студенты СПО)</p> <p>Экскурсия в Российский квантовый центр Сколково обучающихся физико-математического класса (28.10.2024 г.)</p> <p>Занятия по олимпиадной математике М.О. Голубева, преподавателя МФТИ (18-22.12.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в УрГЮУ (02.12.2024 г.) Экскурсия в Горный университет (14.12.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в УрГАХУ (30.01.2025 г.)</p> <p>Проведение дней науки и технологии (10-28 февраля 2025 г.), реализация тематических занятий сотрудниками Информационного центра по атомной энергетике</p> <p>Онлайн-уроки по финансовой грамотности (январь – апрель 2025 г.)</p> <p>Проведение практических уроков по электромонтажу для учащихся физико-химического и физико-математического профилей преподавателями и студентами Московского энергетического университета (27.03.2025 г.)</p> <p>Занятие «Дальний космос» в формате настольной игры сотрудников Информационного центра по атомной энергии (09.04.2025 г.)</p> <p>Проведение занятий для учащихся физико-химического и физико-математического профиля сотрудниками сети Информационных центров по атомной энергии Госкорпорации «Росатом» (14.04.2025 г.)</p> <p>Проведение мастер-классов к.ю.н., доцента УрФУ О.В. Жевняк «Предпринимательское право и Экономические экспертизы» (15.04.2025 г.)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Участие в Уральском медико-биологическом марафоне «Фактор жизни» (26.02.2025 г.)</p> <p>Организация X Региональной интегрированной олимпиады для учащихся 9-11 классов совместно с кафедрой иностранных языков</p> <p>Занятия по олимпиадной математике М.О. Голубева, преподавателя МФТИ (18-22.12.2024 г.)</p>		
	Реализация реверсивных проектов в рамках педагогической практики студентов на базе МАОУ Гимназия № 7		19.09.2024 г.  23.09.2024 г.  03.10.2024 г.	<p>Проведение уроков профориентации «Познаю себя», «Путь зерна» в рамках педагогической практики студентов института общественных наук УрГПУ</p> <p>Проведение профориентационных игр на командообразование в рамках педагогической практики студентов института иностранных языков УрГПУ</p> <p>Реализация проекта «Твой вклад» в рамках педпрактики студентов 4 курса философского факультета УрФУ (11.11.2024 г.)</p>	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
	Профориентационные экскурсии на предприятия	В течение 2024/25 уч. года	В течение 2024/25 уч. года	<p>Профориентационная экскурсия в областной онкологический диспансер (24.09.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в музей НПО автоматики</p> <p>Экскурсия в Русскую медную компанию (24.02.2025 г.)</p> <p>Экскурсия на Белоярскую атомную электростанцию (25.11.2024 г.)</p> <p>Экскурсия на мусоросортировочный комплекс (05.03.2025 г.)</p> <p>Экскурсия на завод гидроизоляционных материалов «Пенетрон» (12.05.2025 г.)</p> <p>Экскурсия в Россети Урал Екатеринбург» (26.11.2024 г.)</p> <p>Экскурсия ГТРК «Урал» (18.02.2025 г.)</p> <p>Проведение уроков обществознания и истории в Законодательном собрании СО (26.11.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в Российский квантовый центр Сколково обучающихся физико-математического класса (28.10.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в Уральский межрегиональный научно-образовательный центр «Передовые производственные технологии и материалы» (02.11.2024 г.)</p> <p>Экскурсия в Екатеринбургскую теплосетевую компанию» (04.12.2024 г.)</p> <p>Экскурсия ТЭЦ «Академическая»(24.01.2025 г.)</p>	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
	Участие обучающихся в олимпиадной и конкурсной	В течение 2024/25 уч. года	В течение 2024/25 уч. года	<p>Участие в Хакатоне Олимпиады DANO</p> <p>Участие во всероссийском кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству на базе высшей</p>	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с

