

**Контрольные измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
для проведения вступительных испытаний в 5 класс МАОУ гимназии №9
г. Екатеринбурга**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных
материалов вступительных испытаний 2026 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) вступительных испытаний 2026 г. по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на вступительных испытаниях 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и элементов содержания для проведения вступительных испытаний по русскому языку.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику вступительных испытаний и широкой общественности составить представление о структуре будущих вариантов КИМ и количестве заданий. Приведённые критерии оценки выполнения задания с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!!!

Апелляция по вопросам содержания и структуры заданий по учебному предмету критериев их оценивания, а также по вопросам, связанным с нарушением участником вступительных испытаний требований Порядка их проведения или неправильным оформлением обучающимся вступительной работы, не рассматривается.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут (включая диктант). Работа включает в себя 3 части: 1 часть - диктант; 2 часть - 13 заданий открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; 3 часть - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Ответы записывайте шариковой, гелевой, капиллярной ручкой синего или черного цвета. **Не допускается использование в работе коррекционной жидкости или ленты, использование ручки со стирающимися чернилами, карандаша (в данном случае задание оцениваться не будет).**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются, кроме баллов, выставленных за диктант. Диктант оценивается по 5-ти балльной шкале. При получении оценки «5» к общей сумме прибавляется 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. жидкости или ленты, использование ручки со стирающимися чернилами, карандаша.

Во время проведения конкурсной работы вы должны соблюдать Порядок. В день проведения конкурсной работы запрещается: иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации; выносить из аудиторий черновики, конкурсные материалы на бумажном носителе, фотографировать конкурсные материалы; пользоваться справочными материалами.

Во время проведения конкурсной работы запрещается: разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами.

В случае плохого самочувствия незамедлительно обращайтесь к нам. В гимназии присутствует медицинский работник. Напоминаем, что по состоянию здоровья и заключению медицинского работника, присутствующего в гимназии, вы можете досрочно завершить выполнение вступительной работы и прийти на пересдачу. Инструктаж закончен. Вы можете приступить к выполнению заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

Текст 1.

(1) Стёпка сбегал в сарай и принёс оттуда большой мешок из-под муки. (2) И в этот мешок мы положили хлеб и сахар. (3) Потом положили разную посуду: тарелки, стаканы и ножи. (4) Потом, подумавши, положили волшебный фонарик, цветные карандаши, глиняный рукомойник и увеличительное стекло для зажигания костров. (5) И кроме того, запихали в мешок два одеяла и подушку от тахты, на которой любил спать папа.

(6) Помимо этого, я приготовил три рогатки, удочку и сачок для ловли тропических бабочек.

(7) И на другой день, когда наши родители уехали в город, а Стёпкина мать ушла на речку полоскать бельё, мы покинули нашу деревню Пески.

(8) Мы пошли по дороге из песка через редкий лес.

(9) Впереди бежала Стёпкина собачка Тузик. (10) За ней шёл Стёпка с громадным мешком на голове. (11) За Стёпкой шла Лёля со скакалкой. (12) И за Лёлей, с тремя рогатками, сачком и удочкой шёл я.

(13) Мы шли около часа.

(14) Наконец Стёпа сказал:

- Мешок дьявольски тяжёлый. (15) И я один его не понесу. (16) Пусть каждый по очереди несёт этот мешок.

(17) Тогда Лёля взяла этот мешок и понесла его.

(18) Но она недолго несла его, потому что выбилась из сил. (19) Когда на меня звалили этот мешок, я ахнул от удивления, до того этот мешок оказался тяжёлым.

1. Определите и запишите тип речи текста 1 (повествование, описание, рассуждение), напишите ДВА доказательства, почему вы так считаете.

(3 балла)

2. Напишите номера двух предложений, в которых есть разные характеристики мешка.

--	--

(2 балла)

3. Напишите, ребята, о которых идёт речь в отрывке, - опытные путешественники? Почему Вы так считаете? (Ответ должен быть сформулирован в виде законченного предложения и логически связан с исходным текстом.)

(2 балла)

4. Найдите в предложении (9) слово, в котором происходит оглушение согласного (с орфограммой «Написание проверяемых парных звонких и глухих согласных»). Выпишите его. Сделайте его транскрипцию. НЕ ЗАБУДЬТЕ В ТРАНСКРИПЦИИ поставить ударение.

(2 балла)

5. Выпишите из предложений (3) – (5) имя существительное, в котором есть только корень, суффикс и окончание. Разберите слово по составу.

(2 балла)

6. Перепишите предложение (8). Напишите над каждым словом, к какой части речи оно относится. Выпишите имена существительные из этого предложения. Напишите их род, склонение и падеж.

(4 балла)

7. Составьте и запишите два предложения с именем прилагательным **ГЛИНЯНЫЙ**. Выделите оба раза окончание у данного слова.

В первом предложении употребите это прилагательное в форме **МУЖСКОГО** рода, **ЕДИНСТВЕННОГО** числа, **ПРЕДЛОЖНОГО** падежа.

Во втором предложении употребите это прилагательное в форме **ЖЕНСКОГО** рода, **ЕДИНСТВЕННОГО** числа, **ВИНИТЕЛЬНОГО** падежа.

(2 балла)

8. Найдите в предложении (18) слова по признакам (характеристики даны не полностью!), запишите их, дополните характеристики отсутствующими признаками. Выделите у записанных слов окончания.

_____ - несовершенный вид, _____; в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

_____ - _____, 2 спряжение, в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

(6 баллов)

9. Перечитайте предложения (5). Опираясь на текст или на собственные знания, дайте полное (не менее двух характеристик) лексическое значение слов

ЗАПИХАТЬ – это _____

ТАХТА – это _____

(2 балла)

10. Напишите **СВОЁ** предложение, чтобы слово **ТАХТА** было подлежащим, подчеркните основу предложения, напишите характеристику предложения.

(2 балла)

11. Из предложения (16) выпишите 2 слова с орфограммой «Правописание проверяемой гласной в корне слова», выделите в них корни, напишите проверочные слова.

(2 балла)

12. В тексте №2 допущены орфографические ошибки, найдите их и исправьте.

Текст 2.

Потом Стёпка свиснул собаку и хотел её приспособить для ношения тяжестей. Но из этого ничего не вышло. И мы не ожидали, что Тузик воспользуется нашим раздумьем и съест всё сало.

(3 балла)

13. Восстановите текст 3. Напиши порядковый номер предложения под буквой, которая его обозначает.

Текст 3.

(А) Мы ели хлеб, посыпанный сахаром.

(Б) Стёпка сел у дороги, протянув ноги вперёд.

(В) Вокруг нас стали кружиться осы.

(Г) Мы сели рядом, развязали мешок и начали есть.

(Д) И одна из них укусила меня за щёку.

А	Б	В	Г	Д

(3 балла)

Текст диктанта.

В осеннем лесу.

Красив русский лес в ранние дни осени. На золотом фоне листвы видны яркие пятна клёнов. Тихо падают с берёз лёгкие листья. От дерева к дереву протянулись серебристые нити паутины. Краснеет шляпка позднего подосиновика. Солнце похоже на яичный желток. Убрана рожь. Оголились вершины берёз.

Ещё крепко стоит в лесу дуб, но он уже совсем старик. Подъём к нему тяжёл. И вдруг видишь робкий ключ. Прозрачна и холодна вода в лесных ручьях. Будет приятно освежиться ею.

Хорошо в лесу! (80 слов)

(По И. Соколову - Микитову)

Система оценивания работы по русскому языку

1. Критерии оценки диктанта:

«5» – грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, допускается не более 1 негрубой ошибки И/ИЛИ до 3-х исправлений // искажений в работе;

«4» - допущено до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографическая и до 3-х пунктуационных, количество грамматических ошибок не более 2-х, общее количество исправлений // искажений не превышает 5.

«3» – допущено до 3 – 4 (негрубых или на один тип орфограммы) орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок; количество грамматических ошибок не более 4-х, не более 7 исправлений//искажений.

«2» - допущено 5 и более грамматических, орфографических и/или пунктуационных ошибок. Допущено более 7 исправлений//искажений.

Диктант оценивается по пятибалльной шкале. При получении оценки «5» к общей сумме прибавляется 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Балл снижается только за исправления в орфографической позиции. Балл снижается за искажение текста в любой позиции.

Общая сумма баллов за задание 1 (диктант) – **3 балла.**

2. Критерии оценки заданий с кратким ответом.

В соответствии с характером задания по 1 баллу за каждый сформулированный этап задания.

Итого: **35 баллов за часть 2.**

Поскольку данная работа проверяет уровень освоения обучающимся не только теоретической, но и практической части по русскому языку за допущенные орфографические и пунктуационные ошибки снижаются баллы в каждом задании. (1-3 ошибки -1 балл; 4-6 -2 балла; 7 и более -3 балла)

3. Критерии оценки заданий с развернутым ответом (сочинение).

Сочинение НЕ проверяется:

- Если представляет собой полный пересказ исходного текста ИЛИ если объём собственного сочинения менее 50 слов при остальных частях – пересказе исходного текста.
- Если задание не выполнено – текст работы **никак** не соотносится **с содержанием исходного текста №1** // текст **никак** не соотносится **с вопросом// формулировкой основного задания** (текст не отвечает на вопрос основного задания)
- Если объем высказывания менее 50 слов – задание не проверяется.

1. Требования к оформлению работы

Заголовок есть, он соответствует заданию	1
Заголовок отсутствует // не соответствует теме или тексту	0

2. Раскрытие обучающимся темы в соответствии с заданным типом речи

Текст соответствует заданному типу речи (заданный тип речи является ведущим)	2
Текст частично соответствует заданному типу речи (заданный тип речи присутствует, но не является ведущим), или есть нарушения в композиционном построении текста	1
Текст не соответствует заданному типу речи.	0

3. Соответствие текста обучающегося полученному заданию. Основная мысль.

Обучающийся верно понял, полно и глубоко раскрыл тему задания. Сформулирована основная мысль по предложенной теме	2
Обучающийся верно понял, раскрыл тему задания. Основная мысль читается в тексте, но не сформулирована прямо.	1
НЕ сформулирована (не читается) основная мысль по предложенной теме // Или текст не соответствует заявленной основной мысли ИЛИ <u>большая часть текста является пересказом исходного</u>	0
Если по критерию 3 ставится 1 балл, то по критерию 4 ставится 0 баллов. Если по критерию 3 ставится 0 баллов, то по критериям 4-5 также ставится 0 баллов.	

4. Соответствие текста обучающегося полученному заданию. Аргументы

Приводится не менее двух аргументов, логически связанных с заявленной основной мыслью	2
Приводится не менее одного аргумента, логически связанного с заявленной основной мыслью	1
Аргументы, в том числе логически связанные с заявленной основной мыслью, отсутствуют	0

5. Соответствие текста обучающегося полученному заданию. Примеры

Приводится не менее двух примеров разного типа, иллюстрирующих указанные аргументы	2
Приводится не менее двух примеров одного типа, иллюстрирующих указанные аргументы // приводится 1 пример, иллюстрирующий указанные аргументы	1
Примеры, иллюстрирующие указанные аргументы, отсутствуют	0

6. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют В тексте с помощью абзацев выделено не менее 3-х смысловых частей	3
Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, допущено не более 1 логической ошибки В тексте с помощью абзацев выделено не менее 2-х смысловых частей	2
Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, допущено не более 3 логических ошибок В тексте с помощью абзацев выделено не менее 2-х смысловых частей	1
Допущено более 3-х логических ошибок Или отсутствует деления текста на абзацы Или в работе обучающегося не просматривается речевой замысел	0

7. Точность и выразительность речи

Работа обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи Грамматические и речевые ошибки отсутствуют	3
Работа обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа обучающегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли и/или допущено не более 2 грамматических или речевых ошибок (в сумме не более 2)	2
В работе прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа обучающегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли и/или допущено не более 4 грамматических или речевых ошибок (в сумме не более 4)	1
Работа обучающегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи и/или допущено более 4 грамматических и (или) речевых ошибок.	0

8. Соблюдение орфографических норм

орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
допущено не более 2-х ошибок	2
допущено 3–4 ошибки	1
допущено более 4-х ошибок	0

9. Соблюдение пунктуационных норм (в соответствии с требованиями программы за курс начальной школы)

пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
допущено 1–3 ошибки	2
допущено 4–5 ошибок	1
допущено более 5-и ошибок	0

10. Соблюдение фактической точности в используемом материале

Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущены 1 и более фактических ошибок	0

Максимальное количество баллов за задание с развёрнутым ответом – 22.