

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9**

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 9
Л. И. Кулькова
Приказ № 10 от 28.08.2025 г.



**Программа
социально-культурной адаптации детей-инофонов
«Россия - многонациональная»**

Екатеринбург, 2025

Программа по социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Россия -многонациональная»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации детей из семей мигрантов к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов (внутренние) важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики. К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей.

Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде.

Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну.

Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родные территории и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособиться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (низкий уровень материального положения семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная образовательная организация становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. Понимать устную русскую речь;
8. Правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом реализации данной программы могут стать следующие показатели:

- дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Россия – многонациональная» направлена на адаптацию детей из семей мигрантов.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. **Социально-психологическая адаптация:** отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.
2. **Учебная адаптация:** усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
3. **Культурная адаптация:** развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап (организационный)

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Русский как иностранный».
- Установление связей с учреждениями дополнительного образования по работе с детьми.

II этап (практический)

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.
- Формирование сплоченности коллектива.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе,
- Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- Социально-правовое консультирование.

III этап (практико-аналитический)

- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- представитель администрации МАОУ гимназии № 9
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы;
- логопед.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- *Администрация образовательной организации* (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- *Работа учителей русского языка:* Для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

- *Педагоги-психологи:* осуществление адресной помощи учащимся данной категории в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- *Логопед*: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- *Социальный педагог, педагог-организатор*: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Мониторинг социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом)
2. Диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в коллективе общеобразовательной организации.
3. Отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

Анкета

Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.

1) Хорошо ли вы знакомы со своей национальной культурой?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

2) Хорошо ли вы знакомы с культурой других национальностей, живущих в нашей стране?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

3) Как вы относитесь к представителям других национальностей?

___ хорошо, по-доброму ___ отрицательно, с раздражением ___ они мне безразличны

4) Хотели бы вы знать больше о культуре других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

5) Охотно ли вы общаетесь с представителями других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

6) Учитываете ли вы национальные обычаи людей во время общения с ними?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

7) Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

8) Какие песни и танцы вам больше нравятся?

___ национальные ___ соседних народов ___ современные

9) Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

___ быть с ними настороже ___ быть терпимыми к их национальным особенностям ___ не даете никаких советов Спасибо!

Приложение № 2 к Программе

Социальное партнерство гимназии в рамках реализации программы:

№	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1	Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции	Участие в областных, региональных, российских и международных конкурсах.
2	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
3	воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.
4	воспитание толерантного отношения к народным традициям	«Гимназия многонациональная» (празднование дня рождения школы).
5	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
6	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.
7	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням.
8	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
9	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства.	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня защиты детей и в других мероприятиях

10	Шефская работа	Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.
11	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии.
12	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиотечные уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
13	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2) Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3) Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагоприятного развития.
14	Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы, тестирование на риск употребления ПАВ	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
15	Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.