деятельности		<p>школы экономики</p> <p>Участие в фестивале «Пикник ИТ»</p> <p>Участие в конкурсе эссе в рамках II Всероссийского молодежного форума «Живая история моей семьи» на базе УрГПУ</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024»</p> <p>Участие во Всероссийской командной олимпиаде школьников по программированию, г. Санкт-Петербург (13-14.12.2024 г.)</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде по агрогенетике «Иннагрика» (октябрь 2024 г.)</p> <p>Участие в XIII физическом турнире (27.10.-01.11.2024 г.)</p> <p>Участие в XII интеллектуально-спортивном турнире г. Пермь (3-4.11.2024 г.)</p> <p>Участие в XXII Олимпиаде по экспериментальной физике, г. Москва (1-9.11.2024 г.)</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе журналистского мастерства «Свежий ветер» (18.11.2024 г.)</p> <p>Участие во Флагманском чемпионате Акселератора «Высота» (14.11.2024 г.)</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (25.02.2025 г.)</p> <p>Участие в городском конкурсе научного доклада «Инсайт» в рамках «Ночь науки» (24.11.2024 г.)</p> <p>Участие в Челябинском турнире по математическим боям (09.01.2025 г.)</p> <p>Участие в Уральском медико-биологическом марафоне «Фактор жизни» (26.02.2025 г.)</p> <p>Участие в фестивале «Техномарт» (21.03.2025 г.)</p> <p>Участие в региональных и заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам</p>		календарным планом
--------------	--	---	--	--------------------

				<p>«Искусство (МХК)», Астрономия, Информатика, Обществознание, Русский язык, Химия, Физика, Китайский язык, Итальянский язык, Математика, Биология, Право, История, Французский язык, Литература, География (январь – апрель 2025 г.)</p> <p>Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (март 2025 г.)</p> <p>Участие в открытой стендовой защите проектов на площадке фонда «Золотое сечение» (15.05.2025 г.)</p> <p>Участие в фестивале «Пушкин-АРТек» (май 2025 г.)</p> <p>Участие в городском конкурсе «Суперчитатель-2025», посвящённого 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне</p>		
	Всероссийский научно-методический семинар "Организация научно-исследовательской образовательной деятельности с использованием оборудования Технопарка"	февраль 2025 г.	Перенесение сроков	Семинар перенесен в связи с реорганизацией деятельности ФГАОУ ВО УрГПУ	Отсутствует	Внесены изменения в связи с реорганизацией деятельности ФГАОУ ВО УрГПУ
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся базовых школ РАН		Январь – июнь 2025 г.	28.02.2025 г.	Гимназическая научно-практическая конференция	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
			26.10.2024 г.	Защита индивидуальных проектов учеников 9 классов	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: модернизация и инновации» (организация работы секции)	март 2025 г.	Перенос мероприятия на ноябрь 2025 г.	Разработана программа работы секции «Реверсивное наставничество в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы» в рамках V международного научно-образовательного форума «Современный учитель – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» 20-21 ноября 2025 года «УЧИТЬ. ВДОХНОВЛЯТЬ. РАЗВИВАТЬ»	Перенос сроков конференции на ноябрь 2025 г. в связи с корректировкой планов работы ФГАОУ УрГПУ	Внесены корректировки в календарный план проекта	
Всероссийский	Апрель -	3 апреля 2025	Участие в организации Регионального	Отсутствует	Работы	

	форум «Образование для индустрии 4.0»	май 2025 г.	г.	конкурса инновационных технико-образовательных проектов школьников «Урал-ИННОВА 2025»	т	выполнены в соответствии с календарным планом
	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «Реверсивное наставничество: новости, практики, открытия»	июнь 2025	июнь 2025	Представление опыта деятельности РИП на заседаниях региональных Ассоциаций учителей физики и технологии (см. ссылка на сайт УрГПУ)		
	Лаборатория Профессионального роста педагогов базовых школ РАН	Январь-июнь 2025	В течение 2024/25 уч.г.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Первый учитель», сентябрь 2024 г.</p> <p>Организация первой городской олимпиады учителей-предметников по обществознанию «Девятая высота» (28.10-01.11.2024 г.)</p> <p>Участие в конкурсе «Учитель года - 2024»</p> <p>Участие учителей обществознания в международной олимпиаде учителей обществознания «ПРОФИ-2024» (25.11.2024 г.)</p> <p>Участие в городском турнире по функциональной грамотности среди учителей (28.04.2025 г.)</p> <p>Участие в конкурсе грантов для учителей математики, физики и информатики «Вклад в поколение»</p>	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом
	Предъявление результатов работы на уровне ОО г. Екатеринбурга и Свердловской области.	сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	<p>Предъявление результатов работы:</p> <p>Выступление Кульковой Л.И. и Стародыновой М.П. на августовском педагогическом совещании (стендовый доклад на выставке «Реализация модели реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства»)</p> <p>Участие с докладами и мастер-классами в форуме «Учителя физтеха» на базе МФТИ (23.10.2024 г.)</p> <p>Выступление с докладами на Всероссийском фестивале Лидеров образования (02.11.2024 г.)</p> <p>Проведение Всероссийского совещания по итогам проведения ВсОН (25.10.2024 г.)</p> <p>Участие в региональном конкурсе</p>	Отсутствуют	Работы выполнены в соответствии с календарным планом

				«Олимпиадный успех» (07.11.2024 г.)		
Подведение итогов реализации проекта	июнь 2025 г.	июнь 2025 г.		Сформирован отчет о реализации инновационного проекта (программы) по состоянию на 01.09.2025.	Отсутствует	Работы выполнены в соответствии с календарным планом

### 3. ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

**Таблица 2. Продукты инновационного проекта (программы)**

№	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Учебное пособие Перевышина, Н. Ю., Кулькова Л.И. Управление инновационной инфраструктурой педагогического ВУЗА / Н. Ю. Перевышина, Л.И. Кулькова: учебное пособие; Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2025. 247 с. (РИНЦ)	Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», руководителей и преподавателей образовательных организаций.	Издание РИНЦ (сдано в печать)
2	Научная статья Сыропятов М.В., Кольева Н.С., Кортенко Л.В., Тайболин А.Н. Задачи и сложности информатизации в современной общеобразовательной школе на примере Екатеринбурга и Свердловской области // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2004. № 2-4 (97). С. 60-66.	Ссылка на статью ID: <a href="#">75211164</a> <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75211164">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75211164</a> Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Издание РИНЦ
3	Научная статья Кортенко Л.В., Сыропятов М.В., Тайболин А.Н. Внедрение программного обеспечения по аналитике больших данных // Наукосфера. 2024. № 10 (2). С. 30-34.	Ссылка на статью ID: <a href="#">75095911</a> <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75095911">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75095911</a> Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Издание РИНЦ
4	Научная статья Хуснетдинов И.А., Сыропятов М.В., Тайболин А.Н. Развитие российского программного обеспечения в управлении производством	Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Издание РИНЦ (сдано в печать)
5	Научная статья	Материалы статьи используются в	Издание

	Новоселов А. С., Сардак Л. В., Бойко О.Ю. Цифровые Технологии И Педагогические Методы В Формировании Проектного Мышления // Актуальные Вопросы Преподавания Математики, Информатики И Информационных Технологий : Межвузовский Сборник Научных Работ / Уральский Государственный Педагогический Университет ; Научный Редактор Л. В. Сардак. – № 10. – Электрон. Дан. – Екатеринбург : [Б. И.], 2025. – 1 cd-Rom. – Текст : Электронный. С. 116-129. (научная статья)	практике МАОУ гимназия № 9	РИНЦ (сдано печать) в
6	Научная статья Медведева В. Д., Сардак Л. В., Глебова В.Д. МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ // Актуальные Вопросы Преподавания Математики, Информатики И Информационных Технологий : Межвузовский Сборник Научных Работ / Уральский Государственный Педагогический Университет ; Научный Редактор Л. В. Сардак. – № 10. – Электрон. Дан. – Екатеринбург : [Б. И.], 2025. – 1 cd-Rom. – Текст : Электронный. С. <b>Error! Bookmark not defined.</b> – 259. (научная статья)	Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Издание РИНЦ (сдано печать) в
7	Научная статья Поснова Е. Ф., Сардак Л. В., Насырова И.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММИРУЕМОЙ ГРАФИКИ // Актуальные Вопросы Преподавания Математики, Информатики И Информационных Технологий : Межвузовский Сборник Научных Работ / Уральский Государственный Педагогический Университет ; Научный Редактор Л. В. Сардак. – № 10. – Электрон. Дан. – Екатеринбург : [Б. И.], 2025. – 1 cd-Rom. – Текст :	Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Издание РИНЦ (сдано печать) в

	Электронный.. С.259 – 267.		
8	Научная статья Перевышина, Н. Ю., Кулькова Л.И. Концептуальные основы развития школьно-университетского партнерства в современных условиях // Уральский вестник образования	В статье освещен опыт деятельности региональной инновационной площадки. Материалы статьи используются в практике МАОУ гимназия № 9	Статья Подготовлена к печати в научно- методическом издании «Уральский вестник образования» (2025 г.)
9	Продукты проектной деятельности обучающихся МАОУ гимназии № 9	См. Приложение 4	
10	Отчет ОУ о деятельности в рамках инновационного проекта 2024-2025.	Ссылка на публикацию отчета на сайте	

## 4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **4.1. ОПИСАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЗАЯВКИ НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (В ЦЕЛОМ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ (ПРОГРАММЕ) И РЕАЛИЗОВАННОМУ ЭТАПУ).**

В настоящее время научным коллективом профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО УрГПУ и преподавателями МАОУ гимназия № 9 разрабатывается модель реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства базовых школ РАН Свердловской области и ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

**Цели, задачи и основная идея инновационного проекта**

**Цель проекта:** Научно обосновать, разработать и внедрить модель реверсивного наставничества в условиях школьно-университетского партнерства для повышения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования, создания условий для профессиональной ориентации и самореализации в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся в различных областях учебно-исследовательской деятельности (формирование представлений о возможных направлениях профессионального выбора и самореализации в них).
2. Развитие у обучающихся метакомпетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с другими людьми и презентовать результаты своей деятельности.

3. Разработка модели реверсивного наставничества (базовые школы РАН Свердловской области - УрГПУ), направленной на создание инновационного образовательного кластера.

4. Расширение школьного образовательного пространства посредством использования материально-технических и кадровых ресурсов ведущих университетов, научных центров и промышленных предприятий России.

5. Развитие сетевого взаимодействия школ и педагогов, реализация новых форм организации внеурочной деятельности и событийного формата освоения содержания основного общего образования.

6. Содействие развитию общих интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в симбиозе реверсивных групп и научно-исследовательских коллективов (ученик – студент - учитель – научный руководитель) в процессе выполнения учебно-исследовательских проектов.

7. Создание условий для привлечения выпускников педагогических вузов в школы через систему студенческого наставничества.

8. Осуществление профессиональной ориентации обучающихся базовых школ РАН для формирования у них устойчивой профессиональной мотивации к выбору профессии в области естественнонаучного, инженерного, цифрового и гуманитарного и образования.

9. Осуществление научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей базовых школ РАН, разработка и реализация программ повышения квалификации с использованием высокотехнологичного оборудования и ресурсов организаций-партнеров проекта.

**Идея инновационного проекта** корректируется и формулируется следующим образом.

1. Модель реверсивного наставничества школа – вуз представляет собой научно-образовательный и технологический комплекс, позволяющий переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций и функциональной грамотности обучающихся, развитию потенциала педагогических кадров, что содействует всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса, раскрытию творческого потенциала и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

2. Реверсивное наставничество рассматривается как технология взаимодействия обучающихся и сотрудников образовательных организаций-партнеров, профессионалов разных поколений (в т.ч. педагогов, руководителей) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний, совершенствования профессиональных компетенций. Все это позволяет реализовать новую модель школьно-университетского партнерства базовых школ РАН, педагогических и научно-исследовательских университетов и центров.

3. Наставничество рассматривается как неотъемлемый компонент современной системы образования, инновационная образовательная технология, направленная на достижение целей обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, реализации государственной политики в области подготовки научных и педагогических кадров.

4. Реализация программ наставничества в условиях школьно-университетского партнерства базовых школ РАН Свердловской области, педагогических и научно-исследовательских университетов России, Белоруссии и Китая обеспечит системность и преемственность образовательных программ и внедрение научно-исследовательских проектов в условиях непрерывного образования школа – вуз – послевузовское образование, что будет способствовать повышению качества и конкурентоспособности естественно-научного и социально-гуманитарного образования.

5. В условиях социальных и технологических трансформаций необходимо создать в образовательном пространстве инновационный кластер путём внедрения модели реверсивного наставничества, аккумуляции научных, материально-технических и кадровых ресурсов базовых школ РАН, ведущих университетов и промышленных предприятий. Деятельность региональной инновационной площадки направлена на выявление, экспертизу и тиражирование инновационных образовательных практик, интеграцию научных школ в практику основного общего, среднего общего и высшего педагогического образования.

В статусе региональной инновационной площадки МАОУ гимназией № 9 г. Екатеринбурга успешно реализованы в соответствии с календарным планом первый и второй (частично) этапы реализации проекта. Полученные результаты реализации проекта и продукты инновационной деятельности соответствуют поставленным целям и задачам, см. Приложения 2 к отчету.

#### **4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) С ОПИСАНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ**

Изучить нормативно-правовые документы реализации инновационного проекта (программы).

Изучить исходные теоретические положения и инновационный опыт реверсивного наставничества с целью создания и реализации модели школьно-университетского партнерства базовых школ РАН Свердловской области и ФГАОУ ВО УрГПУ, в т.ч. в части подготовки педагогических кадров.

Выявить ресурсы базовых школ РАН и научных организаций (материально-технические, экономические (финансовые), кадровые, информационные, организационные и т.д.) для их включения в реализацию инновационного проекта.

Разработать продукты инновационной деятельности: модели управлеченческих процессов, методические материалы, научно-исследовательские проекты по данной тематике с целью их тиражирования и внедрения образовательную практику.

Для успешного внедрения модели реверсивного наставничества в систему образования базовых школ РАН необходимо выполнить анализ ресурсного обеспечения инновационного проекта с учетом возможных внешних и внутренних рисков: межведомственная принадлежность организаций-партнеров,

недостаток финансирования проекта; профессиональные дефициты управленческих и педагогических кадров и др.

#### **4.3. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УКАЗАТЬ, ЕСЛИ ЕСТЬ, НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

Достигнутые результаты деятельности с начала реализации инновационного проекта

Разработаны структурно-содержательные компоненты модели реверсивного наставничества: *проектно-целевой*, включающий разработку целевых и ценностных установок ее реализации, программы развития МАОУ гимназия № 9; *содержательно-процессуальный*, включающий ресурсное обеспечение инновационной деятельности (формирование рабочих проектных групп, повышение квалификации и развитие мотивации преподавателей к инновационной деятельности, создание инновационной инфраструктуры), разработку и реализацию инновационных проектов; *результативно-оценочный*, включающий разработку критериев и показателей эффективности реализации инновационной программы, проведение мониторинговых исследований качества образования, результаты самообследования, экспертную оценку.

По данным национального рейтингового агентства RAEX за 2024 год, МАОУ гимназия № 9 занимала 50-е место среди лучших школ России: 50,5 % выпускников поступили в вуз бесплатно, 21 % заняли призовые места на олимпиадах. В 2025 году гимназия поднялась на 44-е место: бюджетников — более 48 %, доля олимпиадников — более 27%. В рейтинге «Лучшие школы Свердловской области» гимназия занимает второе место. Годом ранее директор МАОУ гимназии № 9 представляла на региональном конкурсе «Лидер в образовании» работу в рамках темы региональной площадки и стала победителем конкурса.

#### **4.4. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И КРИТЕРИЕВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ). РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ**

Реализация инновационного проекта «РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНО-УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПАРТНЕРСТВА (базовые школы РАН Свердловской области и УрГПУ)» осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027 гг., разработанным на основе целей и задач проекта.

В основу планирования положен календарный план реализации проекта, предусматривающий соблюдение сроков выполнения конкретных работ (мероприятий).

Теоретико-методологическую основу реализации инновационного проекта составили основные положения теории управления организацией (В.В. Ермакова, Г.Р. Латфуллина, В.В.Репин, К.М. Ушаков, П.В. Шеметов и др.); концепции интегрированных маркетинговых коммуникаций (В.И. Ерошин, Ж.Ж.

Ламбен, Е.В. Песоцкая, Н.П. Пишулина, М. Портер, У. Уэллс и др.); инновационного менеджмента (Т.А. Аверина, А.В. Башева, Е.Д. Вайсман, Е.В. Дубков, Д.В. Колобов, П.С. Неджафов, С.В. Шевченко и др.); теории управления образованием (С.А. Мацкевич, Д.А. Новиков, С.А. Репин, Р.А. Циринг, А.М. Черемных и др.).

В ходе планирования предусмотрено получение конкретной продукции, перечень которой присутствует в календарном плане проекта.

Мониторинг реализуемого проекта, который дает возможность замерить прогнозируемые результаты работы по каждому этапу реализации проекта, подготовлен и осуществлен в соответствии с разработанным планом мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027 гг. и календарным планом.

В основу программы мониторинга вошли критерии и показатели оценки результатов, контрольно-измерительные материалы, определяющие результаты инновационной деятельности.

Мониторинг реализуется непрерывно в течение всей инновационной деятельности. Он направлен на управление качеством реализации инновационного проекта в контексте стратегических целей и задач развития российского образования.

Организационно-управленческая деятельность МАОУ гимназии № 9 обеспечивает необходимые условия для проведения работ (мероприятий) и разработки необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию и тиражирование проекта; разработку и утверждение локальных документов для его внедрения в образовательную практику.

Методы реализации инновационного проекта:

- *теоретические*: анализ литературы по проблеме исследования, изучение нормативно-правовых актов, законодательства, программных документов, в которых регламентируется деятельность в области реверсивного наставничества и школьно-университетского партнерства, проектирование инновационной модели реверсивного наставничества, моделирование содержания управленческой деятельности по реализации этой модели, прогнозирование сценариев, внутренних и внешних рисков, шкалирование, ранжирование, контент-анализ;

- *эмпирические*: изучение школьной документации, опрос, анализ практического опыта, наблюдение, PEST-анализ, SWOT-анализ, конкурентный анализ, изучение продуктов инновационной и творческой деятельности преподавателей и обучающихся, статистические методы, основанные на обработке ретроспективных данных о результатах деятельности базовых школ РАН, экспертная оценка, методы принятия управленческих решений: диагностика проблем, выявление альтернатив, выбор оптимального решения, согласование решения, реализация решения.

В рамках реализации проекта была активизирована работа по презентации инновационного опыта на уровне ОО г. Екатеринбурга и Свердловской области.

С этой целью были организованы (2024-2025 уч.г.):

открытые мероприятия (мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых

- информирование о целях, задачах реализации проекта; предъявление инновационного опыта деятельности в области реверсивного наставничества;
- свободный обмен инновациями, педагогическими идеями в режиме взаимодействия и участия в заседаниях ассоциаций учителей-предметников;
- участие научных мероприятий и проектной деятельности.
- электронные публикации документации (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации проекта на странице проекта, созданной на сайте МАОУ гимназия № 9;
- подготовка материалов учебного пособия и публикации в сборниках различного уровня научных статей.

#### **4.5.                   ПРОГНОЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **РАЗВИТИЯ**

Повышение качества и практико-ориентированности профильного образования посредством привлечения кадрового и материально-технического потенциала ведущих университетов и научных центров России.

Совершенствование системы оценки качества научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся базовых школ РАН Свердловской области.

Расширение образовательного пространства (основного и дополнительного) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей путем оптимизации ресурсов образовательного учреждения, сетевого взаимодействия с ведущими вузами и научными центрами.

Повышение качества профориентационной деятельности.