

Спецификация КИМ
по предмету «Русский язык»
для проведения вступительных испытаний в 5 класс МАОУ гимназии №9
г. Екатеринбурга

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры вступительного испытания в рамках конкурсного зачисления в 5 класс МАОУ гимназии №9 г. Екатеринбурга по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способностей выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с. 119 – 125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора.

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения оценки качества начального образования с целью конкурсного зачисления в 5 класс МАОУ гимназии №9 г. Екатеринбурга.

В кодификатор включены планируемые результаты.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Кроме того, работа даёт возможность, за счёт включения заданий повышенной сложности, осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающимся результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	1
Состав слова	1
Морфология	3
Синтаксис	1
Лексика	1
Орфография	3
Развитие речи	5
Итого:	15

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой и второй группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а третьей – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий даёт работе не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности заданий приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом (сочинение), диктант.

5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 5 баллов, разница зависит от конкретных типов заданий, кроме того, учитывается полнота и точность выполнения задания. Задание с развёрнутым ответом (сочинение) оценивается от 0 до 22 баллов. Диктант оценивается по пятибалльной шкале. При получении оценки «5» к общей сумме прибавляется 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов. Общая сумма баллов за задание 1 (диктант) – 3 балла.

Подробные сведения об оценивании заданий и критериях приведены в руководстве по оцениванию.

6. Условия проведения работы.

Время работы, исключая организационную часть, 90 минут. Диктант – 20 мин., задания с кратким ответом – от 1 до 3 мин. (каждое), задание с развёрнутым ответом (сочинение) – 40 мин.

7. План работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	Знание основных орфографических и пунктуационных норм	III.4., III.5.	Д	Б	3
2	Развитие речи. Текст. Типы речи.	Знание основных типов речи, умение проводить смысловой анализ текста (определение типа речи, выделение главной мысли в тексте), умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте	IV.9., IV.10.	КО	П	3
3	Развитие речи. Текст.	Умение проводить смысловой анализ текста (нахождение необходимой для ответа информации)	IV.9	КО	Б	2
4	Развитие речи. Текст.	Умение проводить смысловой анализ текста, делать выводы на основании прочитанного, умение соблюдать	IV.9., IV.10.	КО	Б	2

		логическую последовательность предложений в тексте				
5	Фонетика и орфоэпия	Знание норм постановки ударения в слове, умение выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; умение различать буквы и звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие, умение делать транскрипцию слова	III.1. , IV.2, IV.3	КО	Б	2
6	Состав слова	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	IV.4.	КО	Б	2
7 - 9	Морфология	Умение находить в предложении имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, умение определять грамматические признаки имени существительного (склонение и падеж)	III.3, IV.6.	КО	Б	4, 2, 6
10	Лексика	Умение определять лексическое значение слова, в том числе по контексту, умение группировать слова в соответствии с их лексическим значением	II.3, III.2.	КО	Б	2
11	Синтаксис	умение составлять	IV.7.	КО	Б	2

		предложение по предложенному условию, различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (второстепенные - без деления на виды) члены предложения				
12-13	Орфография	Умение находить слова в соответствии с заданной орфограммой, умение осуществлять проверку написания.	III.4.	КО	Б	2, 3
14	Развитие речи	Умение составить план текста, восстановить логическую последовательность текста, умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и тексте	IV.7, IV.9, IV.10	КО	П	3
15	Развитие речи	Умение составлять связный текст на заданную тему. Умение высказать своё мнение и обосновать его.	III.6., III.7, III.8, III.9	РО	П	22

Всего заданий – 15

Заданий базового уровня сложности (Б) – 12

Заданий повышенного уровня сложности – 3

Максимальное количество баллов – 60

Общее время выполнения – 90 минут

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Работа может проводиться учителями гимназии, желательно гуманитарного профиля после соответствующего инструктажа.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!!!

Апелляция по вопросам содержания и структуры заданий по учебному предмету критериев их оценивания, а также по вопросам, связанным с нарушением участником вступительных испытаний требований Порядка их проведения или неправильным оформлением вступительной работы обучающимся, не рассматривается.

Кодификатор КИМ

**по предмету «Русский язык»
для проведения вступительных испытаний в 5 класс МАОУ гимназии №9
г. Екатеринбурга**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее - кодификатор) является внутренним документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов, предназначенных для проведения вступительных испытаний в 5 класс МАОУ гимназии №9. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных испытательных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации.

Жирным шрифтом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц.

Ввиду практической направленности данных контрольных измерительных материалов, в кодификатор не включены некоторые разделы программы Федерального государственного стандарта, носящие общий характер.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!!!

Апелляция по вопросам содержания и структуры заданий по учебному предмету критериев их оценивания, а также по вопросам, связанным с нарушением участником вступительных испытаний требований Порядка их проведения или неправильным оформлением обучающимися вступительной работы, не рассматривается.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями испытательной работы
I	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения
II	Сформированность позитивного отношения к правильной письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека
	II.1. представление о правильной письменной речи как показателе общей культуры человека;
	II.2. осознание необходимости соблюдения норм русского литературного языка при создании письменных текстов;
	II.3. овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту;
III.	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях письменной речи, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

	<p>III.1. овладение первоначальными орфоэпическими нормами русского литературного языка (в соответствии с возрастными возможностями);</p>
	<p>III.2. овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением;</p>
	<p>III.3. овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (собственное/ нарицательное, род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений, основа простого предложения);</p>
	<p>III.4. соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм:</p> <p>III.4.1. способы обозначения на письме гласных и согласных звуков при однозначных соответствиях между буквами и звуками;</p> <p>III.4.2. написание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;</p> <p>III.4.3. правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>III.4.4. употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>III.4.5. написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>III.4.6. написание проверяемых парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>III.4.7. написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>III.4.8. написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (в ограниченном перечне слов);</p> <p>III.4.9. написание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и предлогах;</p> <p>III.4.10. правила употребления разделительных ь и ь;</p> <p>III.4.11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, глаголов в начальной форме и форме 2 лица единственного числа;</p> <p>III.4.12. написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме разносклоняемых и на -ий, -ия, -ие), безударных окончаний имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (кроме разноспрягаемых и особого спряжения);</p> <p>III.4.13. написание не с глаголами;</p> <p>III.4.14. наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться;</p> <p>III.4.15. раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок в пределах слова;</p>
	<p>III.5. письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания (объёмом 75-80 слов);</p>
	<p>III.6. создание текстов на заданную тему определённого типа речи (описание, повествование) в заданном объёме (60 - 70 слов);</p>
	<p>III.7. оценивание правильности и уместности использования языковых</p>

	средств в соответствии с речевой ситуацией и правилами речевого этикета;
	III.8. умение ориентироваться в целях, средствах и условиях речевого письменного общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных учебных задач;
	III.9. соблюдение норм русского литературного языка в собственной письменной речи (в объёме изученного);
	III.10. нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок (в объёме изученного);
IV	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических задач
	IV.1. умение определять и анализировать в объёме содержания курса языковые единицы: звук, часть слова, слово, словосочетание, предложение, текст;
	IV.2. умение различать буквы и звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
	IV.3. умение выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
	IV.4. умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
	IV.5. умение выделять слово как основную единицу устной и письменной речи;
	IV.6. умение распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги, союзы, частицы (не));
	IV.7. умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (второстепенные - без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
	IV.8. умение отличать текст от других языковых единиц;
	IV.9. умение проводить смысловый анализ текста (определение темы текста, выделение главной мысли в тексте; составление плана текста; деление на абзацы; подбор заголовка текста);

	IV.10. умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать личные местоимения как средство связи предложений в тексте;
	IV.11. умение проверять и корректировать собственный и предложенный текст